

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)</i>
<p>Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 	<p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprare un biglietto ferroviario • Chiedere e offrire aiuto • Parlare di esperienze • Esprimere opinioni • Giustificarsi e scusarsi • Dare dei consigli • Domandare informazioni e spiegare processi • Avere una discussione

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viaggio • Aeroporto • Tecnologia: nomi • Tecnologia: verbi • Sport estremi • Descrivere persone – i contrari • Generi cinematografici • Film e mezzi di comunicazione • Preposizioni di movimento • Descrivere oggetti • Ferite e malattie • Cure • Contenitori e materiali • Riciclaggio: verbi • Edifici • Parti di edifici
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

<p>Competenza</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous per il futuro (ripasso) • Present simple per il futuro • <i>be going to</i> (ripasso) • <i>Will</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • First conditional • Present perfect – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Present perfect con <i>ever</i> e <i>never</i> • Present perfect / Past simple • Defining relative pronouns • Present perfect con <i>for</i> e <i>since</i> • Present perfect con <i>just / already / yet</i> • Quantifiers • Past continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Past continuous con <i>when</i> e <i>while</i> • <i>Should / Shouldn't</i> • Second conditional • Present simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Past simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Discorso indiretto – tempi verbali • Discorso indiretto – pronomi • Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo • Domande nel discorso indiretto
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 		Skills and culture Getting around the UK and the USA Technology in UK schools Jade's expedition blog Are you a mainstream or a film buff? Top stories Teen health and fitness Recycling in the UK Iconic city landmarks	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.