



**ISTITUTO COMPRENSIVO FILIPPO DE PISIS**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado - MIIC8AM00N  
Via Vittorio Veneto, 54 - 20861 Brugherio (MB) - Unione Europea  
Tel/Fax +39 039 2873352/54 - C.F. 94581310151  
e-mail: [miic8am00n@istruzione.it](mailto:miic8am00n@istruzione.it) sito web: [www.icdepisis.gov.it](http://www.icdepisis.gov.it)  
posta certificata: [mb\\_istitutodepisis@pec.it](mailto:mb_istitutodepisis@pec.it) - [miic8am00n@pec.istruzione.it](mailto:miic8am00n@pec.istruzione.it)

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI DSA**

A.S. /

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*"
  - Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "*Iniziativa relative alla dislessia*"
  - Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "*Iniziativa relative alla dislessia*"
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 "*Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative*"
- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M. 31/07/2007
- CM n° 32 del 14.03.2008 "*Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione - Anno scolastico 2007/2008*"
- CM n°54 del 26.05.2008: "*Esami di stato Secondaria di Primo Grado anno scolastico 2007/2008 prova scritta a carattere nazionale*"
- Legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "*nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*".
  - DM n. 5669 del 12 luglio 2011 con allegate le linee guida.

### **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A**

*cognome e nome:*

*plesso:*

*classe:*

### **DIAGNOSI E DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI (comprensiva di data e di ente certificatore)**

## SEZIONE A: OSSERVAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### *Descrizione delle abilità*

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dove rilevabile dagli insegnanti) Selezionare la voce corretta e nel caso integrarla			
<b>LETTURA</b>			
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe)		
<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa		
<b>SCRITTURA</b>			
<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>			
<b>LEGGIBILE</b>			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	

<b>CALCOLO</b>			
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà lessicali <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
<b>MEMORIA</b>		
<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> <b>selettiva</b> (capacità di saper selezionare in presenza di più stimoli) <input type="checkbox"/> <b>intensiva</b> (capacità di concentrarsi per il periodo temporale necessario)		
<b>AFFATICABILITÀ</b>		
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>		
<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

## SEZIONE B: OSSERVAZIONE DI ASPETTI COMPRENDENTI LA SFERA EMOTIVA, RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE ED EVENTULI STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING

<b>MOTIVAZIONE</b>			
<b>N.B. Dove rilevabile selezionare la voce corretta</b>			
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>			
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> Sporadica
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Rispetto degli impegni scolastici	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già messe in atto dall'alunno/a)	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>			
<b>N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla</b>			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Costruisce schemi, mappe...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da avviare
Altro (specificare)			

## **SEZIONE C: OSSERVAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

### **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

**N.B. Dove rilevabile sottolineare la voce corretta o integrarla**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro (specificare):

## **SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

### ***D.1: STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE***

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizioni di seguire la stessa programmazione di classe/gli obiettivi minimi attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni – attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

***N.B. selezionare le voci riguardanti l'alunno/a***

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o nel piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e/o tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritte correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/ illeggibilità del tratto grafico;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possono metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe ...);

**D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**Secondaria**

		<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>									
		<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>	<b>Docente</b>
		<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>	<b>Materia</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ecc ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard durante le esecuzioni di prove e/o verifiche valutative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>									
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>									
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	<input type="checkbox"/>									
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>									
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	<input type="checkbox"/>									
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	<input type="checkbox"/>									
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>									
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi/pagine senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>									
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>									
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato	<input type="checkbox"/>									
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>									
<b>D19.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>									
<b>D20.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>									
<b>D21.</b>	Valutazione dei concetti, dei pensieri, del grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, che siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.	<input type="checkbox"/>									

<b>D22.</b>	Valutazione in maniera differenziata della parte teorica e/o della parte grafica, (area delle educazioni), ove vi siano difficoltà di apprendimento citate nella diagnosi	<input type="checkbox"/>									
D23	Altro	<input type="checkbox"/>									

**Secondaria**

		<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>									
		Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente
		Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia	Materia
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C5.</b>	Utilizzo di strumenti ausiliari per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe nelle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C11.</b>	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Primaria

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>		
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	<input type="checkbox"/>
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ecc ...	<input type="checkbox"/>
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard durante le esecuzioni di prove e/o verifiche valutative	<input type="checkbox"/>
D8.	Riduzione delle consegne senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	<input type="checkbox"/>
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	<input type="checkbox"/>
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	<input type="checkbox"/>
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi/pagine senza modificarne gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato	<input type="checkbox"/>
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
D19.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
D20.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
D21.	Valutazione dei concetti, dei pensieri, del grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, che siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.	<input type="checkbox"/>
D22.	Valutazione in maniera differenziata della parte teorica e/o della parte grafica, (area delle educazioni), ove vi siano difficoltà di apprendimento citate nella diagnosi	<input type="checkbox"/>
D23.	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

## Primaria

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>		
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet	<input type="checkbox"/>
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	<input type="checkbox"/>
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	<input type="checkbox"/>
<b>C5.</b>	Utilizzo di strumenti ausiliari per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	<input type="checkbox"/>
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	<input type="checkbox"/>
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe nelle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte	<input type="checkbox"/>
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	<input type="checkbox"/>
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi	<input type="checkbox"/>
<b>C11.</b>	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

***N.B. In generale ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate nel corso dell'anno scolastico***

## ***SEZIONE F: PATTO EDUCATIVO***

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo (selezionare):**

- è seguito da un Tutor nelle discipline (specificare):  
con cadenza:  quotidiana - bisettimanale - settimanale - quindicinale - altro
- è seguito da familiari (specificare);
- ricorre all'aiuto di compagni;
- utilizza strumenti compensativi (specificare);
- altro (specificare):

#### **Strumenti da utilizzare o che utilizza nel lavoro a casa (sottolineare)**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...);
- tecnologia di sintesi vocale;
- appunti scritti al pc;
- registrazioni digitali;
- materiali multimediali (video, simulazioni ...);
- testi semplificati e/o ridotti;
- fotocopie;
- schemi e mappe;
- altro (specificare):

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate (sottolineare)**

- attività di recupero;
- attività di consolidamento e/o di potenziamento;
- attività di laboratorio;
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi);
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico;
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante;
- altro (specificare):

## SEZIONE G: ESAMI FINALI

(SOLO ALUNNI DI TERZA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO)

### *ESAMI FINALI (SELEZIONARE LE VOCI INTERESSATE)*

- Per gli esami di licenza media vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi conosciuti.
- Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare, così come indicato nelle note ministeriali, tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico (es. lettura ad alta voce, da parte dei docenti, delle prove; presentazione del materiale scritto su formato digitale con sintesi vocale; tabelle della memoria) ...
- In caso di disturbo grave e previa certificazione delle condizioni previste all'articolo 6 comma 5 del D. M. 12/0/2011 sarà prevista una prova orale di lingua straniera sostitutiva di quella scritta su contenuti e con modalità stabiliti dalla commissione d'esame in base alla documentazione fornita dal C.d.C.) ...

In generale, le indicazioni relative a "Esami Finali" sono da ritenersi valide salvo successive disposizioni ministeriali.

La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05).

Per la certificazione delle Competenze è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità specifiche dell'allievo.

Brugherio,        /        /

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Rosaria Angioletti

Gli insegnanti

.....

.....

.....

.....

.....

I genitori

.....