

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**GEOGRAFIA - classe TERZA scuola SECONDARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<b>Competenza</b> <b>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</b>	<p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e punti di riferimento convenzionali</p>	<p><b>Nucleo 1: Orientamento</b></p> <p>Orientamento sulle carte e calcolo delle distanze.</p> <p>Cambi di orientamento e di visioni prospettiche della realtà.</p>

*Valutazione e descrizione dei livelli di competenza*

Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione, sicurezza e completa padronanza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e correttezza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>

<b>Competenza</b> <b>Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</b>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>Nucleo 2: Linguaggio della geografia</b></p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, cartepolitiche.</p>
---	---	--

*Valutazione e descrizione dei livelli di competenza*

Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>

<p><b>Competenza</b>  <b>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</b></p>	<p>Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri naturali ed artificiali dei paesaggi europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p>	<p><b>Nucleo 3: Paesaggio</b>  Caratteristiche del paesaggio dei continenti del pianeta.  Terra ed acqua: rilievi e pianure, mari e oceani, venti e correnti, fiumi e laghi.  Climi e ambienti: gli ambienti tropicali (deserto, savana, foresta tropicale), la fascia temperata (steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, taiga), le regioni polari (tundra, ghiacci polari).</p>
--	--	---

**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**

<p>Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti.</p>	<p>Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.</p>	<p>Conosce in modo in genere sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.</p>	<p>Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.</p>	<p>Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei continenti e usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.</p>	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>

<p><b>Competenza</b>  <b>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</b></p>	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</p> <p>Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p><b>Nucleo 4:</b>  La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, l'insediamento.  Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'economia: globalizzazione, settore primario, l'industria e la delocalizzazione, il terziario.  Classificazione dello sviluppo.  Cause della povertà.  Gli equilibri politici nel mondo. Le guerre oggi.  Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite.  Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.</p>
--	--	---

**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**

<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso e confuso.</p>	
<b>Voto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5/4</b>

## TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.