

CURRICOLO VERTICALE

SCIENZE E TECNOLOGIA - Classe QUINTA Scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.▪ Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Conoscere il concetto di energia ed alcune sue fonti (es: carbone, petrolio, sole, acqua, metano...).</p> <p>Conoscere alcune forme di energia come per esempio quella elettrica, termica....</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche del sistema solare.</p> <p>Conoscere i movimenti della Terra e della Luna e i fenomeni ad essi collegati.</p>	<p>Nucleo 1</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Classificazioni, seriazioni.▪ Fenomeni fisici e chimici.▪ Energia: concetto, fonti, trasformazione.▪ Sistema solare.

<p>Riconoscere alcune interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche nell'equilibrio di ecosistemi a causa dell'intervento antropico.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare e verificare.</p> <p>Realizzazione di progetti.</p>	<p>Nucleo 2</p> <p>Esperienze dirette e utilizzo di procedure per l'indagine scientifica.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p>
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli. ▪ Comprendere le norme principali per una corretta igiene corporea. ▪ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. ▪ Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute. ▪ Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente. 	<p>Nucleo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organi e apparati del corpo umano. ▪ Norme di comportamento per un corretto stile di vita e salvaguardia della propria salute. ▪ Fonti di energia rinnovabili e non.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti (libri, internet, giornali, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano