



ISTITUTO COMPRENSIVO FILIPPO DE PISIS

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado - MIIC8AM00N

Via Vittorio Veneto, 54 - 20861 Brugherio (MB) - Unione Europea

Tel/Fax +39 039 2873352/54 - C.F. 94581310151

e-mail: miic8am00n@istruzione.it sito web: www.icdepisit.gov.it

posta certificata: mb_istitutodepisit@pec.it - miic8am00n@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER STUDENTI STRANIERI**

A.S. _____

SCHEDA DATI

Cognome e nome: Classe:

Nazionalità e data di nascita:

Anno di immigrazione in Italia:

Carriera scolastica:

- Tipologia di scuola frequentata nel Paese d'origine:

- Scuole frequentate in Italia:

Lingua d'origine:

Lingue studiate oltre a quella d'origine:

In Italia vive con i genitori con altri (specificare).....

1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

(Barrare con una crocetta)

- A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri neo arrivati o inseriti nel sistema scolastico italiano da meno di due anni)
- B** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

- Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

.....

.....

.....

.....

.....

2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello di competenza della lingua italiana (Barrare con una crocetta)

- Livello 0** nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici
- Livello A2** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici
- Livello B1** uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
- Livello B2** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

.....

.....

.....

.....

.....

3. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI:

(Barrare con una crocetta)

- alfabetizzazione di base in orario curricolare
- alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare
- recupero per alcune discipline
- sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori
- utilizzo di testi facilitati
- corso avanzato L2

4. SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI) (barrare con una crocetta)
ITALIANO	<p>Livello 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi e semplici frasi <input type="checkbox"/> copia e scrive parole e semplici frasi <input type="checkbox"/> (altro) <p>Livello A1, A2 e B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riesce a leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di approfondimento (sottolineatura, titolazione); <input type="checkbox"/> conosce le principali funzioni comunicative della lingua; <input type="checkbox"/> sa eseguire le consegne, comprendendo il significato globale del messaggio; <input type="checkbox"/> sa comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi; <input type="checkbox"/> possiede un sufficiente patrimonio lessicale; <input type="checkbox"/> usa una grafia leggibile; <input type="checkbox"/> ricava informazioni da un testo; <input type="checkbox"/> produce e sintetizza semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo seguendo una traccia data; <input type="checkbox"/> conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche; <input type="checkbox"/> sa effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche. <input type="checkbox"/> (altro)
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sa orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali; <input type="checkbox"/> sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti; <input type="checkbox"/> sa esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida; <input type="checkbox"/> produce brevi testi utilizzando fonti; <input type="checkbox"/> ricava informazioni da immagini, tabelle, grafici; <input type="checkbox"/> riconosce i principali personaggi ed il loro contesto. <input type="checkbox"/> (altro)
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta considerati; <input type="checkbox"/> sa collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed anche al paese di provenienza); <input type="checkbox"/> sa interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali; <input type="checkbox"/> sa leggere l'atlante cogliendone la struttura; <input type="checkbox"/> conosce le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo (anche in comparazione con altri ambienti); <input type="checkbox"/> riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici presi in considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale. <input type="checkbox"/> (altro)
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conta oggetti, a voce o a mente, in senso progressivo; <input type="checkbox"/> legge e scrive i numeri naturali, decimali e/o irrazionali; <input type="checkbox"/> colloca i numeri sulla retta numerica; <input type="checkbox"/> esegue semplici operazioni con i numeri naturali; <input type="checkbox"/> conosce le tabelline della moltiplicazione; <input type="checkbox"/> riconosce nella realtà figure geometriche e le disegna; <input type="checkbox"/> risolve semplici problemi partendo dal disegno o dalla descrizione verbale.

	<input type="checkbox"/> (altro)
SCIENZE	<input type="checkbox"/> esplora oggetti e materiali attraverso la percezione dei cinque sensi per individuarne le proprietà; <input type="checkbox"/> osserva elementi del mondo naturale ed artificiale e ne rileva le caratteristiche fondamentali; <input type="checkbox"/> coglie semplici trasformazioni in un ambiente; <input type="checkbox"/> conosce il ciclo vitale di alcuni esseri viventi; <input type="checkbox"/> sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona. <input type="checkbox"/> (altro)
LINGUE STRANIERE	<input type="checkbox"/> sa salutare, presentarsi e presentare altre persone; <input type="checkbox"/> sa chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro); <input type="checkbox"/> comprende semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi; <input type="checkbox"/> conosce i numeri; <input type="checkbox"/> conoscere l'alfabeto; <input type="checkbox"/> conosce le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, ...); <input type="checkbox"/> scrive brevi messaggi e testi accettabilmente corretti, sulla base di modelli dati; <input type="checkbox"/> sa comprendere globalmente il testo, riconoscendone gli elementi chiave. <input type="checkbox"/> (altro)
TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> ordina in modo consapevole lo spazio del proprio lavoro; <input type="checkbox"/> riconosce e sceglie gli strumenti da disegno in funzione dell'operazione da compiere; <input type="checkbox"/> utilizza in modo appropriato gli strumenti del disegno; <input type="checkbox"/> realizza elaborati grafici attraverso semplici procedimenti operativi; <input type="checkbox"/> riconosce la denominazione e le caratteristiche delle principali figure geometriche; <input type="checkbox"/> riconosce nell'ambiente che lo circonda le principali aree di sviluppo tecnologico (agricoltura, industria estrattiva, lavorazione dei materiali, edilizia, energia) <input type="checkbox"/> (altro)
ARTE E IMMAGINE	<input type="checkbox"/> produce (anche guidato) elaborati adeguati utilizzando tecniche e strumenti; <input type="checkbox"/> segue in modo accettabile le istruzioni di lavoro; <input type="checkbox"/> osserva e descrive (anche graficamente) alcuni elementi dell'opera d'arte; <input type="checkbox"/> acquisisce un lessico di base; <input type="checkbox"/> mostra interesse e partecipazione
MUSICA	<input type="checkbox"/> usa gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; <input type="checkbox"/> esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali; <input type="checkbox"/> partecipa attivamente all'ascolto di un brano; <input type="checkbox"/> individua la fonte di un suono o di un rumore; <input type="checkbox"/> impara gradualmente ad usare una simbologia intuitiva per rappresentare eventi sonori <input type="checkbox"/> (altro)
SCIENZE MOTORIE	<input type="checkbox"/> prende coscienza del sé corporeo; <input type="checkbox"/> distingue le capacità sensoriali; <input type="checkbox"/> coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc...); <input type="checkbox"/> organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in base allo spazio;

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> si orienta nello spazio riproducendo semplici percorsi
<input type="checkbox"/> scopre il valore delle regole in situazioni di gioco collettivo e l'importanza di rispettarle.
<input type="checkbox"/> (altro) |
|--|

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(indicare le discipline interessate)

	I T A	S T O	G E O	M A T	S C I	I N G	FRA/ SPA	T E C	M U S	A R T	S C M O T	RE L
Omissione temporanea di una o più discipline												
Programmazione completamente differenziata a causa di prerequisiti distanti dal resto della classe												
Uso di testi facilitati												
Uso di strumenti compensativi come mappe, schemi, tabelle, ecc												
Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti e/o dell'esecuzione dei compiti e/o attuazione di misure dispensative												
Utilizzo del cooperative learning e/o spiegazioni individualizzate												

6. OBIETTIVI TRASVERSALI

(Barrare con una crocetta)

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
- Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico dell'alunno

7. TIPOLOGIE DI VERIFICA
(indicare le discipline interessate)

TIPO DI VERIFICHE	DISCIPLINA										
	I T A	STO/ GEO	M A T	S C I	I N G	FRA/ SPA	T E C	M U S	A R T	S C. M O T	R E L
Prove oggettive (vero/falso; scelta multipla con una sola risposta; scelta multipla con più risposte)											
Completamento											
Questionari											
Semplici produzioni scritte e orali											
Compito tradizionale (con opportune semplificazioni)											
(altro)											

8. VALUTAZIONE

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:

(Barrare con una crocetta)

- la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
- la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione/consolidamento della lingua italiana.

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- motivazione, partecipazione, impegno progressione e potenzialità d'apprendimento

ESAMI FINALI

Per le indicazioni relative a "Esami Finali" si rimanda a eventuali disposizioni ministeriali e a quanto potrà essere concordato, nel rispetto della legislazione vigente, in sede di riunione plenaria.

L'attivazione delle avvertenze organizzative e didattiche indicate nel presente PDP si intende comunque a valutazione dei docenti e nei modi e nei tempi ritenuti utili.

- IL PRESENTE PDP HA CARATTERE TRANSITORIO QUADRIMESTRALE O ANNUALE E PUO' ESSERE RIVISTO IN QUALSIASI MOMENTO -**

Luogo e Data _____

Il Dirigente Scolastico

.....

Il Consiglio di classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....

I Genitori