

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Imparare a imparare:** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza1 Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche.	Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Approfondita, disinvolta	Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6
				6	5/4

Competenza2 Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.	Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici; applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra; inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta.	Attività che esercitano capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spazio-temporale, ecc.). Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di diversi materiali.
--	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Approfondita, disinvolta	Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6
				6	5/4

Competenza3 Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.		Rappresentare idee stati d'animo mediante gestualità e posture. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco .		Linguaggio del corpo, interpretazione delle emozioni e conoscenza dei gesti tecnici e arbitrari.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura		Sicura	
				Soddisfacente	
				Essenziale	
				Parziale	
Voto	10	9	8	7	6
5/4					
Competenza4 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.		Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive.		Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Costruttiva (partecipa sempre)		Efficace (partecipa quasi sempre)		Attiva e pertinente (partecipa spesso)	
				Attiva (partecipa sovente)	
				Dispersiva e settoriale (partecipa talvolta)	
				Oppositiva, passiva (partecipa quasi mai o mai)	
Voto	10	9	8	7	6
5/4					
Competenza5 Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.		Essere attento alla cura della propria persona. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.		Pericoli connessi alle attività motorie ed atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive. Nozioni di igiene corporea e alimentare.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Autonomo, consapevole		Consapevole		Soddisfacente	
				Adeguate	
				Essenziale	
				Parziale	
Voto	10	9	8	7	6
5/4					

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono i seguenti traguardi:

-l'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in varie situazioni.

-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.