

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Esprimere il senso dell'identità personale. Giocare e lavorare in modo costruttivo collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Rispettare le regole fondamentali del vivere insieme. Riconoscere la figura dell'adulto a seconda del ruolo. Rispettare i compagni e le loro diversità. Riconoscersi come membro di un gruppo classe. Comunicare i diversi stati emotivi. Partecipare attivamente alle attività , ai giochi e alle conversazioni Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi e materiale. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà.	Regole fondamentali della convivenza. I ruoli. Diritti e doveri. Stati emotivi e forme di espressione. Giochi di gruppo. Momenti di condivisione strutturati.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri	Formulare frasi di senso compiuto. Inventare storie e racconti. Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Individuare in una storia ascoltata i personaggi, l'ambiente e i fatti principali.	Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi, formulando ipotesi. Osservare i materiali di cui sono formati gli oggetti e coglierne le caratteristiche. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Collocare eventi nel tempo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.	Raggruppare secondo criteri (dati o personali). Osservare e riconoscere i cambiamenti del proprio ambiente di vita. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Individuare le caratteristiche dei materiali esplorati. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Riconoscere il problema in situazioni concrete. Ipotizzare soluzioni adeguate. Osservare, esplorare con l'uso dei cinque sensi e descrivere un oggetto. Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riferire in ordine cronologico le esperienze vissute. Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio. Eseguire un percorso seguendo le indicazioni date. Utilizzare gli spazi di uso quotidiano	Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti: serie e ritmi. Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. Numeri e numerazione. La relazione fra gli oggetti; analogie e differenze fra oggetti, persone. Fenomeni naturali. Somiglianze e differenze. Caratteristiche dei materiali. Percezione della struttura e del funzionamento del proprio corpo. Nomi delle parti principali di un oggetto e loro caratteristiche. Media e tecnologie. Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. Linee del tempo e concetti temporali: prima- dopo, durante, mentre... Concetti topologici. Il punto di riferimento. Spazi familiari e loro funzioni.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Conoscere il proprio corpo: padroneggiare abilità motorie di base, in situazioni diverse. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Riconoscere le parti del corpo e le sue funzioni. Rappresentare graficamente lo schema corporeo. Rappresentare sé stesso e gli altri in situazioni statiche e dinamiche. Riconoscere la propria e altrui identità sessuale. Coordinare schemi ritmici con il movimento. Organizzare e rappresentare semplici percorsi. Destreggiarsi in semplici giochi di movimento. Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari relativi alla sicurezza e alla salute.	Il corpo e le sue parti. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMMAGINI SUONI COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Utilizzare gli strumenti necessari per i diversi linguaggi espressivi artistici: visivi. Utilizzare gli strumenti necessari per i diversi linguaggi espressivi artistici: uditivi	Distinguere, punti linee e forme. Distinguere la figura dallo sfondo. Esprimere emozioni e pareri di fronte a produzioni artistiche/grafiche pittoriche/fotografiche. Utilizzare diversi materiali per rappresentare. Impugnare differenti strumenti e ritagliare. Esplorare e sperimentare suoni dell'ambiente. Ascoltare e comprendere suoni e rumori. Ascoltare canti e brani musicali, riconoscere le caratteristiche di un suono ascoltato ed esprimerlo con i termini forte-piano veloce-lento. Partecipare al canto corale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e di accordarsi con gli altri. Discriminare i rumori e suoni dal silenzio. Distinguere suoni e rumori associandoli alla fonte.	Linguaggi verbali e non verbali . Colori. Opere d'arte. Suoni e rumori naturali e artificiali

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità del linguaggio non verbale.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.