

UDA VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo De Pisis
Brugherio



(Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

Nell'allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si afferma che le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad **aggiornare i curricula di istituto** e l'**attività di programmazione didattica** al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

La norma richiama anche il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, in ragione della **pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese**, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La Uda verticale e trasversale elaborata dalla Commissione di Ed. Civica del Comprensivo e che verrà sviluppata nei diversi ordini di scuole del nostro Comprensivo riguarda il tema della **biodiversità**.

Tale tematica rientra nel nucleo tematico dello sviluppo sostenibile, uno dei tre pilastri a cui devono essere ricondotti i percorsi educativi e didattici dell'educazione civica e si presta, in modo partico-

lare alla realizzazione di attività e proposte di studio e di lavoro verticali e trasversali nello stesso tempo.

| | |
|---|---|
| | UDA SCUOLA INFANZIA |
| TITOLO | GREEN SCHOOL |
| COMPETENZE MIRATE | <p><u>Competenze chiave UE 2018:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.2. Competenza alfabetica funzionale3. Competenza imprenditoriale4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>CONVENZIONE SULLA PROTEZIONE DEL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE E NATURALE</p> <p>LA COSTITUZIONE. La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della Nazione (Art. 9)</p> |
| TEMATICHE | Il se' e l'altro- la conoscenza del mondo-I discorsi e le parole-immagini, suoni, colori-il corpo e il movimento |
| COMPITO DI REALTA'/PROVA DI COMPETENZA | Prendersi cura di una pianta dividendosi compiti e responsabilità. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>DESCRIZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di brainstorming per recuperare il vissuto scolastico o personale rispetto alla cura delle piante. - Attività di ricerca, attraverso manuali di botanica e di arredo suggeriti dalla biblioteca e attraverso l'utilizzo di siti attendibili, per decidere quale pianta adottare. <p>Il lavoro prosegue attraverso le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisto della pianta da parte dei genitori - Scelta della collocazione della pianta - Reperimento delle informazioni relative alla cura della pianta - Divisione dei compiti e delle responsabilità: innaffiatura, presa in carico in casa durante le vacanze natalizie ed estive, sorveglianza.. -Produzione di elaborati con varie tecniche - Laboratori di lettura e scrittura in collaborazione con la Biblioteca di Brugherio sulla tematica della biodiversità -Dal seme alla pianta -Conversazioni guidate e riflessioni dei bambini - Uscita didattica presso un vivaio.- Realizzazione di video o Power Point di presentazione del progetto-22 maggio giornata della biodiversità. | |
| <p>Traguardi di sviluppo</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Competenza di base. Ambito linguistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere brevi narrazioni -intervenire in modo pertinente in una conversazione. -comprendere e applicare consegne di lavoro. -usare terminologia appropriate ai vari contesti <p>Ambito artistico-espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato, le diverse tecniche espressive con molteplici materiali <p>Competenze di cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare e partecipare - individuare e acquisire comportamenti corretti nei confronti della natura | | |
| DESTINATARI | Alunni della scuola dell'infanzia | |
| TEMPI | Tutto l'anno | |
| METODOLOGIA | brainstorming, attività grafico pittoriche | |
| RISORSE UMANE | Interne: docenti di classe | |

| | |
|--------------------|---|
| STRUMENTI | Libri Risorse digitali; P. C . |
| VALUTAZIONE | VALUTAZIONE INTEGRATA DI CONOSCENZE E COMPETENZE: <u>Criteri:</u> valutazione delle competenze, autovalutazione, valutazione del prodotto realizzato. |

TRAGUARDI DI COMPETENZA.

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi. Ascolta e comprende storie.
 -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
 - Il bambino impara a prendersi cura dell'ambiente.
 -promuove il rispetto verso l'ambiente, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.

| | |
|---------------|---|
| | UDA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA |
| TITOLO | GREENSCHOOL |

| | |
|---|--|
| COMPETENZE MIRATE | <p><u>Competenze chiave UE 2018:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza di base in scienze; 3. competenza personale e sociale; 4. competenza in materia di cittadinanza. <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>CONVENZIONE SULLA PROTEZIONE DEL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE E NATURALE</p> <p>AGENDA 2030 Salute e benessere (Ob. 3) Città e comunità sostenibili (Ob. 11) Vita sulla Terra (Ob.15)</p> <p>LA COSTITUZIONE. La difesa dell'ambiente (Art. 9) La tutela della salute (Art.32)</p> |
| DISCIPLINE COINVOLTE | <p>Italiano, Scienze, Arte e immagine , Geografia, Ed. motoria.</p> |
| COMPITO DI REALTA'/PROVA DI COMPETENZA | <p>Prendersi cura di una pianta dividendosi compiti e responsabilità. Nel primo anno di sperimentazione l'adozione della pianta sarà solo una delle possibili strade da percorrere nello sviluppo della UDA.</p> <p>Progetto “Un albero per il futuro” che prevede la partecipazione alla creazione di un bosco diffuso della legalità in collaborazione con i Carabinieri della Biodiversità</p> |

**DESCRIZIONE DEL
COMPITO
ASSEGNATO**

Le insegnanti di classe\interclasse delle prime valuteranno quali attività proporre nelle classi, scegliendo tra le diverse proposte della UDA ed, eventualmente, sperimentando altri percorsi.

ADOZIONE DI UNA PIANTA

- Attività di brainstorming per recuperare il vissuto scolastico o personale rispetto alla cura delle piante.
- Uscita didattica presso un vivaio **oppure** incontro a scuola con un esperto di giardinaggio (possibilità di coinvolgere genitori, nonni ... esperti nel settore) per decidere la pianta migliore da adottare e reperire informazioni relative alla cura **oppure** attività di ricerca, attraverso manuali di botanica e di arredo suggeriti dalla biblioteca e attraverso l'utilizzo di siti attendibili, per decidere quale pianta adottare.
- Acquisto della pianta affidato ai genitori degli alunni della classe.
- Scelta della collocazione della pianta.
- Divisione dei compiti e delle responsabilità: innaffiatura, presa in carico in casa durante le vacanze natalizie ed estive, sorveglianza ...

USCITE DIDATTICHE E LABORATORI

- **Laboratori di lettura** in collaborazione con la **Biblioteca di Brugherio** sulla tematica dell'importanza di prendersi cura di un essere vivente e sul rispetto dell'ambiente circostante.
- **Uscita didattica** presso l'**Orto botanico di Valmadrera** .
- **Uscita didattica** presso l'**Oasi LE Foppe di Trezzo**.
- **Uscita didattica** presso il **Parco Lombardo Valle del Ticino**.
- **Laboratori scientifici** all'aperto presso il **Parco di Monza** .
- **Progetto zone umide** dell'Associazione ambientale **AmbienteAcqua** presso **Parco Incea**;
- **22 Maggio** (giornata della biodiversità) in collaborazione con il **Progetto d'Istituto e- twinning**

ALTRE POSSIBILI ATTIVITA'

| Disciplina | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze/Abilità |
|------------|--|--|
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere se stessi e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti rispettando i turni di parola attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Conoscere semplici regole da seguire in classe e a scuola. • Ascoltare e comprendere semplici testi letti a voce alta, per coglierne le informazioni essenziali. • Giocare per collaborare e condividere in modo costruttivo. • Riconoscere le emozioni proprie e degli altri. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità di seguire regole precise nei vari ambienti. | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche. • Comportarsi all'interno degli ambienti circostanti in maniera rispettosa ed adeguata. • Riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari ambienti: montagna, mare, città ... |
| ARTE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare un'esperienza, un'emozione con il disegno per esprimere meglio se stessi e il proprio vissuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggettivamente per comunicare la realtà soggettiva percepita. |
| ED.MOTORIA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere norme e procedure di sicurezza ✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo ✓ Dare prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere (in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere. • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui. • Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche-ambientali per assumere comportamenti responsabili. ✓ Prendersi cura dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ambiente circostante. • Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
| | | |
| DESTINATARI | Alunni di classe I della Scuola Primaria | |
| TEMPI | Tutto l'anno | |
| METODOLOGIA | brainstorming, cooperative learning, attività laboratoriali | |
| RISORSE UMANE | INTERNE: docenti di classe ESTERNE: referente biblioteca – sezione ragazzi | |
| STRUMENTI | Libri di testo; Risorse digitali; LIM, P.C. | |

| | |
|--------------------|--|
| VALUTAZIONE | <p>VALUTAZIONE INTEGRATA DI CONOSCENZE E COMPETENZE: tipologia di verifica: compiti autentici</p> <p><u>Criteri</u>: valutazione delle competenze.</p> |
|--------------------|--|

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- ✓ Riconosce l'importanza del rispetto reciproco e il valore democratico di uguaglianza e li testimonia con comportamenti sociali corretti.
- ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

| | |
|------------------------------|---|
| | UDA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA |
| TITOLO | GREENSCHOOL |
| COMPETENZE MIRATE | <p><u>Competenze chiave UE 2018:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza di base in scienze; 3. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 4. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>AGENDA 2030 Salute e benessere (Ob. 3) Città e comunità sostenibili (Ob. 11) Lotta contro il cambiamento climatico (Ob.13) Vita sulla Terra (Ob.14 - 15)</p> <p>LA COSTITUZIONE. La difesa dell'ambiente (Art. 9) La tutela della salute (Art.32)</p> |

| | |
|---|---|
| DISCIPLINE COINVOLTE | Italiano, Scienze, Arte e immagine , Geografia. |
| COMPITO DI REALTA'/PROVA DI COMPETENZA | <p>Prendersi cura di una pianta dividendosi compiti e responsabilità. Nel primo anno di sperimentazione l'adozione della pianta sarà solo una delle possibili strade da percorrere nello sviluppo della UDA.</p> <p>Progetto "Un albero per il futuro" che prevede la partecipazione alla creazione di un bosco diffuso della legalità in collaborazione con i Carabinieri della Biodiversità.</p> |

**DESCRIZIONE DEL
COMPITO
ASSEGNATO**

Le insegnanti di classe\ interclasse delle quinte valuteranno quali attività proporre nelle classi, scegliendo tra le diverse proposte della UDA ed, eventualmente, sperimentando altri percorsi.

ADOZIONE DI UNA PIANTA

- Attività di brainstorming per recuperare il vissuto scolastico o personale rispetto alla cura delle piante.
- Attività di ricerca, attraverso manuali suggeriti dalla biblioteca e attraverso l'utilizzo di siti attendibili, per decidere quale pianta adottare.
- Acquisto della pianta affidato ai genitori degli alunni della classe.
- Scelta della collocazione della pianta.
- Divisione dei compiti e delle responsabilità: innaffiatura, presa in carico in casa durante le vacanze natalizie ed estive, sorveglianza ...

USCITE DIDATTICHE E LABORATORI

- **Uscita didattica** presso l'**Orto Botanico di Valmadrera** ,
- **Uscita didattica** presso l'**Oasi LE Foppe di Trezzo**.
- **Uscita didattica** presso il **Parco Lombardo Valle del Ticino**.
- **Laboratori di lettura** in collaborazione con la **Biblioteca di Brugherio** sulla tematica dell'importanza di prendersi cura di un essere vivente e sul rispetto dell'ambiente circostante (biodiversità)
- **Progetto zone umide** dell'Associazione ambientale **AmbienteAcqua presso Parco Incea**;
- **Storie di ambiente e natura!** A cura di Sabina Villa
- **22 Maggio** (giornata della biodiversità) in collaborazione con il **Progetto d'Istituto e- twinning**,

ALTRE POSSIBILI ATTIVITA'

- **Attività di ricerca** sulla biodiversità: cosa si intende per "Biodiversità" - perché è importante la biodiversità - cosa minaccia la biodiversità - cosa possiamo fare noi per proteggere la biodiversità.
- **La biodiversità nel territorio circostante** : ricerca di materiale informativo relativo alla flora e/o fauna - creazione

| Disciplina | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze/Abilità |
|------------|--|--|
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere consapevolezza della dignità della persona. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo. • Comprendere consegne e istruzioni per eseguire correttamente attività scolastiche e non. • Acquisire la consapevolezza di essere portatori di “diritti e doveri”. • Comprendere la necessità del rispetto di norme che regolano la vita sociale: la Costituzione |

| | | |
|------------------|---|--|
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche. • Comportarsi all'interno degli ambienti circostanti in maniera rispettosa ed adeguata. • Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo • Conoscere i servizi offerti nel territorio |
| ARTE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. ✓ Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale, in particolare quelli legati alla tradizione della propria comunità e alla storia | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni di alcune immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. • Osservare, descrivere, confrontare le diverse tipologie di beni artistici. |
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente. • Attivare atteggiamenti di conoscenza di sè e di relazione positiva nei confronti degli altri. |

| | |
|----------------------|---|
| | |
| DESTINATARI | Alunni di classe 5 [^] della Scuola Primaria |
| TEMPI | Tutto l'anno |
| METODOLOGIA | brainstorming, cooperative learning, attività laboratoriali |
| RISORSE UMANE | INTERNE: docenti di classe ESTERNE: referente biblioteca - sezione ragazzi |
| STRUMENTI | Libri di testo; Risorse digitali; LIM, P.C. |
| VALUTAZIONE | VALUTAZIONE INTEGRATA DI CONOSCENZE E COMPETENZE: tipologia di verifica: compiti autentici <u>Criteri</u> : valutazione delle competenze. |

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- ✓ Riconosce l'importanza del rispetto reciproco e il valore democratico di uguaglianza e li testimonia con comportamenti sociali corretti.
- ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| | UDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -PRIMA MEDIA |
| TITOLO | Green School |
| COMPETENZE MIRATE | <p><u>Competenze chiave UE 2018:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 2. Competenza di base in scienze e tecnologia 3. Competenza imprenditoriale 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>CONVENZIONE SULLA PROTEZIONE DEL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE E NATURALE</p> <p>LA COSTITUZIONE. La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della Nazione (Art. 9)</p> <p>Agenda 2030</p> |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Italiano, Scienze, Arte, Storia, Tecnologia |
| COMPITO DI REALTA'/PROVA DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di una pianta dividendosi compiti e responsabilità. Nel primo anno di sperimentazione l'adozione della pianta sarà solo una delle possibili strade da percorrere nello sviluppo della UDA; - Progetto "Un albero per il futuro" che prevede la partecipazione alla creazione di un bosco diffuso in collaborazione con i Carabinieri per la Biodiversità. |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>DESCRIZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO</p> | <p>I Consigli di Classe delle prime valuteranno quali attività proporre nelle proprie classi, scegliendo tra le diverse proposte della UDA ed, eventualmente sperimentando altri percorsi.</p> <p>- Adozione di una pianta:</p> <p>a) Attività di brainstorming per recuperare il vissuto scolastico o personale rispetto alla cura delle piante.</p> <p>b) Attività di ricerca, attraverso manuali di botanica e di arredo suggeriti dalla biblioteca e attraverso l'utilizzo di siti attendibili, per decidere quale pianta adottare.</p> <p>Il lavoro prosegue attraverso le seguenti fasi:</p> <p>c) Acquisto della pianta da parte dei genitori</p> <p>d) Scelta della collocazione della pianta</p> <p>e) Reperimento delle informazioni relative alla cura della pianta</p> <p>f) Divisione dei compiti e delle responsabilità: innaffiatura, presa in carico in casa durante le vacanze natalizie ed estive, sorveglianza..;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscita didattica presso l'Orto Botanico di Milano (Scienze - Storia); - Uscita didattica presso Orto Botanico di Bergamo e Oasi della biodiversità di Astino; - Laboratori di lettura e scrittura in collaborazione con la Biblioteca Civica di Brugherio sulla tematica della biodiversità (Italiano) - Progetto zone umide dell'Associazione ambientale AmbienteAcqua presso Parco Increa; - Visita alla Riserva Naturale Biogenetica di Bosco Fontana, gestita dai Carabinieri per la Biodiversità; <ul style="list-style-type: none"> - Fiori e piante nella Storia dell'Arte (Arte e Immagine); disegno dal vero e disegno naturalistico; lavori espressivi - Letture sulla tematica ambientale con il supporto della bibliografia fornita dalla referente della Biblioteca Civica; - Realizzazione di Power Point con la cronistoria dell'attività e di presentazione del progetto (Tecnologia); - Storie di ambiente e natura! A cura di Sabina Villa - Giornata della Biodiversità (22 maggio) <p>Possibili aperture: attivazione di laboratori teatrali sul tema, offerti dal Comune come ampliamento dell'offerta formativa delle scuole di Brugherio (teatro scientifico)</p> <p>Collegamenti con altri progetti della scuola: lo pulisco il parco - in collaborazione con Legambiente per la giornata dell'accoglienza nel parco Increa (Commissione Accoglienza)</p> | |
| <p>Traguardi da conseguire (Competenze disciplinari)</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Conoscenze/Abilità</p> |

ITALIANO

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti.• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti.• Legge testi letterari di vario tipo | <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.• Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali | <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione ad attività di brainstorming e di progettazione del percorso di adozione di una pianta.• Ascolto e comprensione di testi di vario genere, letti a voce alta, per coglierne le informazioni essenziali.• Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni: porre domande, individuare le parole chiave, formulare con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo e collegarle alla propria esperienza.• Conoscere le caratteristiche di testi di vario genere (descrittivi, informativi, pratico-strumentali). |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. | <ul style="list-style-type: none"> Studio e realizzazione di una scheda botanica Visita Orto Botanico con partecipazione a laboratori scientifici |
| <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce aspetti del patrimonio culturale e li mette in relazione con eventi storici | <ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, digitali..) per produrre conoscenze su temi definiti. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Preparazione uscita didattica all'Orto Botanico di Milano attraverso studio delle fonti storiche.</i> |

ARTE

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva | <ul style="list-style-type: none">• Visita Orto Botanico di Brera/ Pinacoteca• Realizzazione di elaborati creativi ed originali, ispirati anche allo studio della storia dell'arte. |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. | <ul style="list-style-type: none"> • Software per la videoscrittura e/o l'impaginazione (Power Point) |
| EDUCAZIONE CIVICA Traguardi di competenza <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore del patrimonio artistico e culturale del territorio italiano ed europeo • Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente • Usare fonti digitali e di altro tipo per individuare informazioni corrette e per produrre conoscenze su temi definiti. | |
| DESTINATARI | Alunni di classe I della Scuola Secondaria di Primo Grado | |
| TEMPI | Tutto l'anno | |
| METODOLOGIA | brainstorming, cooperative learning, attività laboratoriali | |
| RISORSE UMANE | Interne: docenti di classe Esterne: referente ragazzi Biblioteca Civica di Brugherio; esperti laboratori successo formativo del Comune di Brugherio | |
| STRUMENTI | Libri di testo; Testi di consultazione (riviste, quotidiani); Risorse digitali; LIM, P.C. | |

| | |
|--------------------|---|
| VALUTAZIONE | VALUTAZIONE INTEGRATA DI CONOSCENZE E COMPETENZE: tipologia di verifica: compiti autentici <u>Criteri:</u> valutazione delle competenze, autovalutazione, valutazione del prodotto realizzato. <u>Strumenti:</u> rubrica di valutazione del prodotto e delle competenze mirate; rubrica di autovalutazione. |
|--------------------|---|

Brugherio, 15 giugno 2022

Commissione Ed. Civica

Alessia Saronni

Mariangela Catalano

Laura Longaretti

Bibliografia:

Beate Weylan- Terence Leone, Laboratori attivi di democrazia tra spazi e didattiche

Sitografia:

<http://www.vita.it/it/interview/2021/08/23/una-pianta-per-ogni-alunno-dalla-classe-al-soggiorno-educativo/462/>

<https://www.unibz.it/it/news/135703-le-piante-in-classe-il-progetto-per-una-ripartenza-naturale-delle-scuole>