

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**SCIENZE - classe SECONDA scuola SECONDARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p><b>Competenza</b> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</p>	<p><i>Fisica e chimica</i> Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>	<p><b>Nucleo 1:</b> Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.</p>

**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**

Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni in modo abbastanza corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
					<b>5/4</b>

<p><b>Competenza</b> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p><i>Biologia</i> Saper riconoscere sostanze chimiche nocive per l'ambiente e la salute</p>	<p><b>Nucleo 2:</b> La chimica e l'ambiente.</p>
---	--	--

### Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematiche.	Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematiche.	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematiche.	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematiche.	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematiche.	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematiche.	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>
<b>Competenza</b> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		<b>Biologia</b> Acquisire consapevolezza del funzionamento e dello stato di salute del proprio corpo. Comprendere l'importanza di attuare corrette scelte alimentari e di preservare la salute dell'apparato osteomuscolare praticando esercizio fisico adeguato ed evitando posture scorrette.		<b>Nucleo 3:</b> Organizzazione del corpo umano. Apparato tegumentario. Sistema osteomuscolare. Apparato digerente. Apparato respiratorio. Apparato circolatorio ed escretore. Educazione alimentare. Igiene e comportamenti di cura della salute.		

### Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto	Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>