



ISTITUTO COMPRENSIVO FILIPPO DE PISIS

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado - MIIC8AM00N
Via Vittorio Veneto, 54 - 20861 Brugherio (MB) - Unione Europea
Tel/Fax +39 039 2873352/54 - C.F. 94581310151
e-mail: miic8am00n@istruzione.it sito web: www.icdepisis.gov.it
posta certificata: mb_istitutodepisis@pec.it - miic8am00n@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI BES**

A.S. /

Cognome

Nome

data e luogo di nascita:

classe/plesso:

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: in data / /

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

ALTRO SERVIZIO (Enti privati o altre associazioni) - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: in data / /

(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale del / /

Motivazione:

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:

0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali

2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

3: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

GRIGLIA OSSERVATIVA	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI			
	0	1	2	3
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e non)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Osservazione di ulteriori aspetti significativi (selezionare la voce corretta)

MOTIVAZIONE			
N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta			
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> Sporadica
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Rispetto degli impegni scolastici	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già messe in atto dall'alunno/a)	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Costruisce schemi, mappe...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Altro (specificare)			

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta o integrarla

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro (specificare):

DURATA DEL PROGETTO DIDATTICO

Di seguito alle difficoltà osservate, vista la documentazione individuale prodotta e quanto emerso dai colloqui con la famiglia, il Consiglio di Classe all'unanimità assume il Progetto didattico Personalizzato per il seguente periodo scolastico (selezionare):

- un quadrimestre;
- intero anno scolastico.

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE E

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (*Selezionare le voci interessate*)

- Predisporre azioni di tutoraggio;
- Favorire esperienze di tutoring tra compagni;
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo);
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...);
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi";
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

N.B SELEZIONARE LE VOCI INTERESSATE

	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

	UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI
<input type="checkbox"/>	Computer o tablet
<input type="checkbox"/>	Programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

<input type="checkbox"/>	Registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)
<input type="checkbox"/>	Tabella dell'alfabeto
<input type="checkbox"/>	Linea del tempo
<input type="checkbox"/>	Formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
<input type="checkbox"/>	Mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="checkbox"/>	Software didattici e compensativi (<i>free e/o commerciali</i>)
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

<input type="checkbox"/>	INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/>	Programmare e concordare con l'alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte

<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
<input type="checkbox"/>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="checkbox"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="checkbox"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="checkbox"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o la riduzione delle prove
PROVE ORALI	
<input type="checkbox"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo (selezionare):

- è seguito da un Tutor nelle discipline (specificare):
con cadenza: quotidiana - bisettimanale - settimanale - quindicinale - altro
- è seguito da familiari (specificare);
- ricorre all'aiuto di compagni;

utilizza strumenti compensativi (specificare);

altro (specificare):

Strumenti da utilizzare o che utilizza nel lavoro a casa (sottolineare)

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...);

tecnologia di sintesi vocale;

appunti scritti al pc;

registrazioni digitali;

materiali multimediali (video, simulazioni...);

testi semplificati e/o ridotti;

fotocopie;

schemi e mappe;

altro (specificare):

Attività scolastiche individualizzate programmate (sottolineare)

attività di recupero;

attività di consolidamento e/o di potenziamento;

attività di laboratorio;

attività di classi aperte (per piccoli gruppi);

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico;

attività di carattere culturale, formativo, socializzante;

altro (specificare):

ESAMI FINALI

Per le indicazioni relative a "Esami Finali" si rimanda a eventuali disposizioni ministeriali e a quanto potrà essere concordato, nel rispetto della legislazione vigente, in sede di riunione plenaria.

L'attivazione delle avvertenze organizzative e didattiche indicate nel presente PDP si intende comunque a valutazione dei docenti e nei modi e nei tempi ritenuti utili.

Il Consiglio di Classe

I Genitori

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Angioletti
