

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITÀ STORICA					
<i>Competenze</i>		<i>Abilità specifiche</i>		<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>	
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo., producendo conoscenze su temi definiti		Nucleo 1: Uso delle fonti Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	
<i>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</i>					
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.
Voto	10	9	8	7	6
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.		Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali Confrontare aree e periodi diversi		Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	
<i>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</i>					
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

<p>Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni.</p> <p>Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</p> <p>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.</p>	<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.</p>	<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.</p>	<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.</p>	<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.</p>	<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.</p>	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

<p>Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.</p> <p>Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento</p> <p>Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</p> <p>Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo. Linguaggio specifico della disciplina</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

<p>Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.</p>	<p>Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.</p>	<p>Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	<p>Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.</p>	<p>Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio</p>	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e del passato, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti tra il mondo antico e la modernità.
- Conosce aspetti e processi fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'Europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.
-