

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2017/18**

**RAV Scuola - MIIC8AM00N**

**IC FILIPPO DE PISIS/BRUGHERIO**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

#### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |  |
|---|--------------|-----------------------|--|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |  |
| MIIC8AM00N                              | 100,28       | 12,39                 |  |
| - Benchmark*                            |              |                       |  |
| MILANO                                  | 40.251,63    | 11,48                 |  |
| LOMBARDIA                               | 101.218,54   | 11,63                 |  |
| ITALIA                                  | 675.757,49   | 11,29                 |  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| La scuola si colloca in un contesto economico medio-alto, con bassa incidenza di famiglie in serie difficoltà. La % di alunni stranieri è pari al 12,49%.<br>La diffusione nelle famiglie di strumenti informatici ( computer e connessioni) copre i 2/3 dell'utenza. | Gli studenti stranieri dichiarano in buona parte di utilizzare in famiglia prevalentemente la lingua di origine ( potrebbe essere una opportunità-bilinguismo, ma anche determinare una scarsa padronanza dell'Italiano con la necessità di prevedere didattiche mirate).<br>Bassa è la dotazione di patrimoni librari ( 1/4 dei ragazzi dichiara di disporre in famiglia di un numero limitato di libri/enciclopedie). Ciò fa supporre un contesto culturale inferiore rispetto al contesto economico. |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.2                      |
|   | Nord ovest |                          | 7.4                       |
|   |            | Liguria                  | 9.4                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.1                       |
|   |            | IMPERIA                  | 14.4                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 9.4                       |
|   |            | SAVONA                   | 6.6                       |
|   |            | Lombardia                | 6.4                       |
|   |            | BERGAMO                  | 4.2                       |
|   |            | BRESCIA                  | 6.1                       |
|   |            | COMO                     | 8.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 6.2                       |
|   |            | LECCO                    | 5.2                       |
|   |            | LODI                     | 7                         |
|   |            | MILANO                   | 6.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 7.3                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 6.3                       |
|   |            | VARESE                   | 6.5                       |
|   |            | Piemonte                 | 9.1                       |
|   |            | ALESSANDRIA              | 11.6                      |
|   |            | ASTI                     | 9.1                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.1                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.1                       |
|   |            | NOVARA                   | 11.1                      |
|   |            | TORINO                   | 9.3                       |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.8                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9.6                       |
|   |            | Valle D'Aosta            | 7.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 7.8                       |
|   | Nord est   |                          | 6.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 6.5                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.1                       |
|   |            | FERRARA                  | 9.4                       |
|   |            | FORLI' CESENA            | 6.9                       |
|   |            | MODENA                   | 7                         |
|   |            | PIACENZA                 | 6.1                       |
|   |            | PARMA                    | 5.2                       |
|   |            | RAVENNA                  | 7.2                       |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.8                       |
|   |            | RIMINI                   | 10.1                      |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 6.7                       |
|   |            | GORIZIA                  | 9.4                       |
|   |            | PORDENONE                | 5.7                       |
|   |            | TRIESTE                  | 6                         |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 4.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3                         |
|   |            | TRENTO                   | 5.7                       |
|   |            | Veneto                   | 6.3                       |
|   |            | BELLUNO                  | 5                         |
|   |            | PADOVA                   | 8.5                       |
|   |            | ROVIGO                   | 8.3                       |
|   |            | TREVISO                  | 5.5                       |
|   |            | VENEZIA                  | 4.7                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.2                       |
|   |            | VERONA                   | 6                         |
|   | Centro     |                          | 9.9                       |
|   |            | Lazio                    | 10.6                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |             |                 |      |
|---|-------------|-----------------|------|
|   | Lazio       |                 | 10.6 |
|   |             | FROSINONE       | 17.9 |
|   |             | LATINA          | 13.3 |
|   |             | RIETI           | 11.8 |
|   |             | ROMA            | 9.4  |
|   |             | VITERBO         | 12.9 |
|   | Marche      |                 | 10.5 |
|   |             | ANCONA          | 12.4 |
|   |             | ASCOLI PICENO   | 14.4 |
|   |             | FERMO           | 8.6  |
|   |             | MACERATA        | 8    |
|   |             | PESARO URBINO   | 8.9  |
|   | Toscana     |                 | 8.5  |
|   |             | AREZZO          | 9.7  |
|   |             | FIRENZE         | 6.7  |
|   |             | GROSSETO        | 8.1  |
|   |             | LIVORNO         | 6.8  |
|   |             | LUCCA           | 10.8 |
|   |             | MASSA-CARRARA   | 16   |
|   |             | PISA            | 7    |
|   |             | PRATO           | 6.1  |
|   |             | PISTOIA         | 11.7 |
|   |             | SIENA           | 9.3  |
|   | Umbria      |                 | 10.5 |
|   |             | PERUGIA         | 10.1 |
|   |             | TERNI           | 11.7 |
|   | Sud e Isole |                 | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                 | 11.7 |
|   |             | L'AQUILA        | 12.3 |
|   |             | CHIETI          | 11.9 |
|   |             | PESCARA         | 12.2 |
|   |             | TERAMO          | 10.2 |
|   | Basilicata  |                 | 12.8 |
|   |             | MATERA          | 13   |
|   |             | POTENZA         | 12.7 |
|   | Campania    |                 | 20.9 |
|   |             | AVELLINO        | 15   |
|   |             | BENEVENTO       | 13.6 |
|   |             | CASERTA         | 22.4 |
|   |             | NAPOLI          | 23.8 |
|   |             | SALERNO         | 15.8 |
|   | Calabria    |                 | 21.5 |
|   |             | COSENZA         | 21.1 |
|   |             | CATANZARO       | 19.4 |
|   |             | CROTONE         | 28.9 |
|   |             | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
|   |             | VIBO VALENTIA   | 17.9 |
|   | Molise      |                 | 14.6 |
|   |             | CAMPOBASSO      | 14.2 |
|   |             | ISERNIA         | 15.5 |
|   | Puglia      |                 | 18.8 |
|   |             | BARI            | 15.4 |
|   |             | BRINDISI        | 18.6 |
|   |             | BARLETTA        | 17.3 |
|   |             | FOGGIA          | 25   |
|   |             | LECCE           | 22.3 |
|   |             | TARANTO         | 16.8 |
|   | Sardegna    |                 | 17   |
|   |             | CAGLIARI        | 15.5 |
|   |             | NUORO           | 13   |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17.7 |
|   |  |         | SASSARI       | 16.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 21.3 |
|   |  | Sicilia |               | 21.4 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 22.9 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 17.7 |
|   |  |         | CATANIA       | 18.8 |
|   |  |         | ENNA          | 24.7 |
|   |  |         | MESSINA       | 24.8 |
|   |  |         | PALERMO       | 21.3 |
|   |  |         | RAGUSA        | 18.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 21.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 24.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.3                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.5                    |
|   |            | Liguria                  | 8.8                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.4                     |
|   |            | IMPERIA                  | 11                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.7                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.3                    |
|   |            | BERGAMO                  | 10.9                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.5                    |
|   |            | COMO                     | 8                       |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 7.9                     |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.8                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.4                    |
|   |            | PAVIA                    | 11                      |
|   |            | SONDRIO                  | 5.1                     |
|   |            | VARESE                   | 8.3                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.5                    |
|   |            | ASTI                     | 11.2                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.6                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.2                     |
|   |            | VERCELLI                 | 8                       |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.5                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.5                     |
|   | Nord est   |                          | 10.4                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.8                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI' CESENA            | 10.5                    |
|   |            | MODENA                   | 12.8                    |
|   |            | PIACENZA                 | 13.9                    |
|   |            | PARMA                    | 13.6                    |
|   |            | RAVENNA                  | 12                      |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.2                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.7                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.5                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9.1                     |
|   |            | PORDENONE                | 10                      |
|   |            | TRIESTE                  | 8.7                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.7                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 8.6                     |
|   |            | Veneto                   | 9.8                     |
|   |            | BELLUNO                  | 5.9                     |
|   |            | PADOVA                   | 9.9                     |
|   |            | ROVIGO                   | 7.6                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.1                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.6                     |
|   |            | VICENZA                  | 9.6                     |
|   |            | VERONA                   | 11.3                    |
|   | Centro     |                          | 10.7                    |
|   |            | Lazio                    | 11.2                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |             |                 |      |
|---|-------------|-----------------|------|
|   | Lazio       |                 | 11.2 |
|   |             | FROSINONE       | 4.9  |
|   |             | LATINA          | 8.7  |
|   |             | RIETI           | 8.4  |
|   |             | ROMA            | 12.5 |
|   |             | VITERBO         | 9.4  |
|   | Marche      |                 | 8.8  |
|   |             | ANCONA          | 9.1  |
|   |             | ASCOLI PICENO   | 6.6  |
|   |             | FERMO           | 10.1 |
|   |             | MACERATA        | 9.7  |
|   |             | PESARO URBINO   | 8.3  |
|   | Toscana     |                 | 10.6 |
|   |             | AREZZO          | 10.6 |
|   |             | FIRENZE         | 12.7 |
|   |             | GROSSETO        | 10   |
|   |             | LIVORNO         | 7.9  |
|   |             | LUCCA           | 7.8  |
|   |             | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             | PISA            | 9.7  |
|   |             | PRATO           | 16.6 |
|   |             | PISTOIA         | 9.3  |
|   |             | SIENA           | 10.9 |
|   | Umbria      |                 | 10.7 |
|   |             | PERUGIA         | 11   |
|   |             | TERNI           | 10   |
|   | Sud e Isole |                 | 7.8  |
|   | Abruzzo     |                 | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA        | 8.1  |
|   |             | CHIETI          | 5.3  |
|   |             | PESCARA         | 5.4  |
|   |             | TERAMO          | 7.6  |
|   | Basilicata  |                 | 3.6  |
|   |             | MATERA          | 4.8  |
|   |             | POTENZA         | 2.9  |
|   | Campania    |                 | 4.1  |
|   |             | AVELLINO        | 3.2  |
|   |             | BENEVENTO       | 3    |
|   |             | CASERTA         | 4.8  |
|   |             | NAPOLI          | 3.9  |
|   |             | SALERNO         | 4.7  |
|   | Calabria    |                 | 5.2  |
|   |             | COSENZA         | 4.6  |
|   |             | CATANZARO       | 5    |
|   |             | CROTONE         | 6.8  |
|   |             | REGGIO CALABRIA | 5.6  |
|   |             | VIBO VALENTIA   | 4.7  |
|   | Molise      |                 | 4.1  |
|   |             | CAMPOBASSO      | 4.2  |
|   |             | ISERNIA         | 4    |
|   | Puglia      |                 | 3.1  |
|   |             | BARI            | 3.3  |
|   |             | BRINDISI        | 2.5  |
|   |             | BARLETTA        | 2.7  |
|   |             | FOGGIA          | 4.5  |
|   |             | LECCE           | 2.9  |
|   |             | TARANTO         | 2.2  |
|   | Sardegna    |                 | 3    |
|   |             | CAGLIARI        | 2.9  |
|   |             | NUORO           | 2.7  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |         |               |     |
|---|---------|---------------|-----|
|   |         | ORISTANO      | 1.9 |
|   |         | SASSARI       | 2.9 |
|   |         | SUD SARDEGNA  | 3.7 |
|   | Sicilia |               | 3.7 |
|   |         | AGRIGENTO     | 3.3 |
|   |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |         | CATANIA       | 3   |
|   |         | ENNA          | 2.1 |
|   |         | MESSINA       | 4.4 |
|   |         | PALERMO       | 2.9 |
|   |         | RAGUSA        | 8.6 |
|   |         | SIRACUSA      | 3.7 |
|   |         | TRAPANI       | 4.4 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>Il territorio presenta realtà economiche comprendenti tutti i settori produttivi (primario, secondario, terziario).<br/>           È diffuso il fenomeno del pendolarismo in quanto le attività imprenditoriali locali non assorbono tutta la forza lavorativa.<br/>           Sono presenti gruppi familiari costituiti in seguito ad immigrazione interna risalente agli anni 1960/70 e, quindi, ormai integrati nel contesto socio-economico del territorio.<br/>           L'Ente locale, attraverso il Piano annuale del Diritto allo studio, fornisce importanti risorse economiche e collabora all'attuazione di progetti tesi all'integrazione di alunni in difficoltà e all'ampliamento dell'Offerta formativa.</p> | <p>Sono in continuo aumento alunni extracomunitari provenienti da famiglie di nuova immigrazione, in particolare dai paesi dell'est Europa e dall'Africa (% maggiori), a seguire famiglie provenienti dal sud America e infine una % minore dall'Asia. Questi cambiamenti in atto e questa realtà richiedono alla scuola l'attuazione di precise strategie per rispondere ai bisogni della collettività.<br/>           Si è presentata la necessità di stringere accordi di rete con le altre scuole del territorio ai fini di ottimizzare l'impiego delle risorse.<br/>           In alcuni ambiti (definizione del calendario scolastico, del contributo volontario richiesto alle famiglie e dei criteri di accoglienza delle domande di iscrizione) è stato necessario concordare linee territoriali condivise tra le scuole e l'Ente comunale.</p> |







**1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia**



**1.3.a.6 Finanziamenti assegnati dalla UE**



## 1.3.c Sedi della scuola

## 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 2,1                       | 1,1                     | 4,9                     |
|  | Due sedi           | 5,7                       | 3                       | 3,4                     |
|  | Tre o quattro sedi | 48,8                      | 30,4                    | 24,4                    |
|  | Cinque o più sedi  | 43,5                      | 65,5                    | 67,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                    | Tre o quattro sedi        |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |  |                         |                         |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 1,1                                    | 0,7                     | 3,3                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 60,4                                   | 73,6                    | 80,5                    |
|  | Una palestra per sede                  | 22,6                                   | 16,5                    | 9,8                     |
|  | Più di una palestra per sede           | 15,9                                   | 9,2                     | 6,5                     |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |  | Palestra non presente in tutte le sedi |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:MIIC8AM00N - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 3                                      | 3,09                    | 2,38                  | 1,72                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:MIIC8AM00N - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Dato mancante                          | 39,9                      | 41,8                    | 52                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 71                        | 70,7                    | 67,7                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 8,46                                   | 8,52                      | 9,85                    | 9,09                    |
| Numero di Tablet  | 0                                      | 1,03                      | 0,8                     | 1,74                    |
| Numero di Lim   | 3,48                                   | 3,63                      | 3,77                    | 3,61                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:MIIC8AM00N - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 2                                      | 3,16                    | 3,55                  | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 15,2                      | 16,9                    | 20,5                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 8,2                       | 14,2                    | 19,9                    |
|  | Da 1550 a 3499 volumi | 20,8                      | 22,3                    | 25,8                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 17,1                      | 18,1                    | 14,6                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 38,7                      | 28,5                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                       | Meno di 500 volumi        |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| La scuola dispone delle certificazioni di legge per ogni plesso. La scuola si articola in 4 plessi facilmente raggiungibili dall'utenza e dalla sede centrale. La dotazione tecnologica (in particolare LIM) è distribuita in modo omogeneo tra le varie sedi dell'Istituto, con una copertura ormai del 100% delle classi. Buone sono le risorse economiche derivanti in particolari dal Comune attraverso il Piano per il Diritto allo studio. | Dal punto di vista logistico, la scuola dell'Infanzia dell'Istituto (3 sezioni) è stata ricavata da un'ala di una Primaria, riducendo sia gli spazi comuni, sia il numero delle classi. La metratura delle aule è, inoltre, sottodimensionata rispetto al numero di alunni per classe. Sono sottodimensionati anche i servizi igienici e gli spazi mensa, che costringono gli alunni della scuola Primaria a ben 4 turnazioni. |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| MIIC8AM00N  | 112                              | 76,7 | 34                             | 23,3 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| MILANO  | 42.566                           | 69,1 | 19.040                         | 30,9 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 107.306                          | 70,7 | 44.523                         | 29,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 822.751                          | 79,4 | 212.945                        | 20,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:MIIC8AM00N - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 |        |      |         |      |         |      |         |      |        |
|--|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|  | <35    |      | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|  | N°     | %    | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| MIIC8AM00N   | 4      | 3,2  | 39      | 31,2 | 42      | 33,6 | 40      | 32,0 | 100,0  |
| - Benchmark*   |        |      |         |      |         |      |         |      |        |
| MILANO   | 5.753  | 11,0 | 14.707  | 28,2 | 15.452  | 29,6 | 16.247  | 31,1 | 100,0  |
| LOMBARDIA  | 13.832 | 10,6 | 35.733  | 27,5 | 41.310  | 31,8 | 39.122  | 30,1 | 100,0  |
| ITALIA   | 60.350 | 6,9  | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:MIIC8AM00N - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| MIIC8AM00N  | 12            | 12,6 | 13            | 13,7 | 27             | 28,4 | 43            | 45,3 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| MILANO  | 7.582         | 20,9 | 9.441         | 26,0 | 5.991          | 16,5 | 13.247        | 36,5 |
| LOMBARDIA   | 19.176        | 20,9 | 22.660        | 24,7 | 15.292         | 16,7 | 34.635        | 37,7 |
| ITALIA  | 145.131       | 22,9 | 160.667       | 25,3 | 109.045        | 17,2 | 219.739       | 34,6 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| MILANO   | 330                | 75,0 | 7                 | 1,6 | 100                  | 22,7 | 2                      | 0,5 | 1   | 0,2 |
| LOMBARDIA  | 884                | 76,8 | 14                | 1,2 | 245                  | 21,3 | 6                      | 0,5 | 2   | 0,2 |
| ITALIA   | 6.503              | 76,6 | 169               | 2,0 | 1.782                | 21,0 | 27                     | 0,3 | 12  | 0,1 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0,4                       | 0,3                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 58,4                      | 60,8                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 0                         | 0,5                     | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni | 41,3                      | 38,4                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 13,9                      | 14,6                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 57,5                      | 57,8                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 6,1                       | 6,8                     | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 22,5                      | 20,7                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Il corpo docenti è costituito da personale molto stabile :oltre il 76,7% degli insegnanti lavora nella scuola con contratto a tempo indeterminato.</p> <p>Il corpo docente si distribuisce in modo omogeneo nelle fasce d'età comprese tra i 35 e i 55 anni o più e oltre il 45% lavora da 10 anni o più in modo stabile in questo istituto.</p> <p>Nella primaria oltre 1/4 dei docenti è in possesso di laurea.</p> | <p>Negli ultimi 10 anni si è avuto un notevole turn - over di dirigenti (4) che non ha permesso di creare una identità di comprensivo in verticale. La situazione è migliorata negli ultimi 4 anni con l'arrivo dell'attuale Dirigente, che ha promosso numerose iniziative di formazione del corpo docenti con l'obiettivo di creare un'identità condivisa d'Istituto.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8AM00N   | 100,0                   | 99,3       | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| MILANO   | 94,3                    | 94,4       | 94,2       | 94,4       | 94,5       | 99,5                    | 99,7       | 99,8       | 99,8       | 99,7       |
| LOMBARDIA  | 96,0                    | 96,3       | 96,4       | 96,3       | 96,1       | 99,2                    | 99,7       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |
| Italia   | 93,7                    | 94,1       | 94,1       | 94,1       | 93,8       | 99,2                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            | Anno scolastico 2016/17 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| MIIC8AM00N   | 95,8                    | 97,3       | 96,6                    | 97,0       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| MILANO   | 96,5                    | 96,9       | 97,4                    | 97,5       |
| LOMBARDIA  | 96,7                    | 97,2       | 97,1                    | 97,4       |
| Italia   | 95,1                    | 95,6       | 96,9                    | 97,4       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2016/17 |       |       |       |        |               |
|  | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIIC8AM00N   | 17,8                    | 38,2  | 22,4  | 15,1  | 3,3    | 3,3           | 21,0                    | 30,9  | 28,2  | 14,4  | 2,2    | 3,3           |
| - Benchmark*   |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| MILANO   | 22,3                    | 28,6  | 24,7  | 17,0  | 5,2    | 2,3           | 20,6                    | 28,0  | 24,8  | 18,5  | 5,4    | 2,7           |
| LOMBARDIA  | 24,4                    | 28,1  | 23,6  | 16,7  | 4,9    | 2,3           | 22,7                    | 27,7  | 24,1  | 17,6  | 5,4    | 2,6           |
| ITALIA   | 24,2                    | 27,1  | 22,6  | 16,7  | 5,8    | 3,5           | 22,2                    | 26,9  | 23,1  | 17,5  | 6,4    | 3,9           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8AM00N  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8AM00N  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| MILANO  | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LOMBARDIA   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8AM00N  | 1,5        | 1,4        | 1,4        | 0,7        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 1,0        | 1,2        | 1,0        | 0,9        | 0,7        |
| LOMBARDIA   | 1,1        | 1,2        | 1,1        | 1,0        | 0,8        |
| Italia  | 1,7        | 1,6        | 1,4        | 1,2        | 0,9        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8AM00N  | 0,0        | 0,6        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| MILANO  | 0,7        | 0,7        | 0,5        |
| LOMBARDIA   | 0,9        | 0,8        | 0,6        |
| Italia  | 1,1        | 1,0        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8AM00N   | 0,7        | 0,7        | 0,7        | 0,7        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| MILANO   | 1,5        | 1,6        | 1,4        | 1,2        | 1,0        |
| LOMBARDIA  | 2,0        | 1,9        | 1,6        | 1,5        | 1,3        |
| Italia   | 2,5        | 2,1        | 1,9        | 1,7        | 1,3        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8AM00N   | 0,7        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| MILANO   | 1,1        | 1,2        | 1,0        |
| LOMBARDIA  | 1,5        | 1,4        | 1,3        |
| Italia   | 1,7        | 1,6        | 1,4        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La media di studenti non ammessi alla classe successiva è allineata ai dati di riferimento regionale e nazionale. I percorsi didattici attuati e i criteri di valutazione garantiscono il successo formativo degli alunni.</p> <p>Gli abbandoni in corso d'anno e i trasferimenti in uscita-ingresso non sono numericamente significativi e indicano una popolazione scolastica stabile.</p> <p>Per quanto riguarda la votazione conseguita all'Esame di Stato: in rapporto ai dati dell'anno precedente sono aumentate le valutazioni 6 e 8 mentre risultano diminuite la valutazione 7. Leggermente in flessione i 9 e i 10.</p> | <p>Rispetto agli anni precedenti, i voti assegnati nell'Esame di Stato in confronto alle medie regionali e nazionali, sono inferiori nella fascia alta (voto 9 e 10).</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  | Situazione della scuola |
| <p>C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.</p> | 1 - Molto critica       |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati.  
I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.  
La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una distribuzione omogenea per fasce di voto nelle diverse sezioni.

## **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica**

#### **2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: MIIC8AM00N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |           |            |        |                     |                     |                     |                                      |                                       |                |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classi  | Prova di Italiano |           |            |        |                     | Prova di Matematica |                     |                                      |                                       |                |
|  | Punteggio medio   | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*)      | Punteggio medio     | Lombardia           | Nord ovest                           | ITALIA                                | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 44,1      | 41,8       |        |                     | 55,0                | 52,4                |                                      | 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde | 39,3           |
| ↓  | ↓                 | ↓         | n.d.       | 50,3   | ↓                   | ↓                   | ↓                   | n.d.                                 | MIEE8AM01Q                            | 37,9           |
| n/a  | n/a               | n/a       | n/a        | 51,8   | n/a                 | n/a                 | n/a                 | n/a                                  | MIEE8AM01Q -<br>2 A                   | 38,0           |
| ↓  | ↓                 | ↓         | n.d.       | 44,6   | ↓                   | ↓                   | ↓                   | n.d.                                 | MIEE8AM01Q -<br>2 B                   | 35,9           |
| ↓  | ↓                 | ↓         | n.d.       | 53,6   | ↔                   | ↓                   | ↑                   | n.d.                                 | MIEE8AM01Q -<br>2 C                   | 39,6           |
| ↓  | ↓                 | ↓         | n.d.       | 56,9   | ↔                   | ↑                   | ↑                   | n.d.                                 | MIEE8AM02R                            | 40,8           |
| n/a  | n/a               | n/a       | n/a        | 48,8   | n/a                 | n/a                 | n/a                 | n/a                                  | MIEE8AM02R -<br>2 A                   | 36,6           |
| ↓  | ↓                 | ↓         | n.d.       | 44,2   | ↓                   | ↓                   | ↓                   | n.d.                                 | MIEE8AM02R -<br>2 B                   | 44,1           |
| ↔  | ↔                 | ↑         | n.d.       | 53,7   | ↔                   | ↔                   | ↑                   | n.d.                                 | MIEE8AM02R -<br>2 C                   | 41,4           |
| ↓  | ↓                 | ↔         | n.d.       | 48,3   | ↓                   | ↓                   | ↓                   | n.d.                                 |                                       |                |
| 59,2   | 55,8              |           |            | 55,8   | 53,9                |                     |                     | 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte | 60,1                                  | ↔              |
| ↑  | 0,9               | 60,4      | ↑          | ↑      | ↑                   | 2,5                 | MIEE8AM01Q          | 58,8                                 | n/a                                   | n/a            |
| n/a  | n/a               | 58,5      | n/a        | n/a    | n/a                 | n/a                 | MIEE8AM01Q -<br>5 A | 63,1                                 | ↑                                     | ↑              |
| ↑  | 3,6               | 61,4      | ↑          | ↑      | ↑                   | 3,2                 | MIEE8AM01Q -<br>5 B | 61,2                                 | ↑                                     | ↑              |
| ↑  | 0,7               | 63,0      | ↑          | ↑      | ↑                   | 4,4                 | MIEE8AM01Q -<br>5 C | 54,4                                 | ↓                                     | ↓              |
| ↓  | -4,2              | 54,0      | ↓          | ↓      | ↔                   | -3,6                | MIEE8AM01Q -<br>5 D | 56,6                                 | ↓                                     | ↓              |
| ↑  | -2,7              | 56,1      | ↔          | ↔      | ↑                   | -2,6                | MIEE8AM02R          | 62,8                                 | n/a                                   | n/a            |
| n/a  | n/a               | 64,2      | n/a        | n/a    | n/a                 | n/a                 | MIEE8AM02R -<br>5 A | 59,6                                 | ↔                                     | ↔              |
| ↑  | 0,0               | 62,6      | ↑          | ↑      | ↑                   | 4,1                 | MIEE8AM02R -<br>5 B | 66,0                                 | ↑                                     | ↑              |
| ↑  | 6,7               | 65,9      | ↑          | ↑      | ↑                   | 7,2                 |                     |                                      | 64,8                                  | 61,9           |
|  |                   | 54,8      | 50,6       |        |                     | 63,4                | ↓                   | ↓                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 58,6   | ↑                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P          | 63,4                | n/a                 | n/a                                  | n/a                                   | n/a            |
| 58,6   | n/a               | n/a       | n/a        | n/a    | MIMM8AM01P<br>- 3 A | 58,0                | ↓                   | ↓                                    | ↓                                     | n.d.           |
| 51,0   | ↓                 | ↓         | ↔          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 B | 63,1                | ↓                   | ↓                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 55,9   | ↔                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 C | 69,4                | ↑                   | ↑                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 69,5   | ↑                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 D | 51,8                | ↓                   | ↓                                    | ↓                                     | n.d.           |
| 54,4   | ↔                 | ↔         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 E | 63,4                | ↓                   | ↓                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 64,8   | ↑                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 F | 72,0                | ↑                   | ↑                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 65,3   | ↑                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 G | 65,0                | ↔                   | ↔                                    | ↑                                     | n.d.           |
| 56,0   | ↔                 | ↑         | ↑          | n.d.   | MIMM8AM01P<br>- 3 H | 63,0                | ↓                   | ↓                                    | ↑                                     | n.d.           |



## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| MIEE8AM01Q -<br>2 A  | 9                               | 4                               | 3                               | 1                               | 5                               | 9                               | 5                               | 1                               | 0                               | 6                               |
| MIEE8AM01Q -<br>2 B  | 9                               | 5                               | 2                               | 1                               | 5                               | 3                               | 7                               | 4                               | 1                               | 6                               |
| MIEE8AM01Q -<br>2 C  | 10                              | 2                               | 2                               | 1                               | 8                               | 5                               | 4                               | 4                               | 2                               | 7                               |
| MIEE8AM02R -<br>2 A  | 6                               | 5                               | 2                               | 2                               | 4                               | 7                               | 7                               | 4                               | 1                               | 2                               |
| MIEE8AM02R -<br>2 B  | 6                               | 4                               | 2                               | 1                               | 8                               | 6                               | 3                               | 2                               | 2                               | 8                               |
| MIEE8AM02R -<br>2 C  | 7                               | 3                               | 1                               | 5                               | 6                               | 6                               | 3                               | 7                               | 2                               | 3                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| MIIC8AM00N   | 36,4                            | 17,8                            | 9,3                             | 8,5                             | 27,9                            | 28,4                            | 22,8                            | 17,3                            | 6,3                             | 25,2                            |
| Lombardia  | 28,4                            | 18,3                            | 8,6                             | 8,0                             | 36,6                            | 22,5                            | 17,1                            | 15,7                            | 12,1                            | 32,6                            |
| Italia   | 33,5                            | 18,4                            | 7,7                             | 7,1                             | 33,2                            | 26,9                            | 17,3                            | 16,9                            | 10,5                            | 28,4                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| MIEE8AM01Q -<br>5 A  | 2                               | 4                               | 4                               | 1                               | 11                              | 3                               | 4                               | 3                               | 2                               | 10                              |
| MIEE8AM01Q -<br>5 B  | 2                               | 8                               | 1                               | 4                               | 9                               | 2                               | 3                               | 2                               | 5                               | 11                              |
| MIEE8AM01Q -<br>5 C  | 8                               | 2                               | 3                               | 7                               | 4                               | 7                               | 6                               | 3                               | 2                               | 7                               |
| MIEE8AM01Q -<br>5 D  | 6                               | 3                               | 3                               | 6                               | 5                               | 5                               | 4                               | 4                               | 3                               | 7                               |
| MIEE8AM02R -<br>5 A  | 5                               | 4                               | 1                               | 7                               | 7                               | 2                               | 3                               | 5                               | 4                               | 10                              |
| MIEE8AM02R -<br>5 B  | 0                               | 3                               | 2                               | 9                               | 9                               | 2                               | 3                               | 1                               | 5                               | 12                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| MIIC8AM00N   | 16,4                            | 17,1                            | 10,0                            | 24,3                            | 32,1                            | 15,0                            | 16,4                            | 12,9                            | 15,0                            | 40,7                            |
| Lombardia  | 21,8                            | 14,1                            | 12,9                            | 18,6                            | 32,6                            | 21,6                            | 17,8                            | 18,2                            | 13,1                            | 29,4                            |
| Italia   | 26,6                            | 15,7                            | 13,1                            | 17,7                            | 26,9                            | 26,3                            | 16,5                            | 17,3                            | 12,9                            | 27,0                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| MIMM8AM01P -<br>3 A  | 7                               | 3                               | 4                               | 5                               | 3                               | 5                               | 5                               | 2                               | 5                               | 5                               |
| MIMM8AM01P -<br>3 B  | 3                               | 6                               | 3                               | 4                               | 4                               | 6                               | 3                               | 2                               | 1                               | 8                               |
| MIMM8AM01P -<br>3 C  | 1                               | 4                               | 5                               | 6                               | 7                               | 0                               | 3                               | 2                               | 5                               | 13                              |
| MIMM8AM01P -<br>3 D  | 4                               | 13                              | 1                               | 0                               | 0                               | 1                               | 3                               | 5                               | 6                               | 3                               |
| MIMM8AM01P -<br>3 E  | 6                               | 2                               | 5                               | 7                               | 4                               | 1                               | 6                               | 2                               | 2                               | 13                              |
| MIMM8AM01P -<br>3 F  | 1                               | 1                               | 3                               | 8                               | 7                               | 2                               | 1                               | 2                               | 3                               | 12                              |
| MIMM8AM01P -<br>3 G  | 4                               | 2                               | 4                               | 5                               | 5                               | 4                               | 2                               | 5                               | 3                               | 6                               |
| MIMM8AM01P -<br>3 H  | 5                               | 5                               | 4                               | 4                               | 6                               | 6                               | 4                               | 4                               | 3                               | 7                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| MIIC8AM00N   | 18,1                            | 21,0                            | 17,0                            | 22,8                            | 21,0                            | 14,6                            | 15,8                            | 14,0                            | 16,4                            | 39,2                            |
| Lombardia  | 15,0                            | 17,5                            | 19,7                            | 22,8                            | 25,0                            | 22,3                            | 15,2                            | 12,3                            | 14,8                            | 35,4                            |
| Italia   | 19,5                            | 19,4                            | 19,6                            | 20,5                            | 20,9                            | 29,2                            | 17,5                            | 13,0                            | 12,2                            | 28,0                            |



## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament<br>o geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8AM00N  | 2,1         | 97,9           | 6,3         | 93,7           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord ovest  | 4,7         | 95,3           | 7,2         | 92,8           |
| ITALIA  | 6,7         | 93,3           | 9,3         | 90,7           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament<br>o geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8AM00N   | 4,9         | 95,1           | 5,7         | 94,3           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord ovest   | 6,9         | 93,1           | 7,1         | 92,9           |
| ITALIA   | 6,8         | 93,2           | 10,2        | 89,8           |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | X                                   |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?  |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?   |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Nelle Prove nazionali di V Primaria i risultati sono in linea con i dati nazionali. I risultati delle prove Invalsi nell'area logico-matematica mostrano un netto miglioramento all'interno dell'istituto rispetto agli anni precedenti, segno di un lavoro di potenziamento delle competenze attuato in quest'area all'interno della scuola Primaria.</p> <p>Nelle prove nazionali all'esame di Stato di Italiano la scuola raggiunge risultati significativamente superiori rispetto ai dati nazionali e regionali. Nelle prove di matematica si conferma questo dato, ad esclusione di due classi che risultano inferiori alla media nazionale.</p> <p>Per quanto riguarda l' "effetto scuola" i dati della scuola Primaria risultano pari alla media regionale e sopra la media nazionale sia per italiano che per matematica. Per la scuola secondaria i dati risultano superiori alla media regionale e nazionale .</p> | <p>Nelle Prove nazionali di II Primaria i risultati tra le classi restano piuttosto disomogenei e se si evidenzia un andamento leggermente al di sotto della media nazionale del livello dei risultati sia in italiano che in matematica.</p> <p>La varianza tra le classi della secondaria è significativa per italiano (un gruppo-classe registra 10 punti in meno rispetto al riferimento più alto).</p> <p>I risultati di matematica sono più allineati nella fascia media, anche se si evidenziano dei picchi sia in positivo che in negativo.</p> |
|--|---|

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.   | Situazione della scuola                   |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>1 - Molto critica</p>                  |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>2 -<br/>3 - Con qualche criticità'</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | <p>4 -<br/>5 - Positiva</p>               |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>  | <p>6 -<br/>7 - Eccellente</p>             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, ad esclusione della prova di Matematica V Primaria . Nella secondaria di 1° la varianza tra classi in matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, mentre in Italiano si registra una varianza maggiore.

Nella primaria la varianza è diminuita .

I punteggi delle classi della secondaria di 1° presentano uno scostamento dalla media della scuola, in alcune classi si discostano in positivo. In questo ordine di scuola, la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale e la quota che si colloca a livello 5 è significativamente superiore.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso la voce comportamento così declinata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole</li> <li>- Grado di partecipazione alle attività didattiche</li> <li>- Disponibilità alla collaborazione con i compagni</li> </ul> <p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento in entrambi gli ordini di scuola.</p> <p>Osservando il livello di competenze chiave e di cittadinanza in modo comparativo per ordini di scuola, nella loro evoluzione, (3<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria e 1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Secondaria) si nota:</p> <p><b>CICLO TERZE/QUINTE SCUOLA PRIMARIA</b><br/>Alla fine del ciclo si riscontra che la quasi totalità dei bambini ha ottenuto un BUON livello nell'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza.<br/>Non si registrano sostanziali differenze tra le varie sezioni.</p> <p><b>CICLO PRIME/TERZE SCUOLA SECONDARIA</b><br/>Alla fine del ciclo si riscontra un miglioramento nell'apprendimento delle competenze con un significativo incremento del livello 10 e un decremento dei livelli 6/7 (pari al 3% del campione).<br/>Diminuiscono le differenze tra le varie sezioni.</p> | <p>Punti di debolezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manca la valutazione dell'autonomia degli allievi</li> <li>-manca la valutazione degli allievi nella capacità di orientarsi, inteso come "Problem Solving"</li> <li>-deve essere meglio declinata la voce <b>COMPORAMENTO CORRETTO</b>.</li> </ul> |

| Rubrica di Valutazione  |                            |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola    |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica          |
|   | 2 -                        |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   |  | 4 -            |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').    |   | 5 - Positiva   |
|   |   | 6 -            |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare globalmente il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti sotto gli aspetti del livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 44,12   | 44,00  | 41,75   |                                      |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | A              | 62,37  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,30                                |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | B              | 61,19  | ↑   | ↑  | ↑   | 96,00                                |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | C              | 56,88  | ↓   | ↓  | ↑   | 95,65                                |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | D              | 56,63  | ↓   | ↓  | ↑   | 95,83                                |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM02R    | A              | 59,21  | ↔   | ↔  | ↑   | 88,00                                |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM02R    | B              | 66,31  | ↑   | ↑  | ↑   | 83,33                                |
| MIIC8AM00N  |               |                | 60,31  | ↔   | ↑  | ↑   | 91,67                                |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 55,01   | 55,07  | 52,37   |  |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | A              | 60,15  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,30                                  |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | B              | 63,03  | ↑   | ↑  | ↑   | 92,00                                  |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | C              | 55,63  | ↔   | ↔  | ↑   | 100,00                                 |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM01Q    | D              | 56,08  | ↔   | ↔  | ↑   | 95,83                                  |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM02R    | A              | 62,69  | ↑   | ↑  | ↑   | 88,00                                  |
| MIIC8AM00N  | MIEE8AM02R    | B              | 63,81  | ↑   | ↑  | ↑   | 83,33                                  |
| MIIC8AM00N  |               |                | 60,13  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,67                                  |

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)   | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 59,15   | 58,96  | 55,82   |                                      |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | A              | 58,02  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,91                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | B              | 58,95  | ↓   | ↓  | ↓   | 63,64                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | C              | 63,96  | ↔   | ↔  | ↑   | 80,95                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | D              | 60,07  | ↓   | ↓  | ↓   | 85,71                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | E              | 68,66  | ↑   | ↑  | ↑   | 76,19                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM02R    | A              | 65,78  | ↔   | ↑  | ↑   | 95,45                                |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM02R    | B              | 68,87  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,67                                |
| MIIC8AM00N   |               |                | 63,67  | ↔   | ↔  | ↑   | 83,66                                |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)   | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 55,82   | 56,18  | 53,91   |  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | A              | 53,52  | ↔   | ↔  | ↑   | 90,91                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | B              | 54,35  | ↔   | ↔  | ↑   | 63,64                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | C              | 58,28  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | D              | 52,03  | ↓   | ↓  | ↑   | 85,71                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM01Q    | E              | 65,82  | ↑   | ↑  | ↑   | 76,19                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM02R    | A              | 65,39  | ↑   | ↑  | ↑   | 95,45                                  |
| MIIC8AM00N   | MIEE8AM02R    | B              | 57,19  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,67                                  |
| MIIC8AM00N   |               |                | 58,15  | ↑   | ↑  | ↑   | 83,66                                  |

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 64,76   | 64,45  | 61,92   |                                      |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | A              | 59,19  | ↓   | ↓  | ↑   | 65,00                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | B              | 61,22  | ↔   | ↔  | ↑   | 66,67                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | C              | 66,28  | ↑   | ↑  | ↑   | 79,17                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | D              | 63,96  | ↑   | ↑  | ↑   | 54,55                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | E              | 56,60  | ↓   | ↓  | ↔   | 73,68                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | F              | 55,73  | ↓   | ↓  | ↓   | 85,71                                |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | G              | 62,57  | ↔   | ↑  | ↑   | 60,87                                |
| MIIC8AM00N  |               |                | 60,82  | ↔   | ↔  | ↑   | 69,28                                |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 54,75   | 53,90  | 50,62   |  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | A              | 53,14  | ↓   | ↔  | ↑   | 65,00                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | B              | 52,48  | ↓   | ↔  | ↑   | 66,67                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | C              | 67,05  | ↑   | ↑  | ↑   | 79,17                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | D              | 68,08  | ↑   | ↑  | ↑   | 54,55                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | E              | 61,51  | ↑   | ↑  | ↑   | 73,68                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | F              | 51,17  | ↓   | ↓  | ↑   | 85,71                                  |
| MIIC8AM00N  | MIMM8AM01P    | G              | 53,72  | ↓   | ↔  | ↑   | 60,87                                  |
| MIIC8AM00N  |               |                | 58,07  | ↔   | ↑  | ↑   | 69,28                                  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?                                    |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |

Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?

Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>I risultati scolastici alla fine del primo anno della scuola superiore sono in linea con i dati di confronto regionale /nazionale per quanto riguarda il gruppo alunni che aveva seguito il Consiglio Orientativo espresso dalla scuola, mentre gli insuccessi tra gli alunni restanti sono stati più alti e sostanzialmente in linea con i dati nazionali.</p> <p>Da ciò si può dedurre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostanziale correttezza dei consigli orientativi proposti.</li> </ul> | <p>•L'analisi dei risultati comparati di Italiano/Matematica a fine V Primaria e a fine 1° anno secondaria evidenzia una concentrazione di valutazioni alte che non viene sempre confermata nel ciclo successivo.</p> <p>L'Analisi dei CONSIGLI ORIENTATIVI evidenzia una bassa percentuale di alunni indirizzati a percorsi professionalizzanti, mentre sta significativamente aumentando la percentuale di alunni che scelgono percorsi tecnici.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola           |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | <p>1 - Molto critica</p>          |
|   | <p>2 -</p>                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>                        | <p>3 - Con qualche criticità'</p> |
|   | <p>4 -</p>                        |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |  | 5 - Positiva   |
|  |   | 6 -            |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>  |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Come negli anni scorsi, sebbene i risultati degli studenti nel passaggio tra Primaria e Secondaria siano generalmente positivi (numero minimo di non ammissioni alla classe successiva), alcuni ragazzi hanno incontrato difficoltà come si nota dalla discrepanza tra le valutazioni in entrata e quelle in uscita.

L'anello debole sembra essere il passaggio tra Primaria e Secondaria di I .

Il passaggio alla Secondaria di II è caratterizzato da un percorso di orientamento abbastanza strutturato. La percentuale di promozione è significativamente più alta tra coloro che hanno seguito il Consiglio Orientativo.

Deve essere migliorato il monitoraggio dei risultati a distanza di questi studenti per una lettura analitica e comparata tra le classi in uscita.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti                                   |  |
|--|--|
| Confronto esiti esami 2014 per sezioni                                     | 1. CONFRONTO ESITI ESAME 2014_ per classi.pdf                                  |
| Raffronto risultati INVALSI classi prime 2012 e terze 2014                 | Raffronto risultati Invalsi 1^ 2012 e 3^ 2014.pdf                              |
| Disparità tra classi risultati Prova Nazionale INVALSI esame 2014          | Disparità Risultati Invalsi 2014_per classe.pdf                                |
| Acquisizione competenze chiave - secondaria di 1° grado                    | Acquisizione competenze chiave e di cittadinanza - secondaria.pdf              |
| Evoluzione competenze chiave da 5^ primaria a 1^ secondaria                | Evoluzione competenze chiave da 5^ primaria a 1^ secondaria.pdf                |
| Evoluzione conoscenze italiano e matematica da 5^ primaria a 1^ secondaria | Evoluzione conoscenze italiano e matematica da 5^ primaria a 1^ secondaria.pdf |

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 5,8                       | 3,6                     | 4,4                     |
|  | 3-4 aspetti        | 7,6                       | 4,1                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 39                        | 40,2                    | 33,5                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 47,7                      | 52,1                    | 57,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                                     |                    | Dato mancante             |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 6,5                       | 3,4                     | 4,6                     |
|  | 3-4 aspetti        | 8,4                       | 4,4                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 34,5                      | 37,7                    | 33,2                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 50,5                      | 54,5                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                                       |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Dato mancante                          | 92,6   | 94,9   | 94   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Dato mancante                          | 91,9   | 94,6   | 93,9   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Dato mancante                          | 85,9   | 91,7   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Dato mancante                          | 84,5   | 90,4   | 88,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 81,6   | 88,5   | 86,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 47   | 48,2   | 59,2   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          | 73,9   | 76,8   | 79,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 21,9   | 26,9   | 27   |
| Altro   | Dato mancante                          | 13,1   | 12,4   | 9,6  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 90   | 94   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 89,3   | 93,8   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 86,5   | 92,5   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Dato mancante                          | 81,1   | 89   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 78,3   | 86,8   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 48   | 49,2   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          | 75,4   | 78,8   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 32   | 30,8   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 14,6   | 13,2   | 9  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 3,2                       | 4,3                     | 4,6                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 46,6                      | 43,5                    | 36,5                    |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 29,4                      | 29,8                    | 27,7                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 20,8                      | 22,4                    | 31,2                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                                   |                    | 1-2 aspetti               |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 7,5                       | 6                       | 5,7                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 47,3                      | 43,4                    | 38                      |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 24                        | 27                      | 24,6                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 21,1                      | 23,6                    | 31,7                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                                     |                    | 1-2 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica          | Dato Mancante                          | 78,4                      | 79,6                    | 83,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                   | Dato Mancante                          | 73,1                      | 76,4                    | 69,3                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 93,3                      | 85,8                    | 87,7                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari               | Dato Mancante                          | 67,1                      | 63,9                    | 65                      |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato Mancante                          | 43,1                      | 47,6                    | 55,5                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline               | Dato Mancante                          | 63,3                      | 67,7                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze         | Dato Mancante                          | 36,4                      | 38,8                    | 49,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze    | Dato Mancante                          | 33,2                      | 34                      | 42,1                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 5,7                       | 4,6                     | 4,7                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica            | Dato Mancante                          | 72,2                      | 76,7                    | 81,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                     | Dato Mancante                          | 73                        | 75                      | 68,2                    |
| Programmazione per classi parallele  | Dato Mancante                          | 59,1                      | 57,3                    | 62,9                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 | Presente                               | 85,1                      | 83,3                    | 83,1                    |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato Mancante                          | 40,6                      | 44,7                    | 51,4                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Dato Mancante                          | 63,3                      | 68,5                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze           | Dato Mancante                          | 42                        | 43,5                    | 50,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze      | Dato Mancante                          | 37,7                      | 40,2                    | 45,4                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 8,9                       | 6,7                     | 4,5                     |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola ha iniziato ad elaborare un curricolo di Istituto verticale, grazie alla formazione del personale attuata nella scuola su questo specifico punto, attuata su un percorso formativo pluriennale.</p> <p>Gruppi di docenti, articolati per area disciplinare, hanno lavorato insieme per elaborare un curricolo comune secondo un format declinato in</p> <p>Traguardi delle competenze, Obiettivi di apprendimento e abilità, in linea con le indicazioni ministeriali e le Competenze chiave europee.</p> <p>Le numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa attuate nell'Istituto, rispondono alle indicazioni date dalla Legge 107/2015 e sono parte integrante dell'offerta formativa indicata nel PTOF.</p> <p>La presenza di un DS stabile da 4 anni, ha permesso di innescare un processo di rinnovamento didattico, mai attuato in precedenza.</p> <p>Tutto il Collegio dei docenti è stato coinvolto in un lavoro per gruppi misti, per la revisione del Curricolo d'istituto grazie anche alla collaborazione di esperti del mondo universitario.</p> | <p>La rielaborazione del curricolo è un lavoro che necessita sicuramente di tempi lunghi per la sua piena attuazione; indispensabile è la formazione di un senso di unità e collaborazione all'interno del Collegio docenti, che è ancora in fase di consolidamento.</p> <p>Le pratiche didattiche ordinarie iniziano solo ora a fare riferimento a quanto definito nel curricolo.</p> <p>Permangono, seppur con minor rilevanza, difficoltà a creare gruppi di lavoro comuni tra insegnanti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                  |                         |                         |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 15,8                             | 21,7                    | 18,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 39,6                             | 29,7                    | 26,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,5                             | 48,7                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                  |                         |                         |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 5,1                              | 8,2                     | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 21,5                             | 18,8                    | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,5                             | 73,1                    | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N  |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 20,7   | 27   | 25,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 28,1   | 23,4   | 22,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 51,2   | 49,6   | 51,7   |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 38,7   | 39,2   | 33,2   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 15,8   | 15   | 15,9   |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,5   | 45,8   | 51   |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N  |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  |  |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA**

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 10,9                                | 16,3                    | 17,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 35,1                                | 28,9                    | 25,8                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 54                                  | 54,8                    | 56,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA**

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                  |                         |                         |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 25,4                             | 24,9                    | 22,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 20,7                             | 18                      | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,9                             | 57                      | 61,1                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline |                         |                         |

**Domande Guida**

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Nella scuola esistono strutture e momenti (consigli di interclasse, riunione per materie) finalizzate alla programmazione didattica.</p> <p>Alla scuola primaria c'è stata una puntuale programmazione per classi parallele, che riguarda tutte le discipline del curriculum.</p> <p>Sono state previste, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria, attività didattiche di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Nella scuola secondaria di 1° grado vengono organizzate anche attività di potenziamento di matematica e della lingua inglese.</p> | <p>Alla scuola secondaria non c'è stata per tutte le discipline e in modo sistematico una programmazione per classi parallele.</p> <p>Manca ancora una reale continuità verticale.</p> <p>Sono state previste attività didattiche di RECUPERO in modo non coordinato.</p> <p>E' mancata finora una revisione comune della progettazione, non intesa come analisi puntuale dei contenuti, ma delle scelte di fondo che stanno alla base del curriculum d'Istituto.</p> |

**Subarea: Valutazione degli studenti****Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|--|---|
| <p>Nella scuola primaria è stato predisposto un numero significativo di prove comuni (in entrata, intermedia, in uscita) per le discipline di italiano e matematica. Alla scuola Primaria si sono creati gruppi di lavoro disciplinari per l'analisi e la strutturazione delle prove di verifica.</p> <p>Nella rielaborazione del curricolo d'Istituto, è stata creata una rubrica di valutazione comune, ancora in via di definizione.</p> <p>La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti utilizzando un modello proprio: per il prossimo anno verrà adottato il modello ministeriale.</p> <p>La scuola realizza di norma interventi didattici specifici a seguito delle valutazioni degli alunni.</p> | <p>Sono valutati soprattutto aspetti del curricolo di tipo disciplinare.</p> <p>Nella scuola secondaria sono state predisposte prove comuni (in entrata, intermedia, in uscita) solo per alcune discipline (matematica/ lingua 2) e non per tutte le classi.</p> <p>La scuola secondaria realizza di norma interventi didattici specifici a seguito delle valutazioni degli alunni, ma in modo non coordinato.</p> <p>Manca ancora un vero e proprio utilizzo di criteri di valutazione comuni e condivisi.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |   |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | <br>5 - Positiva |
|  | 6 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha lavorato sulla definizione del proprio curriculum, utilizzando come punto di riferimento i documenti ministeriali e le competenze chiave europee. La definizione dei profili di competenza trasversali è da sviluppare. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. È migliorato il coinvolgimento dei docenti grazie all'attuazione di corsi di formazione specifici ed alla successiva formazione di gruppi di lavoro disciplinari per la rielaborazione del curriculum d'Istituto. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero significativo di docenti solo nella scuola primaria; nella scuola secondaria si attuano riunioni di materia. I docenti hanno iniziato ad utilizzare prove standardizzate comuni per la valutazione periodica degli apprendimenti, soprattutto nella scuola Primaria (iniziale, intermedia, finale) e nella scuola secondaria di 1° (intermedie e finali). La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 90,7                      | 80,7                    | 79,6                    |
|  | Orario ridotto    | 0,7                       | 1,2                     | 3,8                     |
|  | Orario flessibile | 8,6                       | 18,1                    | 16,5                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 19,7                      | 51,7                    | 73                      |
|  | Orario ridotto    | 48                        | 27,8                    | 12,6                    |
|  | Orario flessibile | 32,3                      | 20,5                    | 14,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                           |                   | Orario ridotto            |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Dato mancante                          | 17,7   | 22,2   | 54,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               | 76   | 75,6   | 63,3   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | Dato mancante                          | 1,8  | 2,9  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | Dato mancante                          | 13,4   | 14,2   | 12,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 8,5  | 8,6  | 6,6  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 86,5   | 86,1   | 85,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Dato mancante                          | 57,3   | 60,8   | 54,6   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          | 19,6   | 10,7   | 4,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          | 14,9   | 15,6   | 11,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 0  | 0,5  | 2,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola: MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare   | Dato mancante                       | 11  | 20,7  | 39,7  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                            | 94,7  | 95,3  | 92,4  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Dato mancante                       | 1,8   | 3,8   | 2,5   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                       | 8,1   | 9,1   | 8,9   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | Dato mancante                       | 0,4   | 0,1   | 0,4   |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola: MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare   | Dato mancante                       | 67,3  | 72  | 73,7  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                            | 80,4  | 85,8  | 86,7  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Presente                            | 29,2  | 15,7  | 6,9   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                       | 9,6   | 9,8   | 8,8   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | Dato mancante                       | 0   | 0   | 0,2   |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>All'interno degli orari curricolari sono previste attività laboratoriali per ampliare l'offerta formativa e attività di recupero.</p> <p>La scuola secondaria adotta un modello di riduzione oraria su spazi che consente l'accantonamento di tempo-scuola in parte usato per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>L'ampliamento dell'offerta formativa avviene, nella secondaria, anche in orario extracurricolare, mentre nella scuola Primaria sono attivati vari progetti nell'orario curricolare. Gli spazi laboratoriali vengono usati in base ai diversi progetti proposti.</p> <p>Esistono figure di coordinamento/Funzioni Strumentali/Animatore Digitale e Team dell'innovazione che si occupano dell'organizzazione delle attività riguardanti i progetti di ogni area specifica.</p> | <p>La scuola primaria adotta, per ragioni organizzative, un modello orario a tempo pieno.</p> <p>Il tempo scuola "accantonato" nella secondaria a seguito della riduzione oraria su spazi è utilizzato prevalentemente per sopperire ad esigenze organizzative ( es. supplenze brevi).</p> <p>Gli spazi laboratoriali vengono poco utilizzati dai singoli docenti al di fuori dei progetti proposti a livello d'istituto.</p> <p>Non esiste una vera e propria biblioteca nella scuola primaria; nella scuola secondaria, seppur presente, la biblioteca è poco usata e ha ormai una dotazione libraria piuttosto obsoleta.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:MIIC8AM00N - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 83,33333333333333                      | 66,44                     | 64,62                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 16,66666666666667                      | 61,12                     | 61,4                    | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:MIIC8AM00N - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 75                                     | 51,26                     | 49,88                   | 40,3                    |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Nella scuola esiste un patrimonio di strumentazione tecnologica in funzione di una didattica innovativa. Quasi il 90% delle classi è dotata di LIM e, negli ultimi due anni, la scuola ha organizzato corsi di aggiornamento inerenti le nuove tecnologie. L'Animatore Digitale, in collaborazione con il Team dell'innovazione, ha promosso progetti dedicati al Coding ed all'uso delle tecnologie, soprattutto nella scuola primaria.</p> <p>Alcune docenti stanno utilizzando negli ultimi anni metodologie didattiche alternative quali il cooperative learning, le classi aperte e i lavori di gruppi di livello.</p> <p>Diversi docenti dell'Istituto hanno partecipato e parteciperanno nel corso del prossimo anno scolastico a corsi di aggiornamento sulle TIC, organizzati dalle scuole POLO dell'ambito territoriale di riferimento.</p> | <p>Gli insegnanti che usano metodologie didattiche innovative sono ancora un numero esiguo rispetto al totale dei docenti. Le pratiche didattiche innovative fanno fatica ad essere accettate da docenti con molti anni di insegnamento e ancora legati ad una didattica prevalentemente frontale.</p> |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:MIIC8AM00N % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Nessun servizio di base                  | 2,2                       | 3,6                     | 4,2                     |
| Un servizio di base   |  | 5,5                       | 10,6                    | 11,8                    |
| Due servizi di base   |  | 14,4                      | 23                      | 24                      |
| Tutti i servizi di base   |  | 77,9                      | 62,8                    | 60                      |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato  | Nessun servizio avanzato                 | 60                        | 70,4                    | 74,6                    |
| Un servizio avanzato  |  | 33,7                      | 23,7                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati  |  | 5,6                       | 5,2                     | 6,2                     |
| Tutti i servizi avanzati  |  | 0,7                       | 0,7                     | 0,9                     |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | X                                      | 90                        | 92,7                    | 94,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0,8                       | 0,3                     | 0,5                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 6                         | 4,5                     | 2,9                     |
| Azioni costruttive   |  | 2,8                       | 2,3                     | 1,6                     |
| Azioni sanzionatorie   |  | 0,4                       | 0,1                     | 0,3                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 45,6                      | 53,4                    | 58,2                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0,4                       | 0,3                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 36,3                      | 31,4                    | 29,4                    |
| Azioni costruttive  |  | 13                        | 11,2                    | 9,3                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 4,8                       | 3,7                     | 2,8                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 86,2                      | 88,8                    | 89,7                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 0,3                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 9,8                       | 7,1                     | 6,1                     |
| Azioni costruttive  |  | 2,8                       | 2,4                     | 2,8                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 1,2                       | 1,4                     | 1                       |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 63,8                      | 66,9                    | 64,3                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 0,4                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 23,7                      | 21,6                    | 23,3                    |
| Azioni costruttive  |  | 8,6                       | 6,3                     | 7,2                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 3,9                       | 4,9                     | 4,9                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                                 | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                                 | 0,6                                    | 0,86                      | 0,63                    | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                                 | 0                                      | 1,08                      | 0,85                    | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                                 |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                                 |  |                           |                         |                         |

## Domande Guida

|   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola dispone di criteri e regole di comportamento condivise.  
 Privilegia, in caso di comportamenti problematici, azioni interlocutorie e costruttive, anche in collaborazione con le opportunità offerte dal territorio (intervento di operatori esterni accreditati, collaborazione con i servizi sociali, collaborazioni con associazione di volontariato...)  
 La scuola ha promosso percorsi strutturati di educazione alla legalità.  
 Il clima scolastico è stato generalmente positivo (il 60% degli studenti dichiara di sentirsi bene a scuola) e la maggioranza dice di non aver ne' subito né messo in atto comportamenti di "attacco" verbale/fisico. La scuola secondaria ricorre alla sospensione come deterrente di comportamenti negativi, solo in rari casi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

In un numero di casi superiore ai parametri di riferimento regionale e nazionale, si è dovuto ricorrere, come ultima ratio, ad azioni sanzionatorie per casi di comportamenti particolarmente problematici.  
 I percorsi di promozione delle competenze sociali si sono concentrati in alcuni gruppi-classe e sono stati legati al grado di interesse/sensibilità di specifici docenti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.   | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in genere alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma tiene conto anche di esigenze organizzative più generali (ad es, copertura di supplenze brevi).  
Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative anche attraverso l'attivazione di percorsi di formazione per i docenti. Un buon gruppo di studenti, anche se non la totalità, utilizza le nuove tecnologie a casa.  
Sono stati realizzati ricerche, progetti innovativi, anche attraverso la partecipazione a concorsi locali/regionali.  
La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali.  
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo generalmente efficace.



### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 5,7  | 6,1  | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 63,6   | 60,7   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 30,7   | 33,3   | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |   | 2-3 azioni   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          | 79,5                    | 80,7                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Presente                               | 46,6                    | 48,3                  | 38,6                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 27,6                    | 27,2                  | 21,2                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 98,9                    | 98,6                  | 96,6                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 50,9                    | 50,7                  | 42,2                  |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?  |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?   |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?  |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La scuola predispone Piani Educativi Individualizzati su modelli condivisi tra docenti di sostegno e docenti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato a fine anno scolastico.</p> <p>La scuola dispone di un protocollo interno per l'inserimento di alunni DSA e BES e di modelli comuni per la predisposizione di PDP (modelli elaborati dal gruppo di lavoro e dalle FS di area).</p> <p>La scuola realizza il Piano di diritto allo Studio comunale che prevede, tra gli altri, vari percorsi per alunni non italofoni articolati in base alle diverse competenze linguistiche/sociali dei nuovi arrivati.</p> <p>Nella scuola Primaria è attivo un progetto sull'intercultura che ogni anno coinvolge tutti i bambini dell'Istituto nell'analisi di un diritto dell'Infanzia.</p> <p>La scuola ha attivato percorsi di sostegno allo studio pomeridiano per alunni DSA e BES, in orario extracurricolare, utilizzando tutor specializzati nel settore.</p> <p>Esistono FS e gruppi di lavoro finalizzati all'inclusione che lavorano in verticale sui vari ordini di scuola.</p> <p>L'Istituto ha attivato corsi di aggiornamento dal titolo "Includere, perchè?" rivolto a tutti i docenti e organizzato in collaborazione con la Referente sull'Inclusione dell'UST di Monza e Brianza.</p> <p>Ogni anno viene fatta una verifica sull'attuazione del PAI d'Istituto, condivisa successivamente con il GLI, che si riunisce in media 2 volte l'anno.</p> | <p>L'Istituto deve ancora elaborare un processo puntuale di verifica dei risultati sui PDP attuati durante l'anno.</p> |

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                       | Presente                               | 94                        | 93,7                    | 92,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Presente                               | 50,5                      | 55,3                    | 48,7                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 3,5                       | 5,1                     | 7,1                     |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Dato mancante                          | 2,5                       | 8,3                     | 22,7                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 6                         | 7,5                     | 11,5                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 5,3                       | 6,2                     | 17,6                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                              | Dato mancante                          | 11,3                      | 19,3                    | 14,9                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 22,3                      | 21                      | 16,2                    |

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               | 86,1                      | 86,8                    | 88,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 38,1                      | 40,9                    | 39,1                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 16                        | 14,7                    | 14                      |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Presente                               | 58,4                      | 57,5                    | 59,6                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 21,7                      | 17,2                    | 15,4                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 13,5                      | 14                      | 25,9                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                | Dato mancante                          | 39,1                      | 38,1                    | 24,4                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 28,8                      | 23,3                    | 16,1                    |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 80,2   | 76,1   | 75   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 32,9   | 33,6   | 32   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                              | Dato mancante                          | 27,6   | 29,6   | 34,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                              | Dato mancante                          | 42,4   | 42,1   | 49,5   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                      | Dato mancante                          | 6  | 6,5  | 17,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                               | Dato mancante                          | 55,1   | 55,8   | 61,1   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                         | Dato mancante                          | 15,2   | 18,5   | 46,3   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,6  | 4  | 4,3  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 73   | 71,3   | 74   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 30,6   | 30,3   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Dato mancante                          | 49,1   | 52,1   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               | 80,4   | 81,1   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Dato mancante                          | 15,3   | 16   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Dato mancante                          | 67,3   | 64,3   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Presente                               | 77,6   | 76,1   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 8,2  | 6,3  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Sono state realizzate (anche nella scuola primaria, con l'utilizzo di fondi dedicati dell'Ente comunale) attività di recupero all'interno delle classi.  
Inoltre, per gli alunni stranieri sono stati attivati, in ogni ordine di scuola, percorsi per gruppi di livello a classi aperte.

Nella scuola secondaria sono stati realizzati corsi di potenziamento in orario extracurricolare in base alle richieste dell'utenza. Con le stesse modalità, sono stati proposti corsi di recupero.

L'Istituto ha organizzato gruppi di supporto allo studio in orario extracurricolare per alunni in difficoltà di apprendimento, soprattutto DSA e BES.

Manca un momento di condivisione tra docenti curricolari e operatori esterni relativo agli obiettivi e alle modalità di attuazione dei corsi di potenziamento che la scuola Secondaria propone in in orario extracurricolare.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |                           |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica         |
|   | 2 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove, come Mission di Istituto, il rispetto delle differenze e della diversita' culturale.  
In generale le attivita' didattiche realizzate in funzione del recupero di alunni in difficolta' sono di buona qualita', anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' pratica diffusa.

Sono monitorati, ma non adeguatamente pubblicizzati, i risultati e il grado di efficacia delle attivita' di potenziamento realizzate nella scuola secondaria in orario extracurricolare.

L'Istituto lavora molto nell'area dell'Iclusione e ha attivi ben 3 gruppi di lavoro, con le rispettive Funzioni Strumentali (DVA, BES e DSA, Intercultura) che articolano progetti e proposte formative divenute ormai una prassi consolidata.  
Si sta dedicando maggiore attenzione anche alla formazione dei docenti sulle tematiche relative all'inclusione.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-PRIMARIA                               |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 97,5   | 97,5   | 96,6   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Dato mancante                          | 64,7   | 69   | 78,3   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Presente                               | 97,2   | 98,4   | 96   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Presente                               | 68,2   | 71,1   | 65,7   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Dato mancante                          | 76   | 80,2   | 79   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Presente                               | 66,8   | 69,1   | 63,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 21,2   | 20,1   | 14,3   |

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 98,9   | 98,7   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 70,1   | 72,9   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Dato mancante                          | 96,1   | 97   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Dato mancante                          | 69,4   | 71,2   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Dato mancante                          | 59,8   | 65,3   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Presente                               | 54,4   | 54,2   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 20,3   | 19,3   | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>L'Istituto, come declinato dal PTOF, ha istituito specifiche figure (Funzioni Strumentali) delegate ad attivare e monitorare percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.</p> <p>Sono calendarizzati, anche territorialmente, incontri tra insegnanti dell'infanzia-primaria- secondaria per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.</p> <p>Si è predisposto materiale standard comune da utilizzare per il passaggio delle informazioni che siano il più possibile oggettive e comparative.</p> <p>Le attività condotte hanno permesso di utilizzare principi di omogeneità nella formazione delle diverse classi e di eterogeneità all'interno delle stesse.</p> <p>Quest'anno inoltre gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto sono stati coinvolti in attività didattiche in preparazione al passaggio all'ordine di scuola successivo.</p> | <p>Si è realizzato il monitoraggio dei risultati degli studenti al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado solo per il primo anno di scuola superiore.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Presente                            | 93,2   | 94,2   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Presente                            | 78,6   | 80,3   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                            | 55,9   | 66,3   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                            | 97,9   | 98,3   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Presente                            | 62,6   | 62,4   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante                       | 58,7   | 59,3   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                            | 84   | 88,4   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                       | 28,8   | 30,4   | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>L'Istituto attiva percorsi di orientamento rivolti agli alunni di terza utilizzando finanziamenti comunali.</p> <p>Sono anche previsti incontri con le famiglie e, se necessario, il supporto della consulenza psico-pedagogica, attivata dall'Ente Comunale.</p> <p>E' stato predisposto un modello di consiglio orientativo che viene consegnato ai genitori alla fine del percorso di Orientamento.</p> <p>La scuola monitora quanti studenti seguono il Consiglio Orientativo.</p> <p>L'Istituto attiva percorsi di incontri e stage con docenti e alunni delle scuole superiori.</p> <p>I referenti informano ciascuna classe terza sulle date degli openday delle scuole superiori.</p> <p>Nell'Istituto sono presenti due commissioni dedicate all'orientamento di cui una per monitorare i dati relativi agli studenti e al loro successo formativo (ammessi 81% ; non ammessi 19%) e una relativa all'orientamento sulle classi terze.</p> <p>Da quest'anno la scuola ha creato un' ulteriore commissione con l'obiettivo di creare un percorso di orientamento anche per le classi prime e seconde. Tale commissione ha predisposto attività in entrata e in uscita per gli studenti della scuola secondaria. Il percorso si articola in tre fasi per rendere gli alunni più consapevoli nell'affrontare diverse tipologie di scelte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi prime, conoscere se stessi e le proprie capacità;</li> <li>- classi seconde: riflettere sul mondo del lavoro e della scuola superiore imparando a conoscere dinamiche e meccanismi</li> <li>- classi terze: sviluppare la consapevolezza della scelta</li> </ul> | <p>Per la maggior parte degli alunni il consiglio orientativo viene seguito, ma in alcuni casi le scelte si discostano dal Consiglio Orientativo; in questi casi si selezionano corsi di studi più complessi rispetto a quelli indicati dai docenti.</p> |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| MIIC8AM00N                                  | 9,4         | 11,8          | 18,4            | 1,4              | 13,4          | 29,8      | 16,1         | 0               |

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| MIIC8AM00N  |                         | 63,6 |                             | 36,4 |
| MILANO  |                         | 67,7 |                             | 32,3 |
| LOMBARDIA   |                         | 65,1 |                             | 34,9 |
| ITALIA  |                         | 68,7 |                             | 31,3 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| MIIC8AM00N   | 72,3  | 20,0  |
| - Benchmark*   |   |   |
| MILANO   | 92,7  | 72,7  |
| LOMBARDIA  | 93,5  | 74,5  |
| ITALIA   | 93,5  | 79,7  |

| Domande Guida   |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?   |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?  |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?   |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?  |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?   |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                     | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                 |
|---|---|
| La scuola non attiva percorsi di ASL perché fa parte del primo ciclo di istruzione. | La scuola non attiva percorsi di ASL perché fa parte del primo ciclo di istruzione. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |  |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   | Situazione della scuola  |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>   | 3 - Con qualche criticità'   |
|  | 4 -  |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di orientamento sono adeguatamente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora la coerenza tra i consigli orientativi dei docenti e la scelta effettuata dalle famiglie; manca il monitoraggio dei risultati ottenuti dai ragazzi alla fine del secondo anno di scuola secondaria di II grado. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La Mission dell'Istituto è identificata a partire dagli obiettivi prioritari indicati nel PTOF e si realizza grazie all'attuazione di strategie precise e condivise, che puntano a rispondere ai bisogni della collettività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizzare le potenzialità e le capacità individuali degli alunni attraverso proposte progettuali di vario tipo.</li> <li>2. Far acquisire ai ragazzi le regole della convivenza, della solidarietà e del rispetto degli altri.</li> <li>3. Creare un clima di benessere per promuovere esperienze di successo scolastico e formativo di tutti gli alunni nelle loro specificità (e in particolare: favorire l'integrazione dei soggetti diversamente abili e, con le opportune modalità, i percorsi didattici degli alunni DSA e BES)</li> <li>4. Garantire l'integrazione socio-culturale degli alunni extracomunitari</li> <li>5. Innovare la scuola e la didattica con l'introduzione delle nuove tecnologie;</li> <li>6. creare cittadini d'Europa e del mondo, attraverso il potenziamento della cultura europea e della lingua inglese.</li> </ol> | <p>In questi ultimi 3 anni, con l'arrivo del nuovo Dirigente, la scuola ha perseguito in modo più assiduo i principi enunciati; non è ancora sviluppata in tutti i docenti una consapevolezza, condivisione e partecipazione alla mission generale dell'Istituto.</p> |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prioritari definiti dal PTOF, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flessibilità oraria (settimana corta)</li> <li>• Articolazione flessibile del gruppo classe (laboratori, recupero)</li> <li>• Attività rivolte all'integrazione di alunni stranieri, di alunni dva e percorsi specifici per alunni DSA o BES</li> <li>• Promozione delle eccellenze</li> <li>• Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso laboratori teatrali, espressivi, musicali (L'Istituto si caratterizza in questo campo)</li> <li>• Attività sportive</li> <li>• Laboratori d'informatica e, nella scuola Primaria, di Coding</li> <li>• Attività di potenziamento della lingua inglese (anche tramite moduli CLIL)</li> </ul> <p>A fine anno scolastico, i referenti/Funzioni Strumentali di area rendicontano lo stato di raggiungimento degli obiettivi dei vari progetti/attività tramite relazioni finali.</p> | <p>Non sono definiti in modo chiaro e sistematico strumenti di controllo per monitorare il raggiungimento degli obiettivi, soprattutto per quanto riguarda il livello di "soddisfazione" dell'utenza.</p> |
|--|---|

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 13,8                      | 12,3                    | 14,4                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 26,4                      | 24,2                    | 26,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 32,3                      | 35,1                    | 35                      |
|   | Più di 1000 €    | 27,6                      | 28,4                    | 23,8                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                              |                  | Tra 500 e 700 euro        |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:MIIC8AM00N % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 73,18                                    | 74,8                      | 75,1                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 26,82                                    | 25,2                      | 24,9                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 26,8292682926829                         | 19,15                     | 19,77                   | 24,41                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 34,7826086956522                         | 27,23                     | 26,87                   | 40,09                   |

## 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA                        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 0                                      | 37,38                     | 38,99                   | 37,34                   |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 2,1                                    | 4,58                      | 7,64                    | 7,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 78,1                                   |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore non coperte   | 19,8                                   |                           |                         |                         |

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8AM00N - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 0                                      | 3,65                      | 3,29                    | 3                       |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 0                                      | 44,58                     | 43,72                   | 39,25                   |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 87                                     |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore non coperte   | 13                                     |                           |                         |                         |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA</b>                     |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | -124                                   | 0                       | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -289                                   | -22                     | -25                   | -38                   |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA</b>                   |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | 138                                    | 0                       | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 312                                    | 0                       | 0                     | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:MIIC8AM00N - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 14                                     | 15,19                   | 15,38                 | 11,27                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 5298                                   | 7301,63                 | 6873,12               | 6904,86               |

**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:MIIC8AM00N - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro                      | 61,5                                   | 69,37                     | 71,07                   | 48,39                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:MIIC8AM00N - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 36,6701720325729                       | 12,57                     | 13,05                   | 18,05                   |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale?   |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?  |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Nell'Istituto sono definiti in modo chiaro i ruoli di docenti responsabili di alcuni settori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboratori del dirigente</li> <li>• Docenti responsabili d'area – funzioni strumentali ( La scuola ha definito 6 aree prioritarie a cui corrispondono 6 Funzioni Strumentali)</li> <li>• Insegnanti, designati dal Collegio, responsabili dei progetti dell'Istituto, il cui elenco corrisponde ai progetti previsti nel PTOF.</li> </ul> <p>La quasi totalità dei docenti partecipa alla realizzazione dei progetti previsti dal POF (come dimostra la distribuzione del FIS)</p> <p>Le varie attività svolte all'interno dell'istituto sono attuabili anche grazie al supporto organizzativo del personale ATA (attraverso i servizi di segreteria e ausiliari) che garantiscono tra l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestione amministrativa del personale</li> <li>• i rapporti con il pubblico</li> <li>• la sorveglianza degli alunni in caso di momentanea assenza del docente;</li> <li>• la sorveglianza dei locali;</li> <li>• la pulizia degli spazi e la piccola manutenzione</li> </ul> <p>Quasi tutti i processi decisionali sia nell'ambito didattico, sia organizzativo (articolazione oraria, formazione classi) sono condivisi con il Collegio docenti.</p> <p>Alla primaria le assenze del personale sono coperte da supplenze e raramente ci sono ore non coperte, grazie anche a personale interno (soprattutto di potenziamento).</p> | <p>La distribuzione capillare della quota docenti del FIS (superiore significativamente ai parametri di riferimento regionale e nazionale) è legata alla proliferazione forse eccessiva di micro progetti.</p> <p>Nella scuola secondaria le assenze del personale sono coperte in parte da supplenze, anche se permangono ore non coperte e con classi divise.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

#### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:MIIC8AM00N % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 1  | 13,8                      | 16,2                    | 17,2                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 7,8                       | 6,4                     | 14,7                    |
| Attivita' artistico - espressive                          | 0  | 4,9                       | 6,2                     | 12,3                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 1  | 46,6                      | 48,3                    | 38,6                    |
| Lingue straniere  | 0  | 44,9                      | 47,1                    | 34,5                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0  | 14,5                      | 14,5                    | 11                      |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche                | 0  | 42,8                      | 39,7                    | 36,4                    |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca              | 0  | 27,6                      | 25,5                    | 25,5                    |
| Altri argomenti   | 0  | 27,2                      | 25,9                    | 16,6                    |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 18                        | 15,8                    | 13,3                    |
| Orientamento - accoglienza - continuita'                  | 0  | 14,1                      | 15,1                    | 17,9                    |
| Sport   | 1  | 8,8                       | 10,4                    | 14,3                    |

## 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:MIIC8AM00N - Durata media dei progetti prioritari |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                       | 3,33333333333333                       | 4,26                    | 3,9                   | 3,06                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:MIIC8AM00N % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |  |
|---|--|
|   | Situazione della scuola: MIIC8AM00N %  |
| Progetto 1  | Il progetto prevede attività di recupero/potenziamento per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, con attività trasversali a tutte l |
| Progetto 2  | il progetto è importante perchè è in rete e coinvolge i 3 Istituti Comprensivi del territorio:per questo è finanziato in toto dall'Ente Comunale. La f |
| Progetto 3  | Il progetto ha permesso di attuare attività di formazione e corsi di aggiornamento del personale sulle seguenti tematiche:costruzione di un curriculum |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 7,2                       | 6                       | 19,9                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 9,7                       | 9,4                     | 18,8                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 83                        | 84,6                    | 61,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                               |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>I progetti principali finanziati con il FIS si concentrano in macro aree corrispondenti alle finalità prioritarie della scuola o, nel caso di progetti trasversali ai vari ordini di scuola, corrispondenti ad aspetti caratterizzanti l'offerta formativa ( Es. Educazione musicale).</p> <p>Gran parte del FIS (più del 50%) e dei fondi derivanti da altri Enti si concentra su queste aree progettuali delineate dalla Mission di Istituto.</p> <p>L'istituto, inoltre, ha potuto usufruire di importanti finanziamenti esterni al MIUR (soprattutto derivanti dall'Ente locale) per altri progetti essenziali come quelli relativi all'Inclusione e alla prevenzione del disagio.</p> <p>I progetti in orario extracurricolare hanno usufruito del contributo volontario delle famiglie, che ne hanno riconosciuto la validità.</p> | <p>I progetti prioritari hanno durata annuale e vengono confermati di anno in anno con scarsa consapevolezza di una progettualità strategica prospettica.</p> <p>Potrebbe essere conveniente l'attivazione di progetti pluriennali.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                            |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritá; queste sono condivise nella comunita' scolastica con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio dei risultati viene effettuato all'interno del corpo docente. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola é impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. I progetti in orario extracurricolare hanno usufruito, anche, del contributo volontario delle famiglie che ne hanno riconosciuto la validità.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:MIIC8AM00N - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 9                                      | 11,62                   | 12,27                 | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 2                                      | 7,09                    | 7,44                  | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 6,47                    | 6,7                   | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | 0                                      | 6,78                    | 7,16                  | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1                                      | 6,72                    | 7,03                  | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 1                                      | 6,51                    | 6,71                  | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 0                                      | 7,7                     | 8                     | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 2                                      | 7,42                    | 7,77                  | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 1                                      | 6,46                    | 6,69                  | 13,37                 |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      | 6,51                    | 6,82                  | 13,51                 |
| Lingue straniere  | 2                                      | 6,8                     | 7                     | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 6,71                    | 6,95                  | 13,61                 |
| Orientamento  | 0                                      | 6,35                    | 6,58                  | 13,31                 |
| Altro   | 0                                      | 6,72                    | 6,9                   | 13,55                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 1                                      | 8,59                    | 9,41                  | 15,89                 |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 2                                      | 7,54                    | 7,98                  | 14,72                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 0                                      | 7,24                    | 7,76                  | 14,61                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 3                                      | 7,61                    | 8,06                  | 14,92                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 1                                      | 7,19                    | 7,54                  | 14,46                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 2                                      | 7,98                    | 8,41                  | 15,2                  |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso questionari on-line su tematiche quali, ad esempio, le competenze digitali.

Con l'arrivo dell'attuale Dirigente, sono stati attivati numerosi corsi di formazione interni, con l'ausilio di Università ed esperti del settore della formazione, per diffondere una cultura sulla seguenti tematiche:

1- Curricolo verticale e didattica per competenze

2- TIC

3- Valutazione

4- Bisogni educativi speciali e DSA

La formazione attuata ha dato vita a gruppi di lavoro costituiti da docenti di ogni ordine e grado, con la finalità di revisionare/completare i documenti scolastici e di attuare un confronto collaborativo sulle tematiche oggetto della formazione.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La partecipazione dei docenti della scuola Primaria dell'Istituto è stata superiore a quella dei docenti della scuola Secondaria di 1° grado.

Questo rende difficile la condivisione dei contenuti appresi e delle iniziative collegiali che vengono messe in campo dopo la formazione.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'assegnazione di incarichi specifici ( a livello progettuale e organizzativo) tiene conto delle esperienze pregresse e seleziona personale che ha maturato esperienze specifiche. Spesso i docenti responsabili di aree partecipano a corsi di formazione mirati.

I criteri elaborati dal Comitato di Valutazione dell'Istituto sono stati comunicati al Collegio.

La scuola ha valorizzato le professionalità impegnate nell'innovazione dell'Istituto tramite il fondo per la valorizzazione del merito di cui ai commi 126/127 dell'art.1 della legge 107/15, assegnato a più del 25% del personale docente.

Gli incarichi specifici, purtroppo, vengono spesso assunti dagli stessi soggetti di anno in anno, poiché non ci sono docenti che si propongono come alternativa.

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:MIIC8AM00N - Numerosità' delle attività' di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA     | 3                                      | 2,53  | 2,83  | 2,57  |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 1,83                      | 1,58                    | 2,24                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                      | 1,86                      | 1,57                    | 2,24                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 0                                      | 2,34                      | 2,11                    | 2,62                    |
| Altro  | 0                                      | 1,88                      | 1,58                    | 2,22                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                      | 2,03                      | 1,81                    | 2,45                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                      | 2,06                      | 1,77                    | 2,42                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 1,82                      | 1,55                    | 2,2                     |
| Procedure digitali sul SIDI  | 1                                      | 1,97                      | 1,69                    | 2,29                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 1,82                      | 1,54                    | 2,18                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 1,81                      | 1,53                    | 2,17                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 1,87                      | 1,59                    | 2,21                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | 0                                      | 1,84                      | 1,56                    | 2,2                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                      | 1,86                      | 1,57                    | 2,2                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 1,83                      | 1,54                    | 2,18                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 1,86                      | 1,58                    | 2,21                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | 0                                      | 1,82                      | 1,53                    | 2,17                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 1                                      | 2,01                      | 1,76                    | 2,39                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 1,88                      | 1,61                    | 2,26                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 1,9                       | 1,65                    | 2,25                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 1,82                      | 1,53                    | 2,18                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 1,86                      | 1,57                    | 2,21                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 1,83                      | 1,55                    | 2,21                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | 1                                      | 2,21                      | 1,94                    | 2,49                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro                | 0                         | 0,8                     | 1,4                     |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti    | 3,3                       | 4,3                     | 9,3                     |
|   | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti    | 26,3                      | 31,5                    | 28                      |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più  | 70,4                      | 63,4                    | 61,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                                      | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |                                     |                           |                         |                         |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola: MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Dato mancante                       | 50,5                      | 50,5                    | 55,8                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                       | 74,2                      | 67,8                    | 66,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                       | 50,9                      | 48,8                    | 52,5                    |
| Raccordo con il territorio   | Presente                            | 76                        | 64,3                    | 58,2                    |
| Orientamento   | Presente                            | 83,7                      | 79,7                    | 69,6                    |
| Accoglienza  | Presente                            | 68,6                      | 62,8                    | 61,1                    |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                            | 88                        | 88,4                    | 86,2                    |
| Curricolo verticale  | Presente                            | 30                        | 35,7                    | 32,7                    |
| Inclusione   | Presente                            | 29                        | 32,4                    | 30,8                    |
| Continuità'  | Presente                            | 88                        | 86,4                    | 80,9                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                            | 94,7                      | 94,5                    | 89,6                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, attraverso la costituzione di commissioni coordinate da una Funzione Strumentale o da un responsabile designato dal Collegio. Le tematiche corrispondono in genere alle aree definite prioritarie nel PTOF.

Alcuni gruppi di lavoro (Commissione DSA-BES; commissione DVA; Team Digitale) hanno prodotto materiali successivamente condivisi con il Collegio (ad es. PDP, PEI, Protocolli di accoglienza, E-Policy Safety sull'uso delle tecnologie...)

Dopo la formazione attuata negli ultimi 3 anni, sono nati gruppi di lavoro disciplinari che prima non c'erano.

La designazione di un Referente per il bullismo e cyberbullismo che si è formato a livello territoriale, ha permesso la realizzazione di primi interventi in quest'area che sicuramente ha bisogno di un lavoro sistematico da costruire negli anni a venire.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non diffuso a causa di scarso coordinamento ( riguarda, a macchia di leopardo, alcune sezioni o dipartimenti).

Talvolta il Collegio adotta i materiali prodotti dai gruppi di lavoro in modo passivo, senza una reale condivisione critica.

Manca uno spazio di raccolta on-line della documentazione (a parte il sito istituzionale) poiché l'Istituto ha iniziato un rinnovamento digitale solo da poco, in concomitanza alla designazione dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove iniziative formative per i docenti, soprattutto in linea con le nuove indicazioni del Piano Nazionale di Formazione del MIUR.

Nella scuola sono presenti alcuni gruppi di lavoro con la partecipazione di molti docenti. I significativi investimenti economici su questi gruppi di lavoro producono di norma esiti attesi. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ed è stato ulteriormente incentivato con la formazione di gruppi di lavoro; nonostante ciò, il confronto tra i docenti tra i vari ordini di scuola non è ancora adeguato.

E' migliorata la qualità dei materiali prodotti, anche se talvolta il Collegio li adotta in modo piuttosto passivo, senza una reale condivisione critica.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 3,9                       | 2,4                     | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 26                        | 24,4                    | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 42,3                      | 35,9                    | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 15,7                      | 19,4                    | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 12,1                      | 17,9                    | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |               | 3-4 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 68,9                      | 67,7                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 23,4                      | 23,8                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 7,7                       | 8,5                     | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N |                       | Capofila per piu' reti    |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |   |                         |                         |
|--|------------------|---|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale %                         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 35,6  | 36,5                    | 36,6                    |
|  | Bassa apertura   | 20,7  | 22,8                    | 17,9                    |
|  | Media apertura   | 20,7  | 20,2                    | 20,6                    |
|  | Alta apertura    | 23  | 20,4                    | 24,9                    |
|  | n.d.             |   |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N       |                  | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:MIIC8AM00N - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 1                                      | 77,4   | 80,1   | 75,2   |
| Regione   | 2                                      | 31,8   | 29,5   | 19,6   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 1                                      | 29,7   | 26,8   | 20,8   |
| Unione Europea  | 0                                      | 10,2   | 9,1  | 10   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 8,5  | 8,7  | 8,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      | 46,3   | 55,1   | 53   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:MIIC8AM00N - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 1                                      | 25,1  | 36,6  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 2                                      | 30,4  | 30,1  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      | 83  | 84,9  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 10,2  | 9,6   | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 29,3  | 33,4  | 31,8  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:MIIC8AM00N - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 17,7  | 21,1  | 23  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 1                                      | 14,5  | 19,1  | 14,5  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                      | 66,4  | 67,8  | 71,3  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 19,8  | 22,2  | 25,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 10,6  | 11,1  | 16,1  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 17,7  | 18,7  | 12,8  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 20,1  | 15,4  | 16,6  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 35  | 40,5  | 31,9  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 1                                      | 24,7  | 26,2  | 13,3  |
| Gestione di servizi in comune  | 1                                      | 10,6  | 16,8  | 13,8  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 25,1  | 30,5  | 20,1  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 15,9  | 18,8  | 18,4  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      | 11,3  | 11,3  | 8,8   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 4,9   | 5,7   | 3,8   |
| Altro  | 0                                      | 19,4  | 26,3  | 19,4  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   | 5,7                       | 5,7                     | 6,9                     |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 14,9                      | 16                      | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 54,4                      | 52,5                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 23,1                      | 24,4                    | 25                      |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         | 1,8                       | 1,3                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N                  | Accordi con 3-5 soggetti         |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:MIIC8AM00N - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato Mancante                          | 51,6                      | 55,8                    | 43,5                    |
| Universita'  | Dato Mancante                          | 71                        | 69,5                    | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 6,7                       | 5,5                     | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 19,8                      | 15,9                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 28,3                      | 27,5                    | 27                      |
| Associazioni sportive  | Presente                               | 38,5                      | 41,4                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 68,9                      | 65,8                    | 65                      |
| Autonomie locali   | Presente                               | 70,3                      | 69,5                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 39,2                      | 35,9                    | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Dato Mancante                          | 18,4                      | 20,1                    | 18,5                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:MIIC8AM00N - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 68,6  | 62,8  | 61,1  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:MIIC8AM00N - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 5,56390977443609                       | 16,33                     | 17,87                   | 22,2                    |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola partecipa ad accordi rete amministrativi, progettuali e didattici con vari enti pubblici e privati del territorio (Rete Monza Brianza, Ente comunale e gruppi di volontariato). Partecipa inoltre a reti di scopo per la formazione dei docenti con gli altri Istituti del territorio, assumendo il ruolo di scuola capofila.</p> <p>Essendo Comprensivo, a livello territoriale vi è stretta collaborazione con l'Amministrazione comunale il cui contributo permette la realizzazione di progetti inseriti nel PTOF.</p> <p>La scuola è inoltre capofila per il progetto Intercultura offerto dal Comune ed è stata promotrice per la creazione di rete in ambito amministrativo sul territorio comunale.</p> | <p>Potrebbero essere sviluppati accordi con soggetti privati e con società sportive presenti sul territorio.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 23,6                                   | 24,7                    | 20,1                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 35,8                                   | 38,2                    | 30,6                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 38,6                                   | 32,3                    | 36,5                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 2                                      | 4,8                     | 12,7                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:MIIC8AM00N - Importo medio del contributo volontario versato per studente |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                 | 12,01                                  | 8,32                      | 2,66                    | 0,02                    |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0                       | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 9,7                       | 10,1                    | 9,4                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 75,6                      | 77,7                    | 73,6                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 14,7                      | 12,1                    | 16,9                    |
| Situazione della scuola:<br>MIIC8AM00N %                     |                              | Alto coinvolgim           |                         |                         |

#### Domande Guida

|  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola partecipa e reti e raccordi con il territorio ai fini formativi (aree: benessere, Intercultura, sviluppo delle nuove tecnologie.)</p> <p>La scuola ha collaborato, anche, con enti esterni per organizzare tirocini formativi.</p> <p>Dal punto di vista formale la scuola vede un discreto coinvolgimento dei genitori per quanto riguarda il numero di votanti nell'elezione del C.I. e nel versamento di un quota volontaria destinata al finanziamento delle attività scolastiche (tale quota risulta più alta rispetto al dato regionale).</p> <p>La scuola realizza, in collaborazione con enti terzi, incontri informativi/formativi e di monitoraggio su specifici temi educativi in corrispondenza a percorsi realizzati con i ragazzi (educazione all'affettività, alla Legalità....)</p> <p>In più occasioni i genitori hanno collaborato attivamente a progetti/attività realizzati dalla scuola (organizzazione di feste di inizio/fine anno, saggi musicali, banchi vendita.)</p> <p>La scuola prevede spazi, sia collegiali, sia individuali, di incontro con i genitori e cura uno spazio on-line sul proprio sito riservato alla comunicazione con le famiglie.</p> | <p>La partecipazione dei genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del PTOF è stata limitata alla discussione/delibera in sede di Consiglio e l'elaborazione dei documenti in oggetto è stata a carico di una commissione composta da rappresentanti dei docenti.</p> <p>Solo in alcune occasioni sono stati realizzati tra i genitori questionari di gradimento su aspetti organizzativi/progettuali e su alcune tematiche della vita scolastica.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni.  
Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.  
La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.  
La scuola è capofila per il progetto Intercultura, per i progetti sulla formazione dei docenti a livello territoriale ed è stata promotrice per la creazione di rete in ambito amministrativo sul territorio comunale.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi                            |   |
|--|---|
| Clima scolastico come da questionario studenti classi quinte primaria  | Clima scolastico da questionario studenti classi 5^ primaria.pdf    |
| Inclusione: PAI 2017/2018  | PAI_as_2017-2018 (1).pdf  |
| Inclusione: PAI 2018/2019  | PAI previsione 2018-2019.pdf  |
| Inclusione: Progetto green revolution                                  | Progetto green revolution.pdf                                       |
| Inclusione: Attestato scuola corso di formazione docenti AID 2016-2017 | Attestato d'Istituto AID.pdf  |
| Inclusione: progetto intercultura                                      | Progetto Intercultura I NUOVI ITALIANI.pdf                          |
| Orientamento: attività svolte dall'Istituto                            | orientamento tempistiche.pdf  |
| Orientamento triennale   | PRESENTAZIONE ORIENTAMENTO.pdf                                      |
| Corrispondenza Consiglio Orientativo e Scelte operate - a.s. 2013/14   | Corrispondenza Consigli Orientativi - Scelte operate a campione.pdf |
| Mission e Obiettivi prioritari - Stralcio dal POF                      | Mission e Obiettivi prioritari (stralcio POF).pdf                   |

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|---|--|
|   | Risultati scolastici                           |   |  |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |  |
|   | Competenze chiave europee                      |   |  |
|  | Risultati a distanza                           | Omogeneizzare i criteri di valutazione tra Primaria e Secondaria, anche attraverso la revisione del curriculum verticale.                 | - Ridurre la discrepanza tra le valutazioni Invalsi di V e quelle dei docenti di classe.<br>- Allineare le valutazioni tra Primaria e Secondaria |
|   |  | Aumentare il grado di incisività del Consiglio Orientativo e renderlo più omogeneo tra le varie sezioni.                                  | - Aumentare la corrispondenza tra le scelte delle famiglie e il Consiglio Orientativo, avvicinando il dato a quello regionale.                   |
|   |  | -Proseguire il monitoraggio degli esiti formativi degli alunni nel passaggio tra Secondaria di 1° e 2° (raggiungendo il 100% dell'utenza) | -Strutturare una didattica orientativa (possibilmente triennale) funzionale al successo formativo nella secondaria di II°.                       |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

•L'analisi dei risultati comparati di Italiano/Matematica a fine V Primaria e a fine 1° anno secondaria evidenzia un'eccessiva concentrazione di valutazioni alte (voti 9/10) che non vengono confermate nel ciclo successivo della Secondaria di 1°.

Questo dato è verificato anche dai risultati INVALSI delle V che risultano inferiori alle valutazioni di materia dei docenti.

La non rispondenza tra Consiglio orientativo e la scelta operata del corso di studi attuata è stata alta rispetto ai dati regionali e nazionali di riferimento. Una maggiore attinenza al Consiglio Orientativo aumenterebbe il successo scolastico nella secondaria di II°.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Rivisitazione del curriculum di Istituto alla luce del concetto di Competenza.<br>Sviluppo dell'interdisciplinarietà. |
|   | Ambiente di apprendimento              |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|   | Inclusione e differenziazione                             |  |
|  | Continuità e orientamento                                 | Prog. Orientamento triennale nella secondaria, comprendente una riflessione metacognitiva sul lavoro scolastico e sulle potenzialità sviluppate. |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

La revisione del curriculum di Istituto implica un modo più omogeneo di lavorare del corpo docente e una rivisitazione dei criteri di valutazione.

L'articolazione del progetto Orientamento nel triennio della secondaria può favorire un punto di incontro tra famiglie e docenti alla luce della riflessione che ogni ragazzo viene invitato a fare sulle proprie potenzialità, debolezze e modalità di apprendimento.