

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Quadro normativo di riferimento

- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20
- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2017. L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa – 2017. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)

## Premessa

Il progetto nasce dall'esigenza di coordinare il lavoro che, ormai da tanti anni, si svolge nel nostro istituto relativamente alle tematiche legate all'educazione alla cittadinanza consapevole e globale, in linea con le normative più recenti sia italiane che europee.

L'Europa si trova, infatti, oggi a vivere sfide importanti come la mancanza di fiducia nei processi democratici, la polarizzazione del pensiero politico, la debolezza del pensiero critico. In tale contesto, l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo sempre più importante per coltivare il rispetto reciproco e i valori fondamentali, fondanti la nostra società civile.

I principi di pace, di giustizia, di democrazia, il rispetto dei diritti umani, la libertà, l'uguaglianza, la non discriminazione, la tutela del patrimonio ambientale ed artistico sono i valori su cui si fonda la nostra Costituzione e che hanno ispirato l'Agenda 2030 con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile.

La capacità critica è, d'altro canto, una competenza fondamentale in una società sempre più complessa e interconnessa che richiede non solo padronanza tecnica, ma anche consapevolezza e intelligenza nell'utilizzo dei sistemi digitali.

I tre ambiti del nostro percorso multidisciplinare di Ed. civica saranno, dunque, proprio la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

## Destinatari

Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo De Pisis

## Descrizione

Sulla base di quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida, il progetto intende aggiornare il Curricolo di Istituto con l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella convinzione che tale insegnamento contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della nostra comunità.

Come affermato nell'allegato A delle Linee guida "l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio". Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tuttavia gli obiettivi e le competenze attese dell'educazione civica non sono esclusivamente disciplinari e non sono riconducibili ad una singola materia.

Anche i nuclei tematici dell'educazione civica sono già impliciti nei contenuti disciplinari; occorre, però, esplicitarli, sviluppando un processo di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, tra l'esperienza disciplinare e quella di cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica è, quindi, TRASVERSALE, cioè affidato in contitolarità ai docenti dell'équipe pedagogica, la quale decide le attività, i tempi e le modalità di realizzazione più idonee (unità didattiche di singoli docenti, moduli interdisciplinari condivisi da più docenti, progetti di Istituto).

Le diverse tematiche ed esperienze di educazione civica sono riconducibili a tre grandi NUCLEI CONCETTUALI:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Sulla base di tali considerazioni il progetto di Curricolo verticale dell'Istituto De Pisis è stato costruito attraverso la valorizzazione e sistematizzazione delle esperienze didattiche, educative e formative presenti nelle nostre scuole, nel tentativo di creare un coerente percorso formativo per i bambini e i ragazzi dei diversi gradi di scuola.

Partendo dalle competenze europee in materia di cittadinanza, il curricolo vuole declinare e specificare le competenze di educazione civica nelle singole discipline, raggruppate in grandi aree omogenee (linguistico-artistico-espressiva, storico-geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica). Le competenze vengono anche concretizzate in una ricca serie di abilità e conoscenze utili per acquisire tali competenze. Ciascun consiglio di classe, tenendo anche conto delle particolarità del gruppo classe, deciderà quali sviluppare, in quale anno o parte dell'anno. Sempre all'interno del Consiglio sarà individuato un docente che avrà il compito di coordinare le attività e raccogliere le valutazioni dei singoli docenti.

Per ciascuna disciplina viene anche ipotizzato un certo numero di ore, garantendo, come previsto dalla legge, almeno 33 ore annue. L'offerta formativa, però, è ampliata da numerosi progetti, ormai consolidati nelle nostre scuole, che contribuiscono a sviluppare ampiamente i tre nuclei tematici della Costituzione, dello Sviluppo sostenibile e della Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Il progetto del Curricolo verticale prevede, quindi, anche specifiche rubriche di valutazione, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per facilitare la condivisione di materiali e l'impostazione interdisciplinare del lavoro è stata predisposta una cartella condivisa su Drive in cui ciascun docente potrà inserire contributi utili per la programmazione delle attività.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora il percorso per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	Il percorso terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: argomento" all'interno della propria materia
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi/giudizi	La valutazione è basata sull'osservazione e su verifiche non necessariamente strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**COMPETENZE EUROPEE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

	<b>Competenze specifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale</li> <li>- Capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un bene comune o pubblico.</li> <li>- Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Capacità di pensiero critico.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>- Capacità di individuare le proprie capacità, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li> <li>- Capacità di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</li> <li>- Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO CLASSE PRIMA 7 ore	✓ Conoscere se stessi e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti rispettando i turni di parola attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti.</li> <li>✓ Conoscere semplici regole da seguire in classe e a scuola.</li> </ul>
ITALIANO CLASSE SECONDA 7 ore	✓ Conoscere se stessi e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</li> <li>✓ Conoscere ruoli e funzioni delle persone presenti nella scuola e stabilire con essi rapporti corretti.</li> <li>✓ Il gioco per collaborare e condividere in modo costruttivo.</li> <li>✓ Riconoscere le emozioni proprie e degli altri.</li> </ul>
ITALIANO CLASSE TERZA 7 ore	✓ Capire il concetto di identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di parola.</li> <li>✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe con particolare attenzione alle tematiche legate all'educazione civica.</li> <li>✓ Sentirsi parte di un gruppo e conoscere la necessità della collaborazione.</li> <li>✓ Conoscere le associazioni di volontariato e le loro funzioni.</li> <li>✓ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti ed esprimere le emozioni provate.</li>   <li>✓ Saper ascoltare empaticamente il racconto personale degli altri.</li> </ul>
ITALIANO CLASSE QUARTA	✓ Assumere consapevolezza della dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento legato alle tematiche dell'educazione civica, in modo chiaro e pertinente.</li> <li>✓ Saper esprimere anche in forma scritta idee, opinioni, emozioni...</li> </ul>

7 ore		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere l'altro come diverso da sé e rispettarlo in ogni sua "diversità".</li> <li>✓ Prendere sempre più coscienza che tutte le persone hanno pari dignità.</li> <li>✓ Avvalersi del sistema bibliotecario presente sul territorio per conoscere attraverso libri, giornali... tematiche riguardanti l'educazione civica.</li> </ul>
ITALIANO CLASSE QUINTA 7 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere consapevolezza della dignità della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in modo collaborativo.</li> <li>✓ Comprendere consegne e istruzioni per eseguire correttamente attività scolastiche e non.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza di essere portatori di "diritti e doveri".</li> <li>✓ Comprendere la necessità del rispetto di norme che regolano la vita sociale: la Costituzione, il Codice della strada...</li> </ul>
INGLESE CLASSE PRIMA 4ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un altro popolo.</li> </ul>
INGLESE CLASSE SECONDA 4ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un altro popolo.</li> </ul>
INGLESE CLASSE TERZA 4ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Formulare di espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni.</li> </ul>

<p>INGLESE CLASSE QUARTA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Formulare di espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni.</li> </ul>
<p>INGLESE CLASSE QUINTA 4ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente la propria emotività e affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare un'esperienza, un'emozione con il disegno per esprimere meglio se stessi e il proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare oggettivamente per comunicare la realtà soggettiva percepita.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper comprendere regolamenti in forma scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulare espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi regolativi</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare con il disegno esperienze ed emozioni personali.</li> <li>✓ Saper apprezzare oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>✓ Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>✓ Leggere le immagini in base ai suoi elementi essenziali caratterizzanti nella forma, colore, tratto...in particolare per quanto riguarda opere del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale</li> </ul>

<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.</li> <li>✓ Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.</li> <li>✓ Saper leggere e apprezzare un'opera d'arte cogliendone le sensazioni espresse dall'artista.</li> <li>✓ Riconoscere le proprie emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</li> <li>✓ Utilizzare l'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>✓ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in particolare per quanto riguarda opere del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale..</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.</li> <li>✓ Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale, in particolare quelli legati alla tradizione della propria comunità e alla storia italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le funzioni di alcune immagine dal punto di vista informativo ed emotivo.</li> <li>✓ Osservare, descrivere, confrontare le diverse tipologie di beni artistici.</li> </ul>
<p>MOTORIA CLASSE PRIMA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, delle persone, dei luoghi e degli ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>
<p>MOTORIA CLASSE SECONDA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi e che richiedono cautela</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose. delle persone, dei luoghi e degli ambienti</li> <li>✓ Il linguaggio del corpo come modalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> </ul>

	comunicativo -espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>
<p>MOTORIA</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme e procedure di sicurezza</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>✓ Dare prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere ( in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.</li> </ul>
<p>MOTORIA</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme e procedure di sicurezza</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>✓ Dare prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere ( in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.</li> </ul>
<p>MUSICA</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
<p>MUSICA</p> <p>CLASSE SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> </ul>

2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE TERZA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE QUARTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la musica e il canto per esprimere emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.</li> <li>✓ Comprendere il significato di coralità e di musica d'insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> </ul>
MUSICA CLASSE QUINTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e descrivere le sensazioni suscitate dai diversi brani musicali.</li> <li>✓ Eseguire collettivamente brani musicali, coordinandosi con gli altri.</li> <li>✓ Conoscere brani con un valore simbolico per il proprio Paese e il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare (brani di musica impegnata che trattino tematiche di cittadinanza attiva e brani che abbiano un valore simbolico per la propria comunità, in particolare l'Inno nazionale.</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la</li> </ul>

CLASSE SECONDA		loro influenza sulla vita civile.
RELIGIONE CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> <li>✓ Comprendere la differenza tra i concetti "laico" e "religioso".</li> </ul>
RELIGIONE CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose degli altri.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> <li>✓ Comprendere la differenza tra i concetti "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa anche da un punto di vista legislativo.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
STORIA CLASSE PRIMA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le connessioni temporali tra eventi che riguardano se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere le connessioni logico-temporali che collegano gli esseri viventi.</li> </ul>
STORIA CLASSE SECONDA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativamente alla storia della propria comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i cambiamenti subiti dai luoghi e dalle tradizioni locali nel tempo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i meccanismi sociali in atto nella formazione di</li> </ul>

<p>STORIA</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>2 ore</p>	<p>✓ Comprendere la necessità dell'uomo di stabilire regole condivise come principio alla base della nascita e dello sviluppo delle diverse civiltà.</p>	<p>gruppi e di comunità, secondo i quali gli uomini adottano delle regole e stabiliscono una suddivisione dei compiti necessari al vivere insieme.</p>
<p>STORIA</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>2 ore</p>	<p>✓ Comprensione delle forme di organizzazione sociale adottate dalle diverse civiltà dell'antichità.</p>	<p>✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, con particolare attenzione alle diverse organizzazioni sociali (ruoli, suddivisioni dei compiti, regole, convenzioni).</p>
<p>STORIA</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>2 ore</p>	<p>✓ Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale studiando le tracce delle antiche civiltà.</p> <p>✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità e del Paese.</p>	<p>✓ Comprendere il valore di alcune fonti storiche che fanno parte del patrimonio artistico.</p> <p>✓ Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare, ricostruire e confrontare eventi e strutture di civiltà, in particolare di quelle che hanno vissuto sul territorio nazionale o che hanno profondamente influenzato la nostra cultura.</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Comprendere la necessità di seguire regole precise nei vari ambienti.</p>	<p>✓ Riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nei vari ambienti.</p> <p>✓ Conoscere e riflettere sulle regole di comportamento nei vari ambienti: mare, montagna, città ...</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>4 ore</p>	<p>✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.</p>	<p>✓ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo.</p>
	<p>✓ Conoscere le varie associazioni culturali</p>	<p>✓ Conoscere i servizi offerti nel territorio.</p>

<p>GEOGRAFIA</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>4 ore</p>	<p>impegnate nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le regole alla base del funzionamento degli enti locali.</li> <li>✓ Conoscere le principali forme di governo, la Costituzione, la dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie tipologie di strade e i principali simboli della segnaletica stradale.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper comprendere il valore della matematica per risolvere semplici problematiche nella vita reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare situazioni problematiche.</li> <li>✓ Analizzare, rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche.</li> </ul>
<p>MATEMATICA</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper comprendere il valore della matematica per risolvere semplici problematiche nella vita reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e tradurle nel linguaggio verbale e simbolico della matematica.</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere problemi attraverso il disegno.</li> </ul>
<p>MATEMATICA</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> <li>✓ Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.</li> </ul>
<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non).</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> </ul>

CLASSE QUARTA 2 ore	<p>utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.</li> </ul>	
MATEMATICA CLASSE QUINTA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole.</li> <li>✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non ).</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE PRIMA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche-ambientali per assumere comportamenti responsabili.</li> <li>✓ Prendersi cura dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> <li>✓ Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza.</li> </ul>
SCIENZE CLASSE SECONDA 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere in altri organismi viventi i bisogni analoghi ai propri.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> <li>✓ Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere come i bisogni degli esseri viventi siano in relazione con il loro ambiente.</li> </ul>

<p>CLASSE TERZA</p> <p>6 ore</p>	<p>negli ecosistemi.</p> <p>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</p>	<p>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</p>
<p>SCIENZE</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>6 ore</p>	<p>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili ed atteggiamenti di cura dell'ambiente che condividiamo con gli altri.</p> <p>✓ Conoscere le potenzialità e i rischi collegati all'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p>✓ Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo.</p> <p>✓ Osservare e interpretare le diverse trasformazioni ambientali dovute ad eventi naturali o all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>✓ Saper utilizzare le tecnologie per interagire in modo corretto con altre persone e per cercare informazioni attendibili in rete.</p>
<p>SCIENZE</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>6 ore</p>	<p>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>✓ Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli.</p> <p>✓ Comprendere le norme principali per una corretta igiene corporea.</p> <p>✓ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>✓ Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute.</p> <p>✓ Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.</p> <p>✓ Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p>

Alla scuola primaria verranno inoltre attivati progetti e/o iniziative che favoriranno un ampliamento della formazione nell'ambito dell'educazione civica:

- **adotta un diritto**
- **lotta al tabagismo e al cancro**
- **e-twinning**
- **ed. all'affettività**
- **crescere in palestra – “psicomotricità” – giornata dello sport**
- **cinema/teatro** (con particolare attenzione alla visione di spettacoli che affrontano tematiche legate all'educazione civica)

- ed. alimentare
- donacibo
- continuita' musicale
- coding
- partecipazione ad attività di solidarietà
- collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio
- uscite didattiche e visite a luoghi storici del nostro territorio

## VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
Conoscere e controllare le proprie emozioni	L'alunno solo se guidato conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno generalmente conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno conosce e controlla le proprie emozioni	L'alunno conosce e controlla in modo consapevole le proprie emozioni
Interagire positivamente con gli altri	L'alunno, se guidato, interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno generalmente interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno interagisce positivamente con gli altri.	L'alunno interagisce positivamente e in modo consapevole con gli altri.
Comprendere il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno, se guidato, comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno generalmente comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno comprende il valore dei diritti e dei doveri	L'alunno ha ben acquisito il valore dei diritti e dei doveri
Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno, se guidato, riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno generalmente riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	L'alunno riconosce con consapevolezza che le regole rendono ordinata la convivenza
Rispettare le regole della convivenza civile	L'alunno, se guidato, rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno generalmente rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile	L'alunno rispetta sempre le regole della convivenza civile e ne ha piena consapevolezza.
Utilizzare e rispettare gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno, se guidato, utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	L'alunno generalmente utilizza e rispetta gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno utilizza e rispetta gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni	L'alunno utilizza e rispetta sempre gli spazi ,gli arredi e i materiali comuni e contribuisce a tenere in ordine gli ambienti

Collaborare con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno, se guidato, collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno generalmente collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno collabora con gli altri per migliorare il benessere comune	L'alunno collabora sempre con gli altri per migliorare il benessere comune ed esercita un'influenza positiva sugli altri.
--	--	--	---	---

### Curricolo educazione civica scuola secondaria di primo grado

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>6 ore primo anno 5 ore secondo anno 5 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Essere consapevole della ricchezza delle differenti espressioni culturali sapendone cogliere similitudini e differenze.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati, anche nell'ambito dell'informazione digitale.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e la privacy.</li> <li>✓ Sperimentare attraverso la lettura la possibilità di confrontarsi con modalità di pensiero differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua e la letteratura come elementi identitari della cultura di un popolo (formazione della lingua italiana, miti e favole, poesia epica, poesie di carattere civile, memorie/ testi/ contributi audiovisivi legati alle tematiche della guerra e della Shoah, testi interculturali)</li> <li>✓ Conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo; le relazioni tra coetanei e adulti (autobiografie, diari, lettere, romanzi formativi)</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi (approfondimenti con ricerche sul Web)</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani (testi legati alle tematiche di bullismo/cyberbullismo e di violazione dei diritti umani e civili, anche legate all'attualità)</li> <li>✓ Il concetto di privacy e problematiche connesse.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>

<p>LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 ore primo anno 6 ore secondo anno 6 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza di importanti tematiche ambientali e civili.</li> <li>✓ Essere consapevole della ricchezza delle differenti espressioni culturali sapendone cogliere similitudini e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi di biografie/documenti storici/visione di video/film su Gandhi, Martin Luther King e Mandela</li> <li>✓ El sistema político español: La Monarchía parlamentaria.</li> <li>✓ España y la Unión Europea</li> <li>✓ Los sitios Patrimonio de la Humanidad de España.</li> <li>✓ Un símbolo del feminismo: Frida Khalo, el camino hacia la emancipacion femenina.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3 ore secondo anno 3 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>✓ Musica come linguaggio universale: 'verbale', non verbale' ed emozioni</li> <li>✓ Sistema musicale e 'competenze sociali': importanza e significato delle norme</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>2 ore primo anno 2 ore secondo anno 2 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> </ul>

<p>4 ore primo anno 3 ore secondo anno 3 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". L'etica come terreno comune sul quale costruire le basi della convivenza civile e della ricerca del bene comune.</li> <li>✓ L'uso dei social network: il rischio di essere eterodiretti. Consapevolezza critica: verso un uso consapevole e responsabile.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<p>DISCIPLINA</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p>
<p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà.</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche geopolitiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze di carattere storico-civile che contribuiscono alla comprensione ed interiorizzazione del concetto di cittadinanza (Comuni, Guerre di religione, Rivoluzione scientifica, Illuminismo e Rivoluzione francese, Rivoluzione industriale e questione sociale, Totalitarismi del Novecento, Shoah, mafia...)</li> <li>✓ Definizione di nazione e Stato; principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>

<p>5 ore primo anno 5 ore secondo anno 5 ore terzo anno</p>	<p>✓ Acquisire la consapevolezza delle responsabilità individuali nei confronti delle principali tematiche ambientali.</p>	<p>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (regolamento di istituto, proposte del progetto legalità...) ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace, dei diritti/doveri dei popoli e della tutela dell'ambiente. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
---	--	---

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>6 ore primo anno 5 ore secondo anno 5 ore terzo anno</p>	<p>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). ✓ L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (Protocollo di Kyoto 2005). ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria, ....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p>

<p>TECNOLOGIA</p> <p>4 ore primo anno</p> <p>4 ore secondo anno</p> <p>4 ore terzo anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper analizzare i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli elementi naturali</li> <li>✓ Riconoscere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico con individuazione di opportunità e rischi</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il ciclo vitale dei materiali</li> <li>✓ Smaltimento dei rifiuti e relativo riutilizzo</li> <li>✓ Risorse rinnovabili e vantaggi ambientali</li> </ul>
---	---	---

Verranno inoltre attivati progetti che prevedono un ampliamento della formazione nell'ambito dell'educazione civica:

- **Content Language Integrated Learning:** tematiche relative allo sviluppo sostenibile verranno trattate in lingua inglese
- **Life skills training:** un programma educativo che promuove la capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio grazie ad un incremento delle abilità personali e sociali.
- **Cyberbullismo** (progetto web, Safer internet day, manifesto della comunicazione non ostile) prevenzione e sensibilizzazione su complesse e urgenti tematiche legate all'utilizzo di rete e social network
- **Progetto legalità:** per la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il vivere civile e formano l'uomo e il cittadino; il percorso è teso alla prevenzione di ogni forma di discriminazione.
- **Educazione all'affettività:** un percorso che si articola nei seguenti punti: percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse; le relazioni: con la famiglia, con il gruppo di pari e con il partner; un confronto rispetto alla sessualità per le classi terze della secondaria di primo grado.
- **Valore donna:** un progetto che promuove l'equilibrio di genere e una cultura inclusiva per la crescita delle aziende e del Paese
- **Progetto Orientamento:** rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.
- **Donacibo:** lo scopo è donare tempo ed energie in un gesto, che ha come modalità quella dell'incontrare il bisogno dell'altro
- **ANPI:** incontro con testimoni della resistenza e della lotta partigiana sul valore e l'importanza della vita democratica
- **Giornata europea delle lingue:** Riflettere su famiglie linguistiche, sull'importanza/funzione/potenzialità delle lingue straniere grazie a visione produzione di videogiochi sul sito ufficiale, produzione di bandiere e slogan
- **E-twinning:** prevede la realizzazione di attività cooprogettate con scuole partner Europee con l'obiettivo di riscoprire il patrimonio culturale popolare dei diversi paesi e di sviluppare nei ragazzi competenze chiave di cittadinanza (rispetto dell'ambiente, rispetto delle regole, valorizzazione delle diversità). La lingua veicolare è l'Inglese.
- **lo tifo positivo:** esprime la volontà di educare i ragazzi a "tifare per lo sport" prima ancora che per la squadra del cuore. Si punta su alcuni valori fondamentali: legalità, amicizia, rispetto reciproco, lealtà e collaborazione.
- **lo non rischio:** progetto realizzato dalla Protezione civile di Brugherio per l'individuazione e la gestione dei rischi correlati a calamità naturali.

## VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

### - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE DI CITTADINANZA

LIVELLO DI CONOSCENZA	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere gli argomenti e le tematiche trattate dai singoli docenti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo Autonomo e Utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo Autonomo e Utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

### - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CITTADINANZA

Livello di ABILITÀ	4	5	6	7	8	9	10
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati;

studiati nelle diverse discipline.	insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.
------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

- RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa

<p>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, in collaborazione con gli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	---	--	---	---	--	---	--