

## Istituto Comprensivo De Pisis – Brugherio

### Quadro normativo di riferimento

#### - L. 92/2019

- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20
- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2017. L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa – 2017. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)

### Premessa

Il progetto nasce dall'esigenza di coordinare il lavoro che, ormai da tanti anni, si svolge nel nostro istituto relativamente alle tematiche legate all'educazione alla cittadinanza consapevole e globale, in linea con le normative più recenti sia italiane che europee.

L'Europa si trova, infatti, oggi a vivere sfide importanti come la mancanza di fiducia nei processi democratici, la polarizzazione del pensiero politico, la debolezza del pensiero critico. In tale contesto, l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo sempre più importante per coltivare il rispetto reciproco e i valori fondamentali, fondanti la nostra società civile.

I principi di pace, di giustizia, di democrazia, il rispetto dei diritti umani, la libertà, l'uguaglianza, la non discriminazione, la tutela del patrimonio ambientale ed artistico sono i valori su cui si fonda la nostra Costituzione e che hanno ispirato l'Agenda 2030 con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile.

La capacità critica è, d'altro canto, una competenza fondamentale in una società sempre più complessa e interconnessa che richiede non solo padronanza tecnica, ma anche consapevolezza e intelligenza nell'utilizzo dei sistemi digitali.

I tre ambiti del nostro percorso multidisciplinare di Ed. civica saranno, dunque, proprio la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

### Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo De Pisis

## Descrizione

Sulla base di quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida, il progetto intende aggiornare il Curricolo di Istituto con l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella convinzione che tale insegnamento contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della nostra comunità.

Come affermato nell'allegato A delle Linee guida "l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio". Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tuttavia gli obiettivi e le competenze attese dell'educazione civica non sono esclusivamente disciplinari e non sono riconducibili ad una singola materia.

Anche i nuclei tematici dell'educazione civica sono già impliciti nei contenuti disciplinari; occorre, però, esplicitarli, sviluppando un processo di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, tra l'esperienza disciplinare e quella di cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica è, quindi, TRASVERSALE, cioè affidato in contitolarità ai docenti dell'équipe pedagogica, la quale decide le attività, i tempi e le modalità di realizzazione più idonee (unità didattiche di singoli docenti, moduli interdisciplinari condivisi da più docenti, progetti di Istituto).

Le diverse tematiche ed esperienze di educazione civica sono riconducibili a tre grandi NUCLEI CONCETTUALI:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Sulla base di tali considerazioni il progetto di Curricolo verticale dell'Istituto De Pisis è stato costruito attraverso la valorizzazione e sistematizzazione delle esperienze didattiche, educative e formative presenti nelle nostre scuole, nel tentativo di creare un coerente percorso formativo per i bambini e i ragazzi dei diversi gradi di scuola.

Partendo dalle competenze europee in materia di cittadinanza, il curricolo vuole declinare e specificare le competenze di educazione civica nelle singole discipline, raggruppate in grandi aree omogenee (linguistico-artistico-espressiva, storico-geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica). Le competenze vengono anche concretizzate in una ricca serie di abilità e conoscenze utili per acquisire tali competenze. Ciascun consiglio di classe, tenendo anche conto delle particolarità del gruppo classe, deciderà quali sviluppare, in quale anno o parte dell'anno. Sempre all'interno del Consiglio sarà individuato un docente che avrà il compito di coordinare le attività e raccogliere le valutazioni dei singoli docenti.

Per ciascuna disciplina viene anche ipotizzato un certo numero di ore, garantendo, come previsto dalla legge, almeno 33 ore annue. L'offerta formativa, però, è ampliata da numerosi progetti, ormai consolidati nelle nostre scuole, che contribuiscono a sviluppare ampiamente i tre nuclei tematici della Costituzione, dello Sviluppo sostenibile e della Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Il progetto del Curricolo verticale prevede, quindi, anche specifiche rubriche di valutazione, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per facilitare la condivisione di materiali e l'impostazione interdisciplinare del lavoro è stata predisposta una cartella condivisa su Drive in cui ciascun docente potrà inserire contributi utili per la programmazione delle attività.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL' INFANZIA

E' possibile vivere esperienze di educazione civica nella scuola dell'Infanzia per rispondere all'esigenza di far acquisire le competenze organizzative ed esecutive tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica ,e per avvicinare i bambini alla Carta Costituzionale a partire dalla scuola dell'infanzia.

Nella nostra Scuola dell'infanzia si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, un'ulteriore sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

Nel percorso verranno analizzate le principali tematiche individuate dalla Legge, riconducibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge stessa: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE.

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZ A</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria;	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; La diversità, la collaborazione, la condivisione; Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà	Ha la capacità di: -conoscere le regole del vivere comune; rispettare e aiutare gli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo	Ha la capacità di: - mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e

	la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali	consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti	degli animali; - distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; - riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media; Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie	Uso corretto dei diversi dispositivi	Ha la capacità di: - orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone)

Il curriculum di Cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

“Imparare a vivere con gli altri” è un obiettivo prioritario del nostro curriculum, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

### **Programmazione:**

L'azione didattica propone a tutti gli alunni:

- un percorso narrativo che sostenga il lavoro progettuale per avvicinare i bambini ai saperi;
- esperienze di tipo artistico, legate alla musica e alla poesia;
- esperienze di tipo drammatico - teatrale;
- esperienze di tipo esplorativo e di ricerca (indagine), applicativo, manipolativo e concettuale (ipotesi) e cooperativo;
- produzione di elaborati con varie tecniche;
- interviste e riflessioni dei bambini.

La Scuola dell'Infanzia considera il bambino come soggetto attivo, in grado di apprendere attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti

con i coetanei e gli adulti, con la natura, gli oggetti e l'arte attraverso la rielaborazione personale e collettiva.

- LA COSTITUZIONE PER I PICCOLI
  - “Io, io ... e gli altri?” Tutti i bambini sanno di avere diritti, ma conoscono anche i doveri?
  - Attività i DIRITTI
  
- PICCOLI CITTADINI DIGITALI “CONSAPEVOLI”
  - Cittadinanza digitale: attività differenziate per fascia di età
  - attività sulle immagini attraverso la storia della macchina fotografica. Alla scoperta della macchina fotografica digitale. Realizzazione di una mostra fotografica. Costruzione di una semplice macchina fotografica di cartone utilizzando materiale di riciclo.
  
- IL PIACERE DI CONOSCERSI (mattino, momento dell'accoglienza)
  - Mi presento
  - Come sono fatto ( identità)
  - Ti presento la mia famiglia
  - Conosco nuovi amici
  - Mi riconosco come parte di un gruppo
  - Condivido le regole
  
- INSIEME DIVENTIAMO GRANDI
  - Cogliamo le diversità di ognuno di noi ,valorizzandole per raggiungere un fine comune
  - Il valore dell'amicizia e della solidarietà
  - Le parole gentili
  
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
  - Attività di Educazione Alimentare e comportamentale a tavola:
  - Le buone maniere sono importanti per stare bene insieme”
  - Buon appetito, piatto pulito ... -
  - Il galateo a tavola: un comportamento corretto

- **EDUCAZIONE AMBIENTALE**
- Piccoli ecologisti...differenziamo e ricicliamo
- Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando i bambini alla raccolta differenziata e far capire loro che riciclare significa utilizzare dei materiali che abbiamo già usato per dare agli oggetti nuova vita.
- Educare a ridurre gli sprechi.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI E PER LIVELLI I E II QUADRIMESTRE</b>

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora il percorso per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	Il percorso terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva :” Educazione civica: argomento” all'interno della propria materia
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi/giudizi	La valutazione è basata sull'osservazione e su verifiche non necessariamente strutturate

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## SCUOLA PRIMARIA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- ✓ Riconosce l'importanza del rispetto reciproco e il valore democratico di uguaglianza e li testimonia con comportamenti sociali corretti.
- ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali apportando un proprio originale e positivo contributo, argomentando attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO CLASSE PRIMA 7 ore	✓ Conoscere se stessi e gli altri.	✓ Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti rispettando i turni di parola attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti. ✓ Conoscere semplici regole da seguire in classe e a scuola.
ITALIANO CLASSE SECONDA 7 ore	✓ Conoscere se stessi e gli altri.	✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. ✓ Conoscere ruoli e funzioni delle persone presenti nella scuola e stabilire con essi rapporti corretti. ✓ Il gioco per collaborare e condividere in modo costruttivo. ✓ Riconoscere le emozioni proprie e degli altri.
ITALIANO	✓ Capire il concetto di identità e appartenenza.	✓ Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di parola.

<p>CLASSE TERZA</p> <p>7 ore</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe con particolare attenzione alle tematiche legate all'educazione civica.</li> <li>✓ Sentirsi parte di un gruppo e conoscere la necessità della collaborazione.</li> <li>✓ Conoscere le associazioni di volontariato e le loro funzioni.</li> <li>✓ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti ed esprimere le emozioni provate.</li>   <li>✓ Saper ascoltare empaticamente il racconto personale degli altri.</li> </ul>
<p>ITALIANO</p> <p>CLASSE</p> <p>QUARTA</p> <p>7 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere consapevolezza della dignità della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento legato alle tematiche dell'educazione civica, in modo chiaro e pertinente.</li> <li>✓ Saper esprimere anche in forma scritta idee, opinioni, emozioni...</li> <li>✓ Riconoscere l'altro come diverso da sé e rispettarlo in ogni sua "diversità".</li> <li>✓ Prendere sempre più coscienza che tutte le persone hanno pari dignità.</li> <li>✓ Avvalersi del sistema bibliotecario presente sul territorio per conoscere attraverso libri, giornali... tematiche riguardanti l'educazione civica.</li> </ul>
<p>ITALIANO</p> <p>CLASSE</p> <p>QUINTA</p> <p>7 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere consapevolezza della dignità della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in modo collaborativo.</li> <li>✓ Comprendere consegne e istruzioni per eseguire correttamente attività scolastiche e non.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza di essere portatori di "diritti e doveri".</li> <li>✓ Comprendere la necessità del rispetto di norme che regolano la vita sociale: la Costituzione, il Codice della strada...</li> </ul>
<p>INGLESE</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <p>4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un altro popolo.</li> </ul>

<p>INGLESE CLASSE SECONDA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un altro popolo.</li> </ul>
<p>INGLESE CLASSE TERZA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Formulare di espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni.</li> </ul>
<p>INGLESE CLASSE QUARTA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Formulare di espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni.</li> </ul>
<p>INGLESE CLASSE QUINTA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare un'esperienza, un'emozione con il disegno per esprimere meglio se stessi e il proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare oggettivamente per comunicare la realtà soggettiva percepita.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA	✓ Saper comprendere regolamenti in forma scritta.	✓ Formulare espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni ✓ Leggere e comprendere testi regolativi
-----------------------------------	---	--

3 ore		
ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare con il disegno esperienze ed emozioni personali.</li> <li>✓ Saper apprezzare oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>✓ Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>✓ Leggere le immagini in base ai suoi elementi essenziali caratterizzanti nella forma, colore, tratto...in particolare per quanto riguarda opere del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.</li> <li>✓ Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.</li> <li>✓ Saper leggere e apprezzare un'opera d'arte cogliendone le sensazioni espresse dall'artista.</li> <li>✓ Riconoscere le proprie emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</li> <li>✓ Utilizzare l'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>✓ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in particolare per quanto riguarda opere del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale..</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.</li> <li>✓ Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale, in particolare quelli legati alla tradizione della propria comunità e alla storia italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le funzioni di alcune immagine dal punto di vista informativo ed emotivo.</li> <li>✓ Osservare, descrivere, confrontare le diverse tipologie di beni artistici.</li> </ul>
MOTORIA CLASSE PRIMA 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, delle persone, dei luoghi e degli ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>
MOTORIA CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi e che richiedono cautela</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise all'interno di un gruppo</li> </ul>

<p>3 ore</p>	<p>rispetto delle cose, delle persone, dei luoghi e degli ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>✓ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>
<p>MOTORIA CLASSE TERZA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme e procedure di sicurezza</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>✓ Dare prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere ( in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.</li> </ul>
<p>MOTORIA CLASSE QUARTA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme e procedure di sicurezza</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>✓ Dare prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere ( in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.</li> </ul>
<p>MUSICA CLASSE PRIMA 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>

MUSICA CLASSE SECONDA	✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.	✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...) ✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.
--------------------------	---	--

2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE TERZA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE QUARTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE QUINTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e descrivere le sensazioni suscitate dai diversi brani musicali.</li> <li>✓ Eseguire collettivamente brani musicali, coordinandosi con gli altri.</li> <li>✓ Conoscere brani con un valore simbolico per il proprio Paese e il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare (brani di musica impegnata che trattino tematiche di cittadinanza attiva e brani che abbiano un valore simbolico per la propria comunità, in particolare l'Inno nazionale).</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> </ul>

CLASSE TERZA		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> <li>✓ Comprendere la differenza tra i concetti "laico" e "religioso".</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> <li>✓ Comprendere la differenza tra i concetti "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa anche da un punto di vista legislativo.</li> <li>✓</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> <li>✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>✓ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</li> <li>✓ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</li> <li>✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA  CLASSE PRIMA  2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le connessioni temporali tra eventi che riguardano se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere le connessioni logico-temporali che collegano gli esseri viventi.</li> </ul>

<p>STORIA CLASSE SECONDA</p>	<p>✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativamente alla storia della propria comunità.</p>	<p>✓ Comprendere i cambiamenti subiti dai luoghi e dalle tradizioni locali nel tempo.</p>
----------------------------------	---	---

2 ore		
STORIA CLASSE TERZA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità dell'uomo di stabilire regole condivise come principio alla base della nascita e dello sviluppo delle diverse civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i meccanismi sociali in atto nella formazione di gruppi e di comunità, secondo i quali gli uomini adottano delle regole e stabiliscono una suddivisione dei compiti necessari al vivere insieme.</li> </ul>
STORIA CLASSE QUARTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensione delle forme di organizzazione sociale adottate dalle diverse civiltà dell'antichità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, con particolare attenzione alle diverse organizzazioni sociali (ruoli, suddivisioni dei compiti, regole, convenzioni).</li> </ul>
STORIA CLASSE QUINTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale studiando le tracce delle antiche civiltà.</li> <li>✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità e del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il valore di alcune fonti storiche che fanno parte del patrimonio artistico.</li> <li>✓ Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare, ricostruire e confrontare eventi e strutture di civiltà, in particolare di quelle che hanno vissuto sul territorio nazionale o che hanno profondamente influenzato la nostra cultura.</li> </ul>
GEOGRAFIA CLASSE PRIMA 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di seguire regole precise nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche</li> <li>✓ Comportarsi all'interno degli ambienti circostanti in maniera rispettosa ed adeguata</li> <li>✓ Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</li> </ul>

<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Comprendere la necessità di seguire regole precise nei vari ambienti.</p>	<p>✓ Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche.</p> <p>✓ Comportarsi all'interno degli ambienti circostanti in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>✓ Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>✓ Riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari ambienti: montagna, mare, città</p> <p>...</p> <p>✓ Conoscere e riflettere sulle regole di comportamento nei vari ambienti: mare, montagna, città ...</p>
---	--	--

<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE</p> <p>TERZA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Comprendere la necessità di seguire regole precise nei vari ambienti.</p>	<p>✓ Riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nei vari ambienti.</p> <p>✓ Conoscere e riflettere sulle regole di comportamento nei vari ambienti: mare, montagna, città ...</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE</p> <p>QUARTA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.</p>	<p>✓ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo.</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE</p> <p>QUINTA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Conoscere le varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>✓ Comprendere le regole alla base del funzionamento degli enti locali.</p> <p>✓ Conoscere le principali forme di governo, la Costituzione, la dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>✓ Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli.</p>	<p>✓ Conoscere i servizi offerti nel territorio.</p> <p>✓ Conoscere le varie tipologie di strade e i principali simboli della segnaletica stradale.</p>
<p><b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>		

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.
- ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ Usa in modo consapevole le nuove tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- ✓ E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

✓ È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA CLASSE PRIMA 2 ore	✓ Saper comprendere il valore della matematica per risolvere semplici problematiche nella vita reale.	✓ Individuare situazioni problematiche. ✓ Analizzare, rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche.
MATEMATICA CLASSE SECONDA 2 ore	✓ Saper comprendere il valore della matematica per risolvere semplici problematiche nella vita reale.	✓ Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e tradurle nel linguaggio verbale e simbolico della matematica. ✓ Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete. ✓ Rappresentare e risolvere problemi attraverso il disegno.
MATEMATICA CLASSE TERZA 2 ore	✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.	✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica. ✓ Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
MATEMATICA CLASSE QUARTA 2 ore	✓ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.	✓ Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). ✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica.

MATEMATICA CLASSE QUINTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole.</li><li>✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non ).</li><li>✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li></ul>
---	---	---

	ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.	
SCIENZE CLASSE PRIMA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche-ambientali per assumere comportamenti responsabili.</li> <li>✓ Prendersi cura dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> <li>✓ Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE SECONDA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere in altri organismi viventi i bisogni analoghi ai propri.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> <li>✓ Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE TERZA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere come i bisogni degli esseri viventi siano in relazione con il loro ambiente.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE QUARTA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili ed atteggiamenti di cura dell'ambiente che condividiamo con gli altri.</li> <li>✓ Conoscere le potenzialità e i rischi collegati all'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo.</li> <li>✓ Osservare e interpretare le diverse trasformazioni ambientali dovute ad eventi naturali o all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>✓ Saper utilizzare le tecnologie per interagire in modo corretto con altre persone e per cercare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli.</li> <li>✓ Comprendere le norme principali per una corretta igiene corporea.</li> </ul>

6 ore	alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>✓ Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute.</li> <li>✓ Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di conoscenza di sè e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>
-------	---	--

Alla scuola primaria verranno inoltre attivati progetti e/o iniziative che favoriranno un ampliamento della formazione nell'ambito dell'educazione civica:

- **adotta un diritto**
- **lotta al tabagismo e al cancro**
- **e-twinning**
- **ed. all'affettività**
- **creocere in palestra – “psicomotricità” – giornata dello sport**
- **cinema/teatro** (con particolare attenzione alla visione di spettacoli che affrontano tematiche legate all'educazione civica)
- **ed. alimentare**
- **donacibo**
- **continuità musicale**
- **coding**
- **partecipazione ad attività di solidarietà**
- **collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio**
- **uscite didattiche e visite a luoghi storici del nostro territorio**

### VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e controllare le proprie emozioni	L'alunno solo se guidato conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno generalmente conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno conosce e controlla in modo consapevole le proprie emozioni
Interagire positivamente con gli altri	L'alunno, se guidato, interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno generalmente interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno interagisce positivamente e in modo consapevole con gli altri.

Comprendere il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno, se guidato, comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno generalmente comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno ha ben acquisito il valore dei diritti e dei doveri
Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno, se guidato, riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno generalmente riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno riconosce con consapevolezza che le regole rendono ordinata la convivenza
Rispettare le regole della convivenza civile	L'alunno, se guidato, rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno generalmente rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno rispetta sempre le regole della convivenza civile e ne ha piena consapevolezza.
Utilizzare e rispettare gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno, se guidato, utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	L'alunno generalmente utilizza e rispetta gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno utilizza e rispetta gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno utilizza e rispetta sempre gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni e contribuisce a tenere in ordine gli ambienti
Collaborare con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno, se guidato, collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno generalmente collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno collabora sempre con gli altri per migliorare il benessere comune ed esercita un'influenza positiva sugli altri.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>ITALIANO</p> <p>5 ore primo anno</p> <p>5 ore secondo anno</p> <p>5 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove il rispetto verso gli altri;</li> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;</li> <li>- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.;</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Essere consapevole della ricchezza delle differenti espressioni culturali sapendone cogliere similitudini e differenze.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità;</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</p> <p>Saper utilizzare correttamente i diversi Device, adottando comportamenti corretti e navigando in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La letteratura come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Sperimentare attraverso la lettura la possibilità di confrontarsi con modalità di pensiero differenti.</li> <li>✓ Bullismo e cyberbullismo: Il manifesto della Comunicazione non ostile.</li> <li>✓ La navigazione corretta e sicura nella rete</li> </ul>
---	--	---	--

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 ore primo anno 6 ore secondo anno 6 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno: - Promuove il rispetto verso gli altri; - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Analisi di biografie/documenti storici/visione di video/film su Gandhi, Martin Luther King e Mandela</li> <li>✓ Formule di cortesia</li> <li>El sistema político español: La Monarquía parlamentaria; España y la Unión Europea; Los sitios Patrimonio de la Humanidad de España; Un símbolo del feminismo: Frida Khalo, el camino hacia la emancipación femenina; Rigoberta Menchú Tum: Nobel de la paz</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3 ore primo anno 3 ore secondo anno 3 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno: - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>2 ore primo anno 2 ore secondo anno 2 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno: - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>3 ore primo anno 3 ore secondo anno 3 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA</p> <p>3 ore primo anno 3 ore secondo anno 3 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno: - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". L'etica come terreno comune sul quale costruire le basi della convivenza civile e della ricerca del bene comune.</li> <li>✓ L'uso dei social network: il rischio di essere eterodiretti. Consapevolezza critica: verso un uso consapevole e responsabile.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p style="text-align: center;">STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>4 ore primo anno 4 ore secondo anno 4 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà.</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓</li> <li>✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione, saper riconoscere le fonti autorevoli ed essere in grado di accedervi.</li> </ul> </li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>
---	--	--	--

Peppe

✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.

		Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>

<p>MATEMATICA- S SCIENZE</p> <p>4 ore primo anno 4 ore secondo anno</p> <p>4 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> <li>✓ L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (Protocollo di Kyoto 2005).</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>TECNOLOGIA</p> <p>3 ore primo anno</p> <p>3 ore secondo anno</p> <p>3 ore terzo anno</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>✓ Saper analizzare i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli elementi naturali</p> <p>✓ Riconoscere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico con individuazione di opportunità e rischi</p> <p>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata comprendendone appieno le ragioni.</p>	<p>✓ Il ciclo vitale dei materiali</p> <p>✓ Smaltimento dei rifiuti e relativo riutilizzo</p> <p>✓ Risorse rinnovabili e vantaggi ambientali</p>
---	---	--	--

Verranno inoltre attivati progetti che prevedono un ampliamento della formazione nell'ambito dell'educazione civica:

- **Content Language Integrated Learning:** tematiche relative allo sviluppo sostenibile verranno trattate in lingua inglese
- **Life skills training:** un programma educativo che promuove la capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio grazie ad un incremento delle abilità personali e sociali.
- **Cyberbullismo** (progetto web, Safer internet day, manifesto della comunicazione non ostile) prevenzione e sensibilizzazione su complesse e urgenti tematiche legate all'utilizzo di rete e social network
- **Progetto legalità:** per la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il vivere civile e formano l'uomo e il cittadino; il percorso è teso alla prevenzione di ogni forma di discriminazione.
- **Educazione all'affettività:** un percorso che si articola nei seguenti punti: percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse; le relazioni: con la famiglia, con il gruppo di pari e con il partner; un confronto rispetto alla sessualità per le classi terze della secondaria di primo grado.
- **Valore donna:** un progetto che promuove l'equilibrio di genere e una cultura inclusiva per la crescita delle aziende e del Paese
- **Progetto Orientamento:** rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.
- **Donacibo:** lo scopo è donare tempo ed energie in un gesto, che ha come modalità quella dell'incontrare il bisogno dell'altro
- **ANPI:** incontro con testimoni della resistenza e della lotta partigiana sul valore e l'importanza della vita democratica
- **Giornata europea delle lingue:** Riflettere su famiglie linguistiche, sull'importanza/funzione/potenzialità delle lingue straniere grazie a visione produzione di videogiochi sul sito ufficiale, produzione di bandiere e slogan



<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

- RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10

<p>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, in collaborazione con gli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	---	--	---	--	--