



**ISTITUTO COMPRENSIVO FILIPPO DE PISIS**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado - MIIC8AM00N  
Via Vittorio Veneto, 54 - 20861 Brugherio (MB) - Unione Europea  
Tel/Fax +39 039 2873352/54 - C.F. 94581310151  
e-mail: [miic8am00n@istruzione.it](mailto:miic8am00n@istruzione.it) sito web: [www.icdepisis.gov.it](http://www.icdepisis.gov.it)  
posta certificata: [mb\\_istitutodepisis@pec.it](mailto:mb_istitutodepisis@pec.it) - [miic8am00n@pec.istruzione.it](mailto:miic8am00n@pec.istruzione.it)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES

A.S. /

Cognome

Nome

data e luogo di nascita:

classe/plesso:

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

#### DA PARTE DI:

#### SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data / /

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

#### ALTRO SERVIZIO (Enti privati o altre associazioni) - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data / /

(relazione da allegare)

#### CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale \_\_\_\_\_ del / /

Motivazione:

## **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

### **Istruzioni per la compilazione:**

**Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:**

*0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche*

*1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali*

*2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate*

*3: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.*

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA</b>	<b>OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b>			
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta <b>timidezza</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e non)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi (selezionare la voce corretta)**

<b>MOTIVAZIONE</b>			
<b>N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta</b>			
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>			
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> Sporadica
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Rispetto degli impegni scolastici	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già messe in atto dall'alunno/a)	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>			
<b>N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla</b>			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Costruisce schemi, mappe...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Altro (specificare)			

### **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

**N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta o integrarla**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro (specificare):

### ***DURATA DEL PROGETTO DIDATTICO***

Di seguito alle difficoltà osservate, vista la documentazione individuale prodotta e quanto emerso dai colloqui con la famiglia, il Consiglio di Classe all'unanimità assume il Progetto didattico Personalizzato per il seguente periodo scolastico (selezionare):

- un quadrimestre;
- intero anno scolastico.

## **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

### **STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

#### **MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE E**

#### **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** (*Selezionare le voci interessate*)

- Predisporre azioni di tutoraggio;
- Favorire esperienze di tutoring tra compagni;
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo);
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...);
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi";
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**  
**VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

**N.B SELEZIONARE LE VOCI INTERESSATE**

	<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

	<b>UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
<input type="checkbox"/>	Computer o tablet
<input type="checkbox"/>	Programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

<input type="checkbox"/>	Registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)
<input type="checkbox"/>	Tabella dell'alfabeto
<input type="checkbox"/>	Linea del tempo
<input type="checkbox"/>	Formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
<input type="checkbox"/>	Mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<input type="checkbox"/>	Software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

<input type="checkbox"/>	<b>INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<input type="checkbox"/>	Programmare e concordare con l'alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte

<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
<input type="checkbox"/>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
<b>PROVE SCRITTE</b>	
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="checkbox"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="checkbox"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="checkbox"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o la riduzione delle prove
<b>PROVE ORALI</b>	
<input type="checkbox"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## **PATTO EDUCATIVO**

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l'allievo (selezionare):**

- è seguito da un Tutor nelle discipline (specificare):  
con cadenza:  quotidiana -  bisettimanale -  settimanale -  quindicinale -  altro
- è seguito da familiari (specificare);
- ricorre all'aiuto di compagni;

utilizza strumenti compensativi (specificare);

altro (specificare):

**Strumenti da utilizzare o che utilizza nel lavoro a casa (sottolineare)**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...);

tecnologia di sintesi vocale;

appunti scritti al pc;

registrazioni digitali;

materiali multimediali (video, simulazioni...);

testi semplificati e/o ridotti;

fotocopie;

schemi e mappe;

altro (specificare):

**Attività scolastiche individualizzate programmate (sottolineare)**

attività di recupero;

attività di consolidamento e/o di potenziamento;

attività di laboratorio;

attività di classi aperte (per piccoli gruppi);

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico;

attività di carattere culturale, formativo, socializzante;

altro (specificare):

***ESAMI FINALI***

Per le indicazioni relative a "Esami Finali" si rimanda a eventuali disposizioni ministeriali e a quanto potrà essere concordato, nel rispetto della legislazione vigente, in sede di riunione plenaria.

L'attivazione delle avvertenze organizzative e didattiche indicate nel presente PDP si intende comunque a valutazione dei docenti e nei modi e nei tempi ritenuti utili.

Il Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I Genitori

---

---

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Angioletti

---