

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)</i>
<p>Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>I verbi " Attendre, connaitre, s'excuser, servir, croire, descendre, vivre" Gli indefiniti "rien e personne" "Plus e jamais" I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C'est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l'infinito</p> <p>Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi</p>

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6
	5/4				

<p>Competenza</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 	<p>I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi</p>
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

<p>Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia</p>	<p>Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia</p>	<p>Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia</p>	<p>Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato</p>	<p>Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia</p>	<p>Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi</p>	
<p>Voto</p>	<p>10</p>	<p>9</p>	<p>8</p>	<p>7</p>	<p>6</p>	<p>5/4</p>

<p>Competenza</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<p>I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre”</p> <p>Gli indefiniti “rien e personne”</p> <p>“Plus e jamais”</p> <p>I pronomi relativi</p> <p>Oui/Si</p> <p>Gli omofoni</p> <p>Il condizionale di cortesia</p> <p>Pronomi dimostrativi, possessivi</p> <p>Monsieur, madame, mademoiselle</p> <p>Imperfetto</p> <p>Accordo participio passato</p> <p>C’est/Il est</p> <p>Comparativo qualità e quantità</p> <p>Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito</p> <p>Cultura</p> <p>Argomenti storico-geografici e letterari francesi</p> <p>Elementi culturali e tradizioni francesi</p>
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 		I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6
	5/4				

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l’attenzione, l’impegno, l’interesse e la partecipazione;
- l’autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell’atteggiamento.