

## CURRICOLO VERTICALE

### SCIENZE E TECNOLOGIA - Classe PRIMA Scuola PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare un fenomeno, un oggetto, un essere vivente.</p> <p>Elencare e descrivere le parti, i materiali, le funzioni degli oggetti.</p> <p>Confrontare gli oggetti in base ad alcune proprietà.</p> <p>Classificare oggetti in base a funzioni, materiali, proprietà.</p>	<p><b>Nucleo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li><li>▪ Caratteristiche degli oggetti: classificazioni e seriazioni.</li></ul>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Porre domande coerenti.</li><li>▪ Riconoscere cambiamenti stagionali.</li><li>▪ Raccogliere dati frutto di osservazioni spontanee e/o guidate.</li></ul>	<p><b>Nucleo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La realtà circostante e l'ambiente attraverso i cinque sensi.</li><li>▪ I fenomeni atmosferici.</li></ul>

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e ambientali, al fine di assumere comportamenti responsabili.

### **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**

- Riconoscere i viventi e i non viventi.
- Riconoscere alcune piante e animali dell'ambiente e saperle classificare in base a semplici caratteristiche.
- Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.

### **Nucleo 3**

- Distinzione tra viventi e non viventi.
- Diversità tra esseri viventi.
- Comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.