

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA ITALIANA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)		
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.		Le strategie dell'ascolto: attivare un ascolto mirato in classe; distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale prodotta da altri, compresi i media; partecipare ad una discussione rispettandone le regole; ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, sia durante l'ascolto sia dopo l'ascolto. Le strategie del parlato: esporre in modo chiaro esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure, selezionando le informazioni significative in base allo scopo; utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo; usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale; riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro.		Nucleo 1: Ascolto e parlato. Le strutture grammaticali della lingua italiana. Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione. Usi e finalità del dizionario.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e originali.		Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.		Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie.
Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.				
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. Ricavare informazioni da testi di vario genere, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione, per scopi diversi. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, per poi riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale	Nucleo 2: Lettura. Caratteristiche, struttura e finalità di seguenti generi: la fiaba, la favola, il mito e il racconto fantastico. Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica. Principali figure retoriche. Epica classica (Epica medievale).
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi proposti, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi proposti, cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato complessivo.	Individua le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti nei testi proposti in modo parziale e frammentario o con accentuata difficoltà.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Produce e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Produce testi di vario tipo, adeguati a scopi e destinatari diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produce rielaborazioni e sintesi. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi, anche in collaborazione con i compagni.	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). I principali connettivi logici. Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). Fiaba, favola, mito, racconto fantastico, poesia. Tecniche di riassunto e parafrasi. Usi e finalità del dizionario.
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.		Produce testi di vario tipo corretti e coerenti e coesi con considerazioni personali.	Produce testi di vario genere complessivamente corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.		Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole. Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.		Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. L'analisi grammaticale: nome, verbo (genere e forma, verbi particolari), articoli, aggettivi, pronomi	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Analizza con padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	
				Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA ITALIANA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Le strategie dell'ascolto: attivare un ascolto mirato in classe; chiedere e dare informazioni ed indicazioni; distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale prodotta da altri, compresi i media; partecipare ad una discussione rispettandone le regole; ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, sia durante l'ascolto sia dopo l'ascolto. Le strategie del parlato: esporre in modo chiaro esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure, selezionando le informazioni significative in base allo scopo; utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo; usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale; riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro. Arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. - Le strutture grammaticali della lingua italiana. - Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). - Ascolto e decodifica dei messaggi; Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e criticamente originali		Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato . Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie.	Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Si esprime con un lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi. Ricavare informazioni da testi di vario genere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, per scopi diversi. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, per poi riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.	- Nucleo 2: Lettura Caratteristiche, struttura e finalità dei seguenti generi: il racconto fantastico, fantascientifico, giallo, umoristico, d'avventura. Struttura del racconto in prima persona (diario, autobiografia e lettera). Principali figure retoriche. Storia della letteratura italiana dalle origini al Seicento. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	Individua , in modo adeguato , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato complessivo.	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario o con accentuata difficoltà.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Produrre testi di vario tipo, adeguati a scopi e destinatari diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi, anche in collaborazione con i compagni.	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). Principali connettivi logici. Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). Autobiografia, diario, lettera, racconto fantastico o d'avventura, poesia.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti critici e originali.		Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni critiche e personali.	Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.		Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole. Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.		Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Analisi logica e grammaticale. I verbi	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	
				Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA ITALIANA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.		Le strategie dell’ascolto: attivare un ascolto mirato in classe; affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; partecipare ad una discussione rispettandone le regole; individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali; distinguere informazioni esplicite ed implicite. Le strategie del parlato: esporre in modo chiaro la propria esperienza; utilizzare la terminologia specifica delle materie di studio; usare i connettivi sintattici e logici nella produzione verbale; arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi; argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide.		Nucleo 1: Ascolto e parlato. Le strutture grammaticali della lingua italiana. Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). Ascolto e decodifica dei messaggi Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione Tecniche di scrittura relative all’ascolto: scalette e appunti.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e criticamente originali	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato . Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie	Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Si esprime con un lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere in modo espressivo testi noti e non, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo. Utilizzare in modo funzionale gli elementi paralinguistici per la comprensione dei testi. Leggere testi di vario genere ed esprimere articolati pareri personali su di essi. Riconoscere le diverse tipologie testuali studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo ed argomentativo. Comprendere il messaggio sotteso di un testo in prosa. Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale. Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico.	Nucleo 2: Lettura. Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti generi: il racconto fantastico, fantascientifico, giallo, horror; il romanzo storico, realistico-sociale, psicologico, di formazione. Le caratteristiche di un testo letterario in prosa: sequenze, trama ed intreccio, tempo, spazio, personaggi. Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica (struttura delle rime, articolazione delle strofe, riflessione su significante e significato). Le figure retoriche. Storia della letteratura italiana dal Settecento ai giorni nostri e brani di alcuni dei principali autori. Contesto storico di riferimento di autori ed opere studiate. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	Individua , in modo adeguato , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato complessivo.	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario o con accentuata difficoltà.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Produrre testi esaurienti, chiari, coerenti e coesi. Produrre testi di diverso genere, utilizzando strutture e caratteristiche studiate. Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre. Ordinare e collegare le informazioni selezionate. Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo. - Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). I principali connettivi logici. Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). Strategie e modalità per prendere appunti in modo efficace. Recensioni, testi argomentativi, espositivi, relazioni.
--	--	---

<i>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</i>						
Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti critici e originali.	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni critiche e personali.	Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.		Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.		Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. - L'analisi del periodo. Analisi comparata.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	
				Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	
				Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base .

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ARTISTICO - ESPRESSIVA						
Competenze		Abilità specifiche			Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza - Esprimersi e comunicare		- Utilizzare strumenti e tecniche; - Ideare e/o progettare un elaborato.			Nucleo 1: - Elementi del linguaggio visuale (punto, linea, superficie); - Riconoscere nella realtà gli elementi del linguaggio visuale (forma e colore). - Realizzare elaborati seguendo le indicazioni di lavoro. - Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche artistiche.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali, esprimendo senso critico.	Si esprime graficamente in modo abbastanza appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali.	Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.	Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Osservare e leggere le immagini		-Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. -Conoscere gli elementi del linguaggio visuale.			Nucleo 2: -Dall'osservazione delle immagini create dall'uomo (dalla preistoria all'arte romana). riconoscere le caratteristiche e la collocazione temporale. -Riconoscere strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle immagini , cogliendone la pluralità dei messaggi.	Individua, in modo approfondito, le informazioni derivanti dalle immagini, cogliendone la pluralità dei messaggi.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone sufficientemente il significato.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza - Comprendere e apprezzare le opere d'arte		- Conoscenza dei principali periodi artistici e/o artisti. - Collocare un'opera (o un artista) nel contesto storico. - Utilizzare un lessico essenziale/appropriato;		Nucleo 3: -Leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene. -Comprende il significato del patrimonio storico/artistico. -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale e artistico del territorio locale.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.	
Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ARTISTICO - ESPRESSIVA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza - Esprimersi e comunicare	-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visive. -Realizzare elaborati seguendo le indicazioni di lavoro. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	Nucleo 1: -Riconoscere nella realtà gli elementi del linguaggio visuale (forma, colore e superficie); -Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche artistiche: vetrata, mosaico, tempera sfumata, sbalzo, tecniche miste.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato . Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali. esprimendo senso critico.	Si esprime graficamente in modo abbastanza appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali. esprimendo senso critico.	Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.	Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza - Osservare e leggere le immagini	-Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. -Conoscere gli elementi del linguaggio visuale.	Nucleo 2: -Dall'osservazione delle immagini create dall'uomo (dal Paleocristiano al Barocco) riconoscere le caratteristiche e la loro collocazione temporale. -Riconoscere strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti.
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle immagini, cogliendone la pluralità dei messaggi.		Individua, in modo approfondito, le informazioni derivanti dalle immagini, cogliendone la pluralità dei messaggi.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone sufficientemente il significato.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza - Comprendere e apprezzare le opere d'arte		- Conoscenza dei principali periodi artistici e/o artisti; - Collocare un'opera (o un artista) nel contesto storico. - Utilizzare un lessico essenziale/appropriato;		Nucleo 3: -Leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene; -Comprende il significato del patrimonio storico/artistico; -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale e artistico del territorio locale.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.	
Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	
Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.					
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ARTISTICO - ESPRESSIVA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza - Esprimersi e comunicare	-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visive. -Realizzare elaborati seguendo le indicazioni di lavoro. -Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche artistiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	Nucleo 1: - Rielaborare creativamente le opere d'arte moderna e contemporanea, le immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini; -Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento alle altre discipline.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali, esprimendo senso critico.	Si esprime graficamente in modo abbastanza appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali, esprimendo senso critico.	Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.	Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza - Osservare e leggere le immagini	-Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. -Conoscere gli elementi del linguaggio visual.	Nucleo 2: -Dall'osservazione delle immagini create dall'uomo (dal Settecento all' arte contemporanea) riconoscere le caratteristiche e la loro collocazione temporale. -Riconoscere strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo. -Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle immagini , cogliendone la pluralità dei messaggi		Individua, in modo approfondito, le informazioni derivanti dalle immagini , cogliendone la pluralità dei messaggi	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza - Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conoscenza dei principali periodi artistici e/o artisti. - Collocare un'opera (o un artista) nel contesto storico. - Utilizzare un lessico essenziale/appropriato.	Nucleo 3: Leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene. Comprende il significato del patrimonio storico/artistico. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale e artistico del territorio locale. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni .	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i numeri naturali e ordinamenti e confronti tra i numeri razionali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Risolvere espressioni con numeri naturali. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	Nucleo 1: Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e loro proprietà. Divisibilità. Frazioni. Potenze di numeri. Espressioni numeriche.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Determinare il perimetro di semplici figure. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Nucleo 2: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. Lo spazio e il piano euclideo: viste di un solido semplice; relazioni tra rette; congruenza di figure; segmenti e angoli; poligoni e loro proprietà. Misure di grandezze. Perimetro dei poligoni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo completamente autonomo e personale anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni standard	Utilizza con difficoltà solo in condizioni standard le conoscenze geometriche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Organizzare insieme di dati in tabelle e grafici. Leggere semplici rappresentazioni grafiche di insieme di dati.	Nucleo 3: Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo completamente autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Esplorare e risolvere problemi.		Nucleo 4: Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive		
Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive		Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note		Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato		
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:
MATEMATICA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamento a potenza, ordinamenti e confronti tra i numeri razionali positivi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Risolvere espressioni numeriche con frazioni. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Essere consapevoli del significato delle proprietà delle potenze con esponente intero positivo applicate alle frazioni per semplificare calcoli. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dia 2, o altri numeri interi. Rappresentare i numeri reali positivi sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	Nucleo 1: Frazioni e operazioni con esse. Espressioni con numeri razionali. Radice quadrata. Rapporti e proporzioni.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Saper disegnare altezze, mediane, bisettrici, diagonali e assi. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere congruenze dirette e inverse, simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.	Nucleo 2: Aree dei poligoni. Isometrie. Circonferenza, cerchio e loro elementi. Angoli al centro e alla circonferenza. Poligoni inscritti e circoscritti. Teorema di Pitagora. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni standard	Utilizza con difficoltà solo in condizioni standard le conoscenze geometriche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	Nucleo 3: Tabelle di frequenza. Indici di posizione. Campo di variazione
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. Cogliere informazioni da messaggi orali e/o scritti. Saper leggere e usare strumenti di rappresentazione quali simboli, grafici, tabelle. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Nucleo 4: Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando buona padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note	Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		Conoscere l'insieme R dei numeri reali e saperli collocare sulla retta. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza di numeri reali. Calcolare un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza con monomi. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni tra polinomi e divisioni di un polinomio per un monomio. Risolvere i più semplici prodotti notevoli. Risolvere espressioni algebriche. Risolvere equazioni di primo grado con i due principi di equivalenza. Discutere e verificare un'equazione.		Nucleo 1: Insieme R . Espressioni algebriche: principali operazioni Equazioni di primo grado Identità ed equazioni. Equazioni di primo grado.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	
Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime per oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Nucleo 2: Circonferenza e cerchio. Superficie e volume di solidi (poliedri e solidi di rotazione).
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni standard	Utilizza con difficoltà solo in condizioni standard le conoscenze geometriche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Nucleo 3: Frequenza relativa, frequenza percentuale, frequenza cumulata. Fonti ufficiali di dati. Probabilità.
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo completamente autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Cogliere informazioni da messaggi orali e/o scritti. Saper leggere e usare strumenti di rappresentazione quali simboli, grafici, tabelle.	Nucleo 4: Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Il piano cartesiano e il concetto di funzione.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note	Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per
- ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo
- le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto
- col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla
- matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.		Fisica e chimica Utilizzare concetti fisici fondamentali quali temperatura, calore, passaggi di stato, in varie situazioni di esperienza. Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio vasi comunicanti, riscaldamento dell’acqua, fusione del ghiaccio. Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.		Nucleo 1: Il metodo scientifico. Le proprietà della materia. I fenomeni termici. L'ambiente. L'idrosfera. L'atmosfera. La litosfera. Caratteristiche e varietà dei viventi. Classificazioni di viventi e non viventi	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni in modo abbastanza corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Realizzare esperienze quali ad esempio osservare la variabilità in individui della stessa specie, in ambienti circostanti. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Nucleo 2: Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente. Biodiversità. Relazioni uomo-ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematicità		Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematicità	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematicità	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematicità
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Biologia Realizzare esperienze quali ad esempio, l'osservazione di organismi unicellulari al microscopio e la coltivazione di muffe.	Nucleo 3: Impatto ambientale dell'organizzazione umana. Virus e batteri come agenti patogeni.
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto.		Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	Fisica e chimica Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Nucleo 1: Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni in modo abbastanza corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.		Biologia Saper riconoscere sostanze chimiche nocive per l'ambiente e la salute		Nucleo 2: La chimica e l'ambiente.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematicità.		Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematicità.		Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematicità.		Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematicità.		Analizza semplici interazioni e ne individua le problematicità.		Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematicità.			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	
Competenza Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.				Biologia Acquisire consapevolezza del funzionamento e dello stato di salute del proprio corpo. Comprendere l'importanza di attuare corrette scelte alimentari e di preservare la salute dell'apparato osteomuscolare praticando esercizio fisico adeguato ed evitando posture scorrette.				Nucleo 3: Organizzazione del corpo umano. Apparato tegumentario. Sistema osteomuscolare. Apparato digerente. Apparato respiratorio. Apparato circolatorio ed escretore. Educazione alimentare. Igiene e comportamenti di cura della salute.					

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto		Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	Astronomia e Scienze della Terra Osservare, produrre modelli e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). Fisica e chimica Utilizzare concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, lavoro, energia in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Utilizzare il concetto fisico di carica elettrica in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio la costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	Nucleo 1: Elementi di astronomia: sistema solare, universo, cicli dì-notte, stagioni, eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia. Elementi di cinematica: traiettoria, velocità, accelerazione. Il concetto di forza. I tre principi della dinamica Forze ed equilibrio: leve, pressione, principi di idrostatica. Elementi di termodinamica: lavoro, energia e calore; le forme dell'energia; primo e secondo principio. Elementi di elettromagnetismo: elettricità, forza elettrica, corrente elettrica, elementi di un circuito; forza magnetica, magneti naturali e artificiali, relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici. Elementi di ottica: natura della luce, sua propagazione, riflessione, rifrazione, colori.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.		Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni correttamente.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni abbastanza correttamente.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Astronomia e Scienze della Terra Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Biologia Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Fisica e chimica Acquisire consapevolezza dell'importanza di attuare e promuovere un consumo responsabile delle risorse energetiche.	Nucleo 2: Rischi sismici, idrogeologici, atmosferici Evoluzione delle specie e adattamento. Storia della vita sulla terra. L'origine dell'uomo. Sviluppo sostenibile.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematicità		Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematicità	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematicità	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematicità
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Biologia Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Riconoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari partendo da elementari nozioni di genetica.	Nucleo 3: Il sistema nervoso. Il sistema endocrino. I sensi. Riproduzione ed educazione all'affettività. La genetica
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto		Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e sa come adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITÀ STORICA						
Competenze		Abilità specifiche			Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		• Usare fonti storiche per ricavare informazioni.e per produrre conoscenze su temi definiti.			Nucleo 1: Uso delle fonti. • Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.		Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici		• Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. • Utilizzare le misurazioni del tempo.			Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. • Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale • Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società		- Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.		Nucleo 3: Strumenti concettuali. La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile	

CURRICOLO VERTICALE:

STORIA - classe **SECONDA** scuola **SECONDA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITÀ STORICA						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)		
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		Usare fonti storiche per ricavare informazioni.e per produrre conoscenze su temi definiti		Nucleo 1: Uso delle fonti Fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici		- Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali		Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni - Periodizzazioni della storia mondiale - I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna - Cenni inerenti alle prime carte costituzionali		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società		- Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.		Nucleo 3: Strumenti concettuali La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo essenziale.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi		- Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile		Nucleo 4: Produzione scritta e orale Lessico specifico della disciplina.									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.		Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.		Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.		Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto		Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.		Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITÀ STORICA						
Competenze		Abilità specifiche			Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo., producendo conoscenze su temi definiti			Nucleo 1: Uso delle fonti Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.		Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali Confrontare aree e periodi diversi			Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo. Linguaggio specifico della disciplina
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.		Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.	Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e del passato, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti tra il mondo antico e la modernità.
- Conosce aspetti e processi fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'Europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.
-

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.		- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		Nucleo 1: Orientamento. - Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. - Usare la bussola. - I moti di rotazione e di rivoluzione. - Reticolato geografico: meridiani e paralleli. - Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza e precisione.	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.		- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. - La scala di riduzione. I colori. - I simboli. - Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. - Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo preciso e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e con una certa sicurezza	
Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro		Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.		Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e confuso	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	- Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea		Nucleo 3: Paesaggio. - Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. - Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. - Il mare e la costa. - Struttura della Terra. - Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. - Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. - Il tempo e il clima. - Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare). - Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).			
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.	Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale		- Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea		Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. - La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura. - Il paesaggio rurale. - Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. - L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. - I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). - L'Unione Europea. - Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:
GEOGRAFIA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.		- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e punti di riferimento convenzionali		Nucleo 1: Orientamento. Orientamento sulle carte geografiche a varie scale, utilizzando le coordinate geografiche.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione e correttezza.	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione e correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione e correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità. • Conoscere ed utilizzare strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet ...).Lessico specifico della geografia.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Legge le diverse carte geografiche in modo completo, preciso e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo..	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e confuso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	• Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri naturali ed artificiali dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. • Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio. • Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Il fenomeno dell'antropizzazione. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Principali problemi ambientali.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Conosce pienamente e in modo completo gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.		Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce con una certa sicurezza gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo lacunoso e confuse gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.		• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea • Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici europei.. • Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.		Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. • Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa. • Modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali • Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. • Ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia e concetti base del mercato del lavoro.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.		
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.		
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.						
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e punti di riferimento convenzionali	Nucleo 1: Orientamento Orientamento sulle carte e calcolo delle distanze. Cambi di orientamento e di visioni prospettiche della realtà.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione, sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Nucleo 2: Linguaggio della geografia Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, cartepolitiche.
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri naturali ed artificiali dei paesaggi europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio Caratteristiche del paesaggio dei continenti del pianeta. Terra ed acqua: rilievi e pianure, mari e oceani, venti e correnti, fiumi e laghi. Climi e ambienti: gli ambienti tropicali (deserto, savana, foresta tropicale), la fascia temperata (steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, taiga), le regioni polari (tundra, ghiacci polari).
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti.		Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo in genere sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo abbastanza sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei continenti e usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, l'insediamento. Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'economia: globalizzazione, settore primario, l'industria e la delocalizzazione, il terziario. Classificazione dello sviluppo. Cause della povertà. Gli equilibri politici nel mondo. Le guerre oggi. Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso e confuso.			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)		
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.		Comunicazione: • Chiedere e dare informazioni personali • Parlare della propria famiglia - Descrivere e presentare le persone • Descrivere la propria casa. • Formulare inviti • Dare e chiedere indicazioni stradali • Comprare un biglietto per un evento sportivo • Fare proposte, accettarle o rifiutarle		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato
Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi				
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza •Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti •Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Lessico • La famiglia • Aggettivi per descrivere le persone • Nazioni • Nazionalità • Tipi di case • Stanze della casa • Mobili • Vestiti • Capelli • Materie e orari scolastici • La routine quotidiana • Il tempo atmosferico • Le attività del tempo libero									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	Grammatica • Pronomi personali soggetto • Present simple – <i>to be</i>, forma affermativa • Aggettivi possessivi • Present simple – <i>to be</i>, forma negativa, interrogativa e risposte brevi • Plurali • Articolo indeterminativo <i>a / an</i> • Articolo determinativo <i>the</i> • Aggettivi e pronomi dimostrativi • <i>There is / There are</i> • Genitivo sassone • Preposizioni di luogo • <i>Have got</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • <i>Some</i> e <i>any</i> • Present simple – forma affermativa • Present simple – regole ortografiche • Avverbi di frequenza • Preposizioni di tempo • Present simple – forma negativa, interrogativa e risposte brevi • <i>How often</i> + espressioni di frequenza • <i>Like</i> • Pronomi personali complemento • <i>Can</i> (abilità) • Imperativi • Present Continuous – forma affermativa, negativa ed interrogativa
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali		Skills and culture Families in the UK Homes in the UK Clothes School life in the UK Welcome to York! Great sporting events Summer weather									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)		
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.		Comunicazione: • Parlare di ciò che piace o non piace • Ordinare il cibo • Parlare di persone del passato • Parlare del fine settimana • Comprare un regalo • Acquistare abiti • Fare delle richieste • Parlare di progetti per le vacanze		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza •Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti •Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio		Interagire con uno o più interlocutori, comprendere punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Lessico • Musica • Strumenti musicali • Cibo e bevande • Contenitori • Professioni • Aspetto fisico • Programmi televisivi • Grandi numeri • Caratteristiche geografiche • Attività all'aperto e in campeggio • Lavori domestici • Denaro e prezzi • Luoghi di divertimento • Trasporti • Stati d'animo • Oggetti per le vacanze		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		
Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi		
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	Grammatica • Present simple – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision) • Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision) • Present simple e Present continuous • Verbi + forma in –ing • Numerabili e non numerabili • Numerabili e non numerabili con a / an, some e any • A lot of / much / many • Past simple – to be forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Espressioni di tempo passato • Past simple – verbi regolari • Past simple – verbi irregolari • How + aggettivo • Comparativi – aggettivi brevi • Comparativi – aggettivi lunghi / irregolari • Comparativi di uguaglianza con as... as • Have to – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Superlativi – aggettivi brevi, aggettivi lunghi / irregolari • One / ones • Present continuous (futuro) • must / mustn't • can / can't (permesso) • Be going to – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Pronomi possessivi • Whose
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi		Skills and culture Free time in the UK Family mealtimes in the UK Top ten career choices in the UK He invented the TV Great places in the UK and Ireland Who are the richest teens in Britain? School rules in the UK Holidays in the UK									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)		
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline		Comunicazione: • Comprare un biglietto ferroviario • Chiedere e offrire aiuto • Parlare di esperienze • Esprimere opinioni • Giustificarsi e scusarsi • Dare dei consigli • Domandare informazioni e spiegare processi • Avere una discussione		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza •Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti •Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice		Lessico • Viaggio • Aeroporto • Tecnologia: nomi • Tecnologia: verbi • Sport estremi • Descrivere persone – i contrari • Generi cinematografici • Film e mezzi di comunicazione • Preposizioni di movimento • Descrivere oggetti • Ferite e malattie • Cure • Contenitori e materiali • Riciclaggio: verbi • Edifici • Parti di edifici									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari		• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici		Grammatica • Present continuous per il futuro (ripasso) • Present simple per il futuro • <i>be going to</i> (ripasso) • <i>Will</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • First conditional • Present perfect – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Present perfect con <i>ever</i> e <i>never</i> • Present perfect / Past simple • Defining relative pronouns • Present perfect con <i>for</i> e <i>since</i> • Present perfect con <i>just</i> / <i>already</i> / <i>yet</i> • Quantifiers • Past continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Past continuous con <i>when</i> e <i>while</i> • <i>Should</i> / <i>Shouldn't</i> • Second conditional • Present simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Past simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Discorso indiretto – tempi verbali • Discorso indiretto – pronomi • Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo • Domande nel discorso indiretto	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	
Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate		Skills and culture Getting around the UK and the USA Technology in UK schools Jade's expedition blog Are you a mainstream or a film buff? Top stories Teen health and fitness Recycling in the UK Iconic city landmarks									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)		
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.		Funzioni Salutare e congedarsi (formale ed informale) Presentarsi, presentare qualcuno Chiedere e dire il proprio nome cognome Chiedere e dare informazioni sull'età Chiedere e dire la provenienza/nazionalità Chiedere l'ora e rispondere Identificare qualcuno e descriverlo Fare gli auguri e ringraziare Identificare un oggetto e descriverlo Mostrare accordo e disaccordo Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Parlare della famiglia Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni Chiedere e dire ciò che si ha e che cosa c'è Parlare di ciò che piace e non piace		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Nozioni Alfabeto, spelling e fonetica Presente indicativo dei verbi ausiliari, regolari di 1mo gruppo, verbi movimento e il verbo “préférer” Articoli determinativi ed indeterminativi Forma negativa ed interrogativa parziale Aggettivi dimostrativi, possessivi ed interrogativi I presentativi Preposizioni articolate Traduzione di perché Imperativo - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi Pronomi personali soggetto - Descrivere e descriversi - Indicare i colori Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali)									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Funzioni Salutare e congedarsi (formale ed informale) Presentarsi, presentare qualcuno Chiedere e dire il proprio nome cognome Chiedere e dare informazioni sull'età Chiedere e dire la provenienza/nazionalità Chiedere l'ora e rispondere Identificare qualcuno e descriverlo Fare gli auguri e ringraziare Identificare un oggetto e descriverlo Mostrare accordo e disaccordo Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Parlare della famiglia Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni Chiedere e dire ciò che si ha e che cosa c'è Parlare di ciò che piace e non piace
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.		Nozioni Alfabeto, spelling e fonetica Presente indicativo dei verbi ausiliari, regolari di 1mo gruppo, verbi movimento e il verbo “préférer” Articoli determinativi ed indeterminativi Forma negativa ed interrogativa parziale Aggettivi dimostrativi, possessivi ed interrogativi I presentativi Preposizioni articolate Traduzione di perché Imperativo - Genere e numero dei sostantivi e - degli aggettivi Pronomi personali soggetto - Descrivere e descriversi - Indicare i colori Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali)									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)									
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro		Nozioni Indicativo presente del verbo "faire" Femminile aggettivi "Beau, nouveau, vieux" Superlativo assoluto e relativo Pronomi tonici Pres.ind "Vouloir,pouvoir,lire,écrire" Passato prossimo I gallicismi Articoli partitivi Sogg impersonale "on" Verbi " vouloir, pouvoir, lire, écrire, boire, manger, acheter, devoir, se sentir, savoir, voir, mettre, répondre, ouvrir" Pres. ind. verbi regolari 2° e 3° gruppo " Chez"/Il faut Articoli partitivi ed avverbi quantità Pronomi COD e COI anche con l'imperativo Numeri ordinali Futuro Plurale nomi ed agg. in -al Infinito negativo " Y/ En" Indefiniti: " Quelques, quelque chose, quelqu'un"									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Funzioni Comunicative Descrivere una persona Chiedere e dire che tempo fa Raccontare al passato e situare un avvenimento nel tempo Saper formulare inviti Porre domande e fare richieste in modo cortese Saper fare acquisti e chiedere prezzi prodotti Saper telefonare Parlare del proprio stato di salute Chiedere e dare indicazioni stradali Saper localizzare un oggetto Chiedere, accordare e rifiutare un permesso Chiedere e dare consigli Impartire ordini e divieti									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	Nozioni Indicativo presente del verbo “faire” Femminile aggettivi “Beau, nouveau, vieux” Superlativo assoluto e relativo Pronomi tonici Pres.ind “Vouloir,pouvoir,lire,écrire” Passato prossimo I gallicismi Articoli partitivi Sogg impersonale “on” Verbi “ vouloir, pouvoir, lire, écrire, boire, manger, acheter, devoir, se sentir, savoir, voir, mettre, répondre, ouvrir” Pres. ind. verbi regolari 2° e 3° gruppo “ Chez”/Il faut Articoli partitivi ed avverbi quantità Pronomi COD e COI anche con l'imperativo Numeri ordinali Futuro Plurale nomi ed agg. in -al Infinito negativo “ Y/ En” Indefiniti: “ Quelques, quelque chose, quelqu'un”
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi		Funzioni Comunicative Descrivere una persona Chiedere e dire che tempo fa Raccontare al passato e situare un avvenimento nel tempo Saper formulare inviti Porre domande e fare richieste in modo cortese Saper fare acquisti e chiedere prezzi prodotti Saper telefonare Parlare del proprio stato di salute Chiedere e dare indicazioni stradali Saper localizzare un oggetto Chiedere, accordare e rifiutare un permesso Chiedere e dare consigli Impartire ordini e divieti									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2						
Competenze		Abilità specifiche			Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)	
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.			I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate		I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” Gli indefiniti “rien e personne” “Plus e jamais” I pronomi relativi Oui/Si Gli omofoni Il condizionale di cortesia Pronomi dimostrativi, possessivi Monsieur, madame, mademoiselle Imperfetto Accordo participio passato C’est/Il est Comparativo qualità e quantità Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito Cultura Argomenti storico-geografici e letterari francesi Elementi culturali e tradizioni francesi		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato
Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi				
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l’attenzione, l’impegno, l’interesse e la partecipazione;
- l’autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell’atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA SPAGNOLA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)</i>
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.	Funzioni Salutare e congedarsi (formale ed informale) Presentarsi, presentare qualcuno Chiedere e dire il proprio nome cognome Chiedere e dare informazioni sull'età Chiedere e dire la provenienza/nazionalità Chiedere l'ora e rispondere Mostrare accordo e disaccordo Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Parlare della famiglia Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni Chiedere e dire ciò che si ha Parlare di ciò che piace e non piace

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Nozioni Alfabeto e fonetica Presente indicativo dei verbi regolari di I. II e III coniugazione Presente indicativo dei verbi irregolari, che dittongano e con alternanza vocalica Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi Pronomi personali soggetto Pronomi personali riflessivi Gli interrogativi “quién, cómo, dónde, cuándo, cuántos...” Segni di interpunzione: la domanda e l'esclamazione in spagnolo. Articoli determinativi e indeterminativi. Descrivere e descriversi Indicare i colori Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali) I quantificatori: “demasiado, muy, bastante,...”
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.			• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		Funzioni Salutare e congedarsi (formale ed informale) Presentarsi, presentare qualcuno Chiedere e dire il proprio nome cognome Chiedere e dare informazioni sull'età Chiedere e dire la provenienza/nazionalità Chiedere l'ora e rispondere Mostrare accordo e disaccordo Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Parlare della famiglia Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni Chiedere e dire ciò che si ha Parlare di ciò che piace e non piace	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.		Nozioni Alfabeto e fonetica Presente indicativo dei verbi regolari di I. II e III coniugazione Presente indicativo dei verbi irregolari, che dittongano e con alternanza vocalica Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi Pronomi personali soggetto Pronomi personali riflessivi Gli interrogativi “quién, cómo, dónde, cuándo, cuántos....” Segni di interpunzione: la domanda e l’esclamazione in spagnolo. Articoli determinativi e indeterminativi. Descrivere e descriversi Indicare i colori Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali) I quantificatori: “demasiado, muy, bastante,...”									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA SPAGNOLA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)		
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro		Nozioni Indicativo presente dei principali verbi dittongati e con alternanza vocalica: es. empezar, volver poder, jugar, querer, seguir, pedir Costruzione di “encantar” e “interesar” Gli aggettivi “mucho” e “bastante” Participio passato dei verbi regolari ed irregolari Espressioni temporali Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Estar + gerundio Pronomi personali complemento Uso di “hay” “estar” L' imperativo affermativo dei verbi di I, II e III coniugazione Perifrasi con l'infinito: “hay que, tener que, pensar + infinito,...” Uso delle preposizioni “en “ “a” “para” Ir a + infinito		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Funzioni Chiedere e parlare delle vacanze trascorse Parlare di azioni in corso di svolgimento Dare e chiedere informazioni personali. Esprimere intenzioni e desideri Chiedere e dire la data Esprimere possesso Comparare oggetti di vario genere in un negozio Esprimere sorpresa Descrivere la casa e le stanze Situare nello spazio Esprimere cause e conseguenze Descrivere i luoghi Parlare del tempo Parlare di progetti futuri	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	
Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Produrre risposte a questionari e formulare domande su test		Nozioni Indicativo presente dei principali verbi dittongati e con alternanza vocalica: es. empezar, volver poder, jugar, querer, seguir, pedir Costruzione di “encantar” e “interesar” Gli aggettivi “mucho” e “bastante” Participio passato dei verbi regolari ed irregolari Espressioni temporali Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Estar + gerundio Pronomi personali complemento Uso di “hay” “estar” L’imperativo affermativo dei verbi di I, II e III coniugazione Perifrasi con l’infinito: “hay que, tener que, pensar + infinito,... Uso delle preposizioni “en “ “a” “para” Ir a + infinito									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi		Funzioni Chiedere e parlare delle vacanze trascorse Parlare di azioni in corso di svolgimento Dare e chiedere informazioni personali. Esprimere intenzioni e desideri Chiedere e dire la data Esprimere possesso Comparare oggetti di vario genere in un negozio Esprimere sorpresa Descrivere la casa e le stanze Situare nello spazio Esprimere cause e conseguenze Descrivere i luoghi Parlare del tempo Parlare di progetti futuri									
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza													
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia		Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia		Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato		Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia		Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi			
Voto		10		9		8		7		6		5/4	

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA SPAGNOLA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN L2

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (trasversali a tutte le competenze L2)</i>
Competenza L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Funzioni Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Imperfetto dei verbi regolari e irregolari Passato remoto dei verbi regolari e irregolari Pronomi e aggettivi indefiniti Perifrasi per esprimersi al futuro: "ir a + infinitivo" Le perifrasi: "seguir + gerundio, volver a + infinitivo" Il comparativo e il superlativo I pronomi dimostrativi Le preposizioni "de" e "en" "a" Uso di alcuni connettori Contrasto tra "ser" e "estar" Cultura Argomenti storico letterari spagnoli Elementi culturali e tradizioni spagnole

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	Nozioni Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Imperfetto dei verbi regolari e irregolari Passato remoto dei verbi regolari e irregolari Pronomi e aggettivi indefiniti Perifrasi per esprimersi al futuro: "ir a + infinitivo" Le perifrasi: "seguir + gerundio, volver a + infinitivo" Il comparativo e il superlativo I pronomi dimostrativi Le preposizioni "de" e "en" "a" Uso di alcuni connettori Contrasto tra "ser" e "estar"
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	Funzioni Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Imperfetto dei verbi regolari e irregolari Passato remoto dei verbi regolari e irregolari Pronomi e aggettivi indefiniti Perifrasi per esprimersi al futuro: "ir a + infinitivo" Le perifrasi: "seguir + gerundio, volver a + infinitivo" Il comparativo e il superlativo I pronomi dimostrativi Le preposizioni "de" e "en" "a" Uso di alcuni connettori Contrasto tra "ser" e "estar" Cultura Argomenti storico letterari spagnoli Elementi culturali e tradizioni spagnole
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia		Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	Nozioni Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Imperfetto dei verbi regolari e irregolari Passato remoto dei verbi regolari e irregolari Pronomi e aggettivi indefiniti Perifrasi per esprimersi al futuro: “ir a + infinitivo” Le perifrasi: “seguir + gerundio, volver a + infinitivo” Il comparativo e il superlativo I pronomi dimostrativi Le preposizioni “de” e “en” “a” Uso di alcuni connettori Contrasto tra “ser” e “estar” Cultura Argomenti storico letterari spagnoli Elementi culturali e tradizioni spagnole
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	Competenza raggiunta con notevole sicurezza, considerevole livello di autonomia	Competenza raggiunta con buona sicurezza, apprezzabile livello di autonomia	Competenza raggiunta con discreta sicurezza, livello di autonomia globalmente adeguato	Competenza raggiunta con sufficiente sicurezza se applicata in contesti noti, modesta autonomia	Livello di sicurezza e autonomia inferiori alle aspettative in rapporto agli obiettivi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

Quadro comune di riferimento per le lingue Livello A1:

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

Competenze		Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)		
Competenza1 Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche.		Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. Riconoscere e controllare le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento.		Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. Approfondimento delle conoscenze sul sistema cardiorespiratorio abbinate al movimento.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza2 Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.		Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte. Saper utilizzare alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo guidato e codificato.		Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità. Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza3 Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento		Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.		Conoscere le tecniche di espressione corporea.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza4 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.			Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.		Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport e gestualità dell'arbitro	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Costruttiva (partecipa sempre)		Efficace (partecipa quasi sempre)	Attiva e pertinente (partecipa spesso)	Attiva (partecipa sovente)	Dispersiva e settoriale (partecipa talvolta)	Oppositiva, passiva (partecipa quasi mai o mai)
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza5 Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.			Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.		Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Autonomo, consapevole		Consapevole	Soddisfacente	Adeguito	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe **SECONDA** scuola **SECONDARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

Competenze			Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza1 Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche.			Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali e realizzare propri piani di lavoro. Saper controllare azioni motorie in situazioni semplici.		Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza2 Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.			Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.		Riconoscere nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. Riconoscere strutture temporali più complesse.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza3 Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.			Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Reinventare la funzione degli oggetti.		Conoscere le tecniche di espressione corporea.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza4 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.			Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.		Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Costruttiva (partecipa sempre)		Efficace (partecipa quasi sempre)	Attiva e pertinente (partecipa spesso)	Attiva (partecipa sovente)	Dispersiva e settoriale (partecipa talvolta)	Oppositiva, passiva (partecipa quasi mai o mai)
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza5 Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.			Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Rispettare le regole del fair play.		Presa di coscienza della propria efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance. Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Autonomo, consapevole		Consapevole	Soddisfacente	Adeguate	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe **SECONDA** scuola **SECONDARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

Competenze			Abilità specifiche		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza1 Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche.			Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali e realizzare propri piani di lavoro. Saper controllare azioni motorie in situazioni semplici.		Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza2 Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.			Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.		Riconoscere nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. Riconoscere strutture temporali più complesse.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza3 Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.			Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Reinventare la funzione degli oggetti.		Conoscere le tecniche di espressione corporea.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Approfondita, disinvolta		Certa e sicura	Sicura	Soddisfacente	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4

Competenza4 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.			Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.		Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Costruttiva (partecipa sempre)		Efficace (partecipa quasi sempre)	Attiva e pertinente (partecipa spesso)	Attiva (partecipa sovente)	Dispersiva e settoriale (partecipa talvolta)	Oppositiva, passiva (partecipa quasi mai o mai)
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza5 Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.			Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Rispettare le regole del fair play.		Presa di coscienza della propria efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance. Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
Autonomo, consapevole		Consapevole	Soddisfacente	Adeguate	Essenziale	Parziale
Voto	10	9	8	7	6	5/4