



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO DE PISIS"
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via Vittorio Veneto, 54 – 20861 Brugherio (MB)
Tel. 039 2873352/54 - C.F. 94581310151
Cod. Mecc. MBIC8AM00E – Cod Univ. Fatt. UFJXS6
Email: mbic8am00e@istruzione.it PEC: mbic8am00e@pec.istruzione.it
Sito web: www.icdepisitis.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI DSA

A.S. /

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPR 275/99 *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"*
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 *"Iniziative relative alla dislessia"*
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 *"Iniziative relative alla dislessia"*
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *"Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative"*
- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M. 31/07/2007
- CM n° 32 del 14.03.2008 *"Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione - Anno scolastico 2007/2008"*
- CM n°54 del 26.05.2008: *"Esami di stato Secondaria di Primo Grado anno scolastico 2007/2008 prova scritta a carattere nazionale"*
- Legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 *"nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*.
- DM n. 5669 del 12 luglio 2011 con allegate le linee guida.

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

cognome e nome:

plesso:

classe:

DIAGNOSI E DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

(comprensiva di data e di ente certificatore)

/
C:\Users\MANUELA\AppData\Local\Temp\7zOCAFC78F0\PDP DSA NUOVO 2018-19.doc

SEZIONE A: OSSERVAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Descrizione delle abilità

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dove rilevabile dagli insegnanti) Selezionare la voce corretta e nel caso integrarla	
LETTURA	
VELOCITÀ	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole
CORRETTEZZA	☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe)
COMPRENSIONE	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa

SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta		
	TIPOLOGIA ERRORI		
	☐ Fonologici ☐ Non fonologici ☐ Fonetici		
PRODUZIONE AUTONOMA	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata

GRAFIA		
LEGGIBILE		
☐ Sì	☐ Poco	☐ No

CALCOLO			
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato

PROPRIETÀ LINGUISTICA		
☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà lessicali ☐ difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA		
Difficoltà nel memorizzare: ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ sequenze e procedure		
ATTENZIONE		
☐ selettiva (capacità di saper selezionare in presenza di più stimoli) ☐ intensiva (capacità di concentrarsi per il periodo temporale necessario)		
AFFATICABILITÀ		
☐ Sì	☐ Poco	☐ No
PRASSIE		
☐ difficoltà di esecuzione ☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione		

SEZIONE B: OSSERVAZIONE DI ASPETTI COMPRENDENTI LA SFERA EMOTIVA, RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE ED EVENTUALI STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING

MOTIVAZIONE N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta			
Partecipazione	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Frequenza scolastica	☐ Regolare	☐ Discontinua	☐ Sporadica
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Rispetto degli impegni scolastici	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già messe in atto dall'alunno/a)	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Da avviare
Costruisce schemi, mappe...	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Da avviare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Da avviare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Da avviare
Altro (specificare)			

SEZIONE C: OSSERVAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro (specificare):

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizioni di seguire la stessa programmazione di classe/gli obiettivi minimi attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni – attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

N.B. selezionare le voci riguardanti l'alunno/a

- ☐ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- ☐ prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- ☐ organizzare attività in coppia o nel piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- ☐ utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- ☐ controllare che i compiti e/o tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritte correttamente;
- ☐ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- ☐ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/ illeggibilità del tratto grafico;
- ☐ aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- ☐ promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possono metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe ...);

D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**Secondaria**

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)		Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente
		Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ecc ...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard durante le esecuzioni di prove e/o verifiche valutative	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

D8.	Riduzione delle consegne senza modificarne gli obiettivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi/pagine senza modificarne gli obiettivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D19.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D20.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D21.	Valutazione dei concetti, dei pensieri, del grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, che siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

D22.	Valutazione in maniera differenziata della parte teorica e/o della parte grafica, (area delle educazioni), ove vi siano difficoltà di apprendimento citate nella diagnosi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D23	Altro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Secondaria

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)											
		Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente
		Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia
C1.	Utilizzo di computer e tablet	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C5.	Utilizzo di strumenti ausiliari per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe nelle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C11.	Altro (specificare)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Primaria

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	☐
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	☐
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	☐
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	☐
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	☐
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ecc ...	☐
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard durante le esecuzioni di prove e/o verifiche valutative	☐
D8.	Riduzione delle consegne senza modificarne gli obiettivi	☐
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi	☐
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	☐
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	☐
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	☐
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	☐
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	☐
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi/pagine senza modificarne gli obiettivi	☐
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	☐
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato	☐
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	☐
D19.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	☐
D20.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	☐
D21.	Valutazione dei concetti, dei pensieri, del grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, che siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.	☐
D22.	Valutazione in maniera differenziata della parte teorica e/o della parte grafica, (area delle educazioni), ove vi siano difficoltà di apprendimento citate nella diagnosi	☐
D23.	Altro (specificare)	☐

Primaria

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet	☐
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	☐
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	☐
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	☐
C5.	Utilizzo di strumenti ausiliari per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	☐
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	☐
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe nelle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte	☐
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	☐
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)	☐
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi	☐
C11.	Altro (specificare)	☐

N.B. In generale ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate nel corso dell'anno scolastico

SEZIONE F: PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo (selezionare):

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline (specificare):
con cadenza: ☐ quotidiana -☐ bisettimanale -☐ settimanale -☐ quindicinale -☐ altro
- ☐ è seguito da familiari (specificare);
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni;
- ☐ utilizza strumenti compensativi (specificare);
- altro (specificare):

Strumenti da utilizzare o che utilizza nel lavoro a casa (sottolineare)

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...);
- ☐ tecnologia di sintesi vocale;
- ☐ appunti scritti al pc;
- ☐ registrazioni digitali;
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni ...);
- ☐ testi semplificati e/o ridotti;
- ☐ fotocopie;
- ☐ schemi e mappe;
- altro (specificare):

Attività scolastiche individualizzate programmate (sottolineare)

- ☐ attività di recupero;
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi);
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico;
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante;
- ☐ altro (specificare):

SEZIONE G: ESAMI FINALI

(SOLO ALUNNI DI TERZA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO)

ESAMI FINALI (SELEZIONARE LE VOCI INTERESSATE)

- ☐ Per gli esami di licenza media vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi conosciuti.
- ☐ Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare, così come indicato nelle note ministeriali, tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico (es. lettura ad alta voce, da parte dei docenti, delle prove; presentazione del materiale scritto su formato digitale con sintesi vocale; tabelle della memoria) ...
- ☐ In caso di disturbo grave e previa certificazione delle condizioni previste all'articolo 6 comma 5 del D. M. 12/0/2011 sarà prevista una prova orale di lingua straniera sostitutiva di quella scritta su contenuti e con modalità stabiliti dalla commissione d'esame in base alla documentazione fornita dal C.d.C.) ...

In generale, le indicazioni relative a "Esami Finali" sono da ritenersi valide salvo successive disposizioni ministeriali.

La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05).

Per la certificazione delle Competenze è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità specifiche dell'allievo.

Brugherio, / /

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosaria Angioletti

Gli insegnanti

.....

.....

.....

.....

.....

I genitori

.....