



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO DE PISIS"
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via Vittorio Veneto, 54 – 20861 Brugherio (MB)
Tel. 039 2873352/54 - C.F. 94581310151
Cod. Mecc. MBIC8AM00E – Cod Univ. Fatt. UFJXS6
Email: mbic8am00e@istruzione.it PEC: mbic8am00e@pec.istruzione.it
Sito web: www.icdepisis.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE - I.C FILIPPO DE PISIS - A.S. 2025/2026

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – CLASSE PRIMA - ITALIANO								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
ASCOLTARE E PARLARE	- ESPRESSIONE ORALE - MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	• AUTONOMIA E CONTINUITA'	Possiede ottime capacità comunicative ed espressive. Partecipa spontaneamente alle conversazioni in modo pertinente. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti.	Si esprime in modo molto chiaro e pertinente. Partecipa spontaneamente alle conversazioni. Dimostra un'efficace padronanza dei contenuti.	Si esprime in modo chiaro e pertinente. Partecipa in modo corretto alle conversazioni. Dimostra una buona padronanza dei contenuti.	Si esprime in modo molto generalmente adeguato rispettando l'argomento di discussione. Partecipa alle conversazioni. Dimostra una discreta padronanza dei contenuti.	Si esprime in modo sufficientemente corretto. Se stimolato partecipa alle conversazioni, ma il lessico è limitato. Dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti.	Si esprime in modo non sempre adeguato e pertinente. Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato e guidato. L'utilizzo dei contenuti è ancora in via di acquisizione.
		• CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE						
		• PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'						
		• USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO						

LEGGERE E COMPRENDERE	- ACQUISIZIONE TECNICA DI LETTURA - COMPRENSIONE DI UN TESTO LETTO	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI	Legge in modo scorrevole e corretto. Comprende sempre ciò che legge. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti.	Legge in modo corretto e generalmente scorrevole. Comprende ciò che legge. Dimostra un'efficace padronanza	Legge in modo generalmente corretto. Comprende in modo adeguato ciò che legge. Dimostra una buona padronanza	Legge brevi testi, a volte con qualche difficoltà. Comprende le parti essenziali di ciò che legge. Dimostra una discreta padronanza dei contenuti.	Legge brevi frasi formate da semplici parole. Comprende il significato di ciò che legge, ma a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante. Dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti.	Legge semplici parole con il supporto dell'insegnante. Comprende il significato di un breve testo utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
		DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO		dei contenuti.	dei contenuti.			La padronanza dei contenuti è in via di acquisizione.
SCRIVERE	- Produzione di semplici testi	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Scriva frasi in modo autonomo, corretto e completo. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti.	Scriva frasi in modo autonomo e corretto. Dimostra un'efficace padronanza dei contenuti.	Scriva frasi per lo più in modo autonomo e corretto. Dimostra una buona padronanza dei contenuti.	Scriva semplici frasi in modo generalmente corretto. Dimostra una discreta padronanza dei contenuti.	Scriva semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti.	Scriva semplici parole solo con l'aiuto dell'insegnante. La padronanza dei contenuti è in via di acquisizione.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA - CORRISPONDENZA FONEMA-GRAFEMA	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Applica con sicurezza le prime regole ortografiche. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti.	Applica correttamente le prime regole ortografiche. Dimostra un'efficace padronanza dei contenuti.	Applica in modo generalmente corretto le prime regole ortografiche. Dimostra una buona padronanza dei contenuti.	Applica in modo non sempre corretto le prime regole ortografiche. Dimostra una discreta padronanza dei contenuti.	Applica le prime regole ortografiche, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante. Dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti.	Applica solo con l'aiuto dell'insegnante con sicurezza le prime regole ortografiche. La padronanza dei contenuti è in via di acquisizione.
		• USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO						

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – CLASSE SECONDA - ITALIANO

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
ASCOLTARE E PARLARE	- ESPRESSIONE ORALE - MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Si esprime in modo chiaro e pertinente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Partecipa autonomamente alle situazioni comunicative e in modo sempre corretto e utilizzando osservazioni personali e conoscenze dai vari	Si esprime in modo chiaro e pertinente, con proprietà di linguaggio e in modo adeguato al contesto. Partecipa autonomamente alle situazioni comunicative e in modo corretto.	Si esprime in modo chiaro e in modo adeguato al contesto. Partecipa generalmente alle conversazioni in modo corretto.	Si esprime in modo semplice e generalmente adeguato. A volte partecipa alle conversazioni in modo corretto.	Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Talvolta partecipa in modo poco adeguato alle situazioni comunicative.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato.
			contesti di apprendimento.					

LEGGERE E COMPRENDE RE	- ACQUISIZIONE TECNICA DI LETTURA - COMPRENSIONE DI UN TESTO LETTO	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge in modo scorrevole e corretto. Comprende sempre ciò che legge. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ciò che legge. Dimostra un'efficace padronanza dei contenuti.	Legge in modo generalmen te corretto. Comprende in modo adeguato ciò che legge. Dimostra una buona padronanza dei contenuti.	Legge brevi testi, a volte con qualche difficoltà. Comprende le parti essenziali di ciò che legge. Dimostra una discreta padronanza dei contenuti.	Legge brevi testi formati da semplici parole. Comprende il significato di ciò che legge, ma a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante. Dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti.	Legge semplici e brevi testi con il supporto dell'insegnante. Comprende il significato di un breve testo utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. La padronanza dei contenuti è in via di acquisizione.
SCRIVERE	- Produzione di semplici testi	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Produce frasi chiare e coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Produce frasi chiare e coerenti, utilizzando un lessico appropriato .	Produce frasi chiare, utilizzando un lessico appropriato .	Produce frasi chiare, utilizzando un lessico semplice.	Produce frasi chiare, utilizzando un lessico essenziale.	Produce frasi se guidato dall'insegnante.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA - CORRISPONDENZA FONEMA-GRAFEMA	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Riconosce con sicurezza le parti principali del discorso. Applica ed utilizza in modo sempre corretto le regole ortografiche	Riconosce le parti principali del discorso. Applica ed utilizza in modo corretto le regole ortografiche.	Riconosce le parti principali del discorso. Applica e utilizza in modo adeguato le regole ortografiche.	Riconosce le parti più semplici del discorso. Applica in modo abbastanza corretto alcune regole ortografiche.	Riconosce alcune parti del discorso. Applica alcune regole ortografiche.	Riconosce alcune parti del discorso, se guidato dall'insegnante. Applica correttamente alcune regole ortografiche, solo se guidato dall'insegnante.
--------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – CLASSE TERZA - ITALIANO

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
ASCOLTARE E PARLARE	- ESPRESSIONE ORALE - MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI	L'alunno partecipa attivamente, ascolta con attenzione e interviene con osservazioni pertinenti. Si esprime	L'alunno ascolta con attenzione e partecipa in modo attivo e pertinente. Si esprime in modo chiaro e	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali. Si esprime in modo chiaro e coerente,	L'alunno partecipa in modo saltuario e con qualche difficoltà nell'espressione orale. Il linguaggio è semplice e talvolta	L'alunno partecipa raramente e fatica a esprimersi in modo chiaro. Il linguaggio è limitato e poco adeguato. Comprende solo le informazioni più semplici e necessita di aiuto per	L'alunno non partecipa e ha difficoltà a comprendere e rielaborare le informazioni. L'espressione orale è scorretta o frammentaria. Mostra gravi

		CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	in modo fluido, articolato e corretto, dimostrando una piena padronanza del linguaggio e delle conoscenze. Utilizza un linguaggio ricco e appropriato ai diversi contesti comunicativi.	coerente, con un buon uso del linguaggio specifico. Fa osservazioni personali e arricchisce il discorso con riferimenti appropriati.	anche se con qualche imprecisione e nel linguaggio specifico. Partecipa in modo regolare e fornisce contributi adeguati alla conversazione.	impreciso. Riesce a seguire la conversazione, ma ha bisogno di supporto per formulare interventi chiari.	esprimersi in modo comprensibile.	difficoltà nel formulare frasi di senso compiuto e nell'utilizzo del lessico adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	- ACQUISIZIONE TECNICA DI LETTURA - COMPRENSIONE DI UN TESTO LETTO	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno legge in modo scorrevole, corretto e con intonazione adeguata. Comprende il significato globale e specifico del testo, rielaborando le informazioni in modo approfondito e autonomo.	L'alunno legge correttamente con buona fluidità e intonazione. Comprende il testo e sa rielaborarne i contenuti con osservazioni personali e coerenti. Utilizza un linguaggio appropriato.	L'alunno legge in modo chiaro e comprensibile, con qualche esitazione. Comprende il senso generale del testo e sa rielaborare le informazioni essenziali con un linguaggio semplice.	L'alunno legge con qualche difficoltà nella scorrevolezza e nell'intonazione. Comprende il senso generale del testo ma fatica a individuare dettagli e a rielaborare le informazioni in modo autonomo. Il linguaggio è semplice e a volte impreciso.	L'alunno legge con difficoltà, in modo frammentato e poco scorrevole. Comprende solo le informazioni più semplici e necessita di aiuto per spiegare il contenuto del testo. Il linguaggio è limitato.	L'alunno fatica a leggere correttamente e non comprende il significato del testo. Non è in grado di rielaborare le informazioni e mostra gravi difficoltà nell'uso del linguaggio.

			Utilizza un linguaggio ricco e pertinente.	e abbastanza vario.	ma adeguato.			
SCRIVERE	- Produzione di semplici testi	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno scrive in modo autonomo e continuo, senza necessità di supporto. Produce testi, chiari, coerenti e articolati, con un'esposizione fluida e personale. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti. Utilizza un linguaggio vario, preciso e appropriato, con una forma scorrevole e corretta ortograficamente.	L'alunno scrive in modo autonomo, con qualche richiesta di aiuto occasionale. Produce testi chiari e coerenti, esprimendosi in modo comprensibile e con una buona organizzazione delle idee. Usa in modo adeguato i contenuti disciplinari, con qualche imprecisione. Utilizza un linguaggio chiaro e abbastanza vario, con pochi errori ortografici e	L'alunno scrive testi semplici in autonomia, con lievi esitazioni. Produce testi generalmente chiari, con qualche difficoltà nella coerenza e nell'organizzazione. Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti, anche se con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio comprensibile, con qualche errore ortografico o sintattico.	L'alunno scrive con incertezze e qualche interruzione, ma riesce a completare il testo. Produce testi comprensibili, ma con frequenti incertezze e qualche difficoltà di coerenza. Dimostra una conoscenza limitata, con errori e difficoltà nell'applicazione. Il linguaggio è semplice e con diversi errori, ma non compromette la comprensione.	L'alunno scrive con difficoltà, necessitando spesso di supporto per completare il testo. I testi presentano difficoltà di comprensione, con passaggi poco chiari e disorganizzati. Utilizza i contenuti in modo superficiale e con numerose imprecisioni. Il linguaggio è poco vario e presenta numerosi errori di ortografia e sintassi.	L'alunno non riesce a produrre testi autonomamente e necessita di un supporto costante. I testi risultano difficili da comprendere e privi di coerenza logica. Non dimostra padronanza dei contenuti e non riesce ad applicare le abilità richieste. Il linguaggio è inadeguato, con gravi difficoltà ortografiche e sintattiche che compromettono la comprensione.

				grammatica li.				
RIFLETTERE SULLA LINGUA	- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA - CORRISPONDENZA FONEMA-GRAFEMA - SINTASSI	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Conosce e applica correttamente le regole grammaticali e sintattiche in modo autonomo e sicuro. Riconosce e corregge autonomamente gli errori, spiegando le correzioni in modo chiaro e preciso. Analizza il linguaggio in modo approfondito e utilizza strutture linguistiche complesse con sicurezza. Utilizza con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico della grammatica.	Conosce e applica correttamente le regole grammaticali e sintattiche in modo autonomo e sicuro. Riconosce e corregge la maggior parte degli errori, con qualche incertezza nell'argomentazione delle correzioni. Analizza il linguaggio con buona precisione e utilizza strutture adeguate al contesto. Utilizza correttamente la terminologia grammaticale, con qualche imprecisione.	Ha una buona conoscenza delle regole grammaticali e sintattiche, ma commette qualche errore. Riconosce e corregge alcuni errori, ma non sempre sa motivare le correzioni. Comprende e utilizza le strutture linguistiche in modo generalmente corretto. Conosce i termini grammaticali essenziali e li usa in modo abbastanza corretto.	Dimostra una conoscenza parziale delle regole, con diverse imprecisioni. Individua solo alcuni errori e necessita di supporto per correggerli. Ha qualche difficoltà nell'analisi e nell'uso corretto delle strutture linguistiche. Conosce alcuni termini grammaticali, ma li utilizza in modo impreciso.	Conosce solo le regole basilari e le applica in modo incerto, con numerosi errori. Riconosce pochi errori e fatica a correggerli in autonomia. Dimostra incertezze nell'analisi e nell'applicazione delle strutture linguistiche. Ha difficoltà nell'uso della terminologia grammaticale.	Non conosce o non applica correttamente le regole grammaticali e sintattiche. Non riesce a riconoscere e correggere gli errori, anche con supporto. Non riesce ad analizzare la lingua e utilizza le strutture in modo inadeguato. Non conosce o utilizza in modo errato i termini grammaticali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – CLASSE QUARTA - ITALIANO

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
ASCOLTARE E PARLARE	- ESPRESSIONE ORALE - MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Ascolta e ricava informazioni implicite ed esplicite in completa autonomia. Interagisce e nella discussione e in modo collaborativo e organizza discorsi orali pertinenti utilizzando un lessico vario e	Ascolta e ricava informazioni esplicite in autonomia. Interagisce e nella discussione in modo collaborativo utilizzando un lessico vario, in modo autonomo.	Ascolta e ricava informazioni anche in situazioni non note, ponendo, se necessario, qualche domanda di chiarimento. Interagisce nella discussione in modo abbastanza collaborativo utilizzando un	Ascolta e ricava informazioni con indicazioni e suggerimenti. Talvolta interagisce nella discussione utilizzando un linguaggio semplice.	Ascolta in modo discontinuo e riesce a ricavare informazioni se supportato. Interagisce nella discussione se sollecitato dall'insegnante rispondendo a domande stimolo.	Ascolta solo se guidato da vicino e non sempre riesce a ricavare informazioni. Partecipa solo in alcune situazioni che lo coinvolgono particolarmente utilizzando un linguaggio poco chiaro.
			diversificato, in modo autonomo.		linguaggio adeguato.			

LEGGERE E COMPRENDERE	- ACQUISIZIONE TECNICA DI LETTURA - COMPRENSIONE DI UN TESTO LETTO	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge in modo scorrevole, fluido ed espressivo. E' in grado di comprendere e in piena autonomia il contenuto e di dedurre anche le informazioni implicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. E' in grado di comprendere in autonomia il contenuto e di dedurre alcune informazioni implicite.	Legge in modo scorrevole ed abbastanza espressivo. E' in grado di comprendere il contenuto e di dedurre le informazioni esplicite.	Legge in modo poco espressivo. E' in grado di comprendere e di dedurre alcune informazioni esplicite.	Legge stentatamente. Con la guida dell'insegnante riesce a comprendere le informazioni fondamentali.	Legge stentatamente e manifesta difficoltà di comprensione anche se guidato dall'insegnante.
SCRIVERE	- Produzione di semplici testi	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Produce testi chiari, coerenti ed esaurienti nel contenuto e corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un lessico vario ed appropriato.	Produce testi dal contenuto coerente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	Produce testi dal contenuto abbastanza chiaro, non sempre corretto ortograficamente utilizzando un lessico semplice.	Produce testi dal contenuto abbastanza chiaro, non sempre corretto ortograficamente e utilizzando un lessico semplice.	Produce testi dal contenuto essenziale, con diversi errori ortografici utilizzando un lessico molto semplice.	Produce brevi e semplici testi dal contenuto povero, con molti errori ortografici utilizzando un lessico di base.
		USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO						

RIFLETTERE SULLA LINGUA	- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA - CORRISPONDENZA FONEMA-GRAFEMA - SINTASSI	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Conosce e utilizza con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali per produrre e rivedere i propri elaborati.	Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali per produrre e rivedere i propri elaborati.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali. Le utilizza parzialmente nella produzione e nella revisione dei propri elaborati.	Conosce le basilari convenzioni ortografiche e grammaticali, ma non le utilizza costantemente in modo corretto.	Conosce le basilari convenzioni ortografiche e grammaticali utilizzando risorse fornite dall'insegnante. Si avvia ad utilizzarle nella produzione dei propri elaborati in situazioni note.	Non conosce le basilari convenzioni ortografiche e grammaticali e necessita della guida dell'insegnante per poterle utilizzare nella produzione dei propri elaborati.
--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – CLASSE QUINTA - ITALIANO

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
ASCOLTARE E PARLARE	- ESPRESSIONE ORALE - MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE	Ascolta con attenzione, comprende pienamente le comunicazioni, riporta	Ascolta con attenzione, comprende pienamente le comunicazioni, riporta	Ascolta, comprende le comunicazioni, riporta esperienze e riflessioni	Ascolta, comprende le comunicazioni in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante	Ascolta in maniera intermittente, con il sostegno dell'adulto è in grado di comprendere le comunicazioni in modo essenziale e	Necessita della guida dell'insegnante per ascoltare e comprendere le comunicazioni. Riferisce alcune

		• PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	esperienze e riflessioni personali e creative pertinenti al contesto. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e attinente e utilizza un linguaggio ricco e specifico anche in situazioni diverse. Ricostruisce le fasi di un racconto in maniera autonoma. Espone utilizzando frasi ben costruite e impiegando in modo consapevole un lessico ricercato.	esperienze e riflessioni pertinenti al contesto. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e attinente e utilizza un linguaggio ricco e specifico. Ricostruisce le fasi di un racconto in maniera autonoma. Espone utilizzando frasi ben costruite e impiegando in modo consapevole un lessico ricercato. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in	pertinenti al contesto. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e attinente e utilizza un linguaggio adeguato. Ricostruisce le fasi di un racconto. Espone utilizzando frasi corrette. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera adeguata.	è in grado di riportare esperienze e riflessioni pertinenti al contesto. Se guidato, interviene nelle conversazioni adeguatamente e utilizza un linguaggio semplice e contestualizzato. E' in grado di ricostruire le fasi principali di un racconto. Espone utilizzando frasi minime correttamente strutturate. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera generalmente adeguata.	di riportare semplici esperienze. Principalmente necessita di essere sollecitato per apportare il suo contributo e comunica con un vocabolario ristretto. Fatica a ricostruire le fasi principali di un racconto. Espone utilizzando frasi non sempre costruite correttamente. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera essenziali.	informazioni di un racconto solo con le risorse fornite dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti.
--	--	--	---	--	---	--	---	---

			Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera completa ed esaustiva.	maniera esaustiva.				
LEGGERE E COMPRENDERE	- ACQUISIZIONE TECNICA DI LETTURA - COMPRENSIONE DI UN TESTO LETTO	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato. Interpreta in modo personale e creativo i testi proposti. Comprende in modo dettagliato il messaggio presentato e suggerisce in maniera consapevole collegamenti con conoscenze pregresse. Gli obiettivi	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato. Interpreta in modo personale i testi proposti. Comprende in modo esaustivo il messaggio presentato e suggerisce collegamenti con conoscenze pregresse. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in	Legge in modo corretto e scorrevole. Interpreta in modo pertinente i testi proposti. Comprende in modo adeguato il messaggio presentato e suggerisce semplici collegamenti con conoscenze pregresse. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in	Legge in modo corretto. Interpreta in modo adeguato i testi proposti. Comprende il messaggio presentato e comprende collegamenti con conoscenze pregresse. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera generalmente adeguata.	Legge in modo generalmente corretto. Interpreta, con l'aiuto dell'adulto, in modo adeguato i testi proposti. Se guidato comprende semplici messaggi presentati. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera essenziale.	Fatica a leggere in modo corretto. Saltuariamente interpreta in modo essenziale i testi proposti. Se guidato comprende semplici messaggi presentati. Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti.

			programmat i sono stati raggiunti in maniera completa ed esaustiva.	maniera esaustiva.	maniera adeguata.			
SCRIVERE	- Produzione di semplici testi	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno produce testi chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. E' in grado di elaborare un giudizio personale e lo sostiene con argomentazioni e riflessioni pertinenti. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in	L'alunno produce testi chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera esaustiva.	L'alunno produce testi dal contenuto pertinente, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera adeguata.	L'alunno produce testi dal contenuto essenziale e coerente. Talvolta commette errori ortografici. Il lessico è semplice e adeguato. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera generalmente adeguata.	L'alunno produce testi dal contenuto essenziale e coerente, non sempre corretti a livello ortografico. Necessita dell'aiuto del docente per l'organizzazione del pensiero. Si esprime con un lessico limitato. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera essenziale.	L'alunno produce semplici testi solo se guidato dall'adulto nell'organizzazione e del pensiero e nella stesura di testi essenziali con frasi minime ben strutturate. Commette spesso errori ortografici e il lessico utilizzato è limitato. Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti.

			maniera completa ed esaustiva.					
RIFLETTERE SULLA LINGUA	- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA - CORRISPONDENZA FONEMA-GRAFEMA - SINTASSI	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno riconosce con sicurezza le parti morfologiche e e sintattiche della frase. Applica correttamente le regole ortografiche. Sa dare ragione delle proprie scelte. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera completa ed esaustiva.	L'alunno riconosce con sicurezza le parti morfologiche e e sintattiche della frase. Applica correttamente le regole ortografiche. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera esaustiva.	L'alunno riconosce le parti morfologiche e e sintattiche della frase. Applica le regole ortografiche. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera adeguata.	L'alunno riconosce le parti morfologiche e sintattiche della frase. Spesso applica le regole ortografiche. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera generalmente adeguata.	L'alunno riconosce le principali parti morfologiche e sintattiche della frase con l'aiuto del docente. Applica alcune regole ortografiche. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera essenziale.	L'alunno riconosce le principali parti morfologiche e sintattiche della frase se guidato dall'insegnante. Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti.

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
NUMERO E CALCOLO	-Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo	- AUTONOMA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno svolge e termina le attività sempre in modo autonomo, con sicurezza.	L'alunno svolge e termina le attività sempre in modo autonomo.	L'alunno svolge e termina le attività in modo autonomo e con continuità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività proposte solo se guidato dal docente.
			- Dimostra una conoscenza articolata e flessibile delle quantità numeriche. - Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile, corretto ed efficace. - Utilizza un linguaggio specifico particolarmente appropriato.	- Rappresenta le quantità numeriche con sicurezza. - Applica le tecniche di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo. - Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	- Rappresenta le quantità numeriche con sicurezza. - Applica le tecniche di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo. - Utilizza un linguaggio specifico adeguato.	- Rappresenta le quantità numeriche con discreta sicurezza. - Applica le tecniche di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale anche con l'ausilio di opportuni supporti. - Utilizza un linguaggio semplice.	- Rappresenta le quantità numeriche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e materiale strutturato. - Applica le tecniche di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali solo con opportuni supporti. - Utilizza un linguaggio essenziale.	- Rappresenta le quantità numeriche con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. - Applica le tecniche di semplici calcoli scritti e orali solo con l'aiuto dell'insegnante e opportuni supporti.

SPAZIO E FIGURE	- Riconoscimento e rappresentazione di elementi geometrici e delle principali figure	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Riconosce, rappresenta e classifica sempre in modo autonomo e con sicurezza forme, relazioni e strutture. Dimostra una buona padronanza delle abilità apprese. Utilizza un linguaggio particolarmente preciso e appropriato.	Riconosce, rappresenta e classifica correttamente forme, relazioni e strutture utilizzando una buona capacità di discriminazione. Utilizza un linguaggio preciso.	Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture dimostrando un'adeguata capacità di discriminazione. Utilizza un linguaggio corretto, collegando le principali informazioni.	Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture con parziale autonomia, utilizzando una sufficiente capacità di discriminazione. Utilizza un linguaggio semplice.	Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture a partire da esperienze concrete, con opportuni supporti. Utilizza un linguaggio essenziale.	Riconosce, rappresenta e classifica alcune forme e relazioni solo con la guida dell'insegnante, a partire da esperienze concrete.
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI	Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti di misura più comuni.	- Distingue correttamente le diverse grandezze. - Definisce	- Distingue alcune grandezze. - Definisce confronti ed effettua misurazioni	- Associa agli oggetti le relative grandezze misurabili. - Effettua confronti tra grandezze e misurazioni in	- Associa ad alcuni oggetti le relative grandezze. - Con la guida dell'insegnante effettua misurazioni semplici.

e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche	ESPRESSI ONE E RIELABOR AZIONE - PADRONA NZA E UTILIZZO DEI CONTEN UTI DISCIPLIN ARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAG GIO SPECIFIC O	- Interpreta correttamente e la situazione problematica in modo autonomo e creativo; individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e non noti. - Si esprime con un linguaggio particolarmente preciso e appropriato.	- Interpreta correttamente e la situazione problematica in modo autonomo; individua il procedimento risolutivo di una situazione anche complessa, ma in contesti noti. - Si esprime con un linguaggio preciso e appropriato.	confronti ed effettua misurazioni. - Interpreta correttamente e la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti noti. - Si esprime con un linguaggio corretto e adeguato.	in contesti semplici. - Individua con parziale autonomia il procedimento o risolutivo di una situazione problematica non complessa. - Si esprime con un linguaggio semplice.	contesti semplici e noti. - Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e materiale strutturato. Individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici e noti. - Si esprime con un linguaggio minimo ed essenziale.	Interpreta semplici situazioni problematiche solo con la guida dell'insegnante.
--	---	---	---	--	--	---	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
– CLASSE PRIMA E SECONDA - MATEMATICA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
NUMERO E CALCOLO	-Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo	- AUTONOMA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. - Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	- Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, sicuro e corretto. - Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. - Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. - Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali	- Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e/o con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e materiale strutturato. - Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente. - Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e orali solo con l'aiuto dell'insegnante. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente.

SPAZIO E FIGURE	- Riconoscimento e rappresentazione di elementi geometrici e delle principali figure	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	• Riconosce, rappresenta e classifica con sicurezza forme, relazioni e strutture. • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato, appropriato.	• Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture. • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è adeguato.	• Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è quasi sempre adeguato e appropriato.	• Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture in modo abbastanza corretto. • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza adeguato.	• Riconosce, rappresenta e classifica forme, relazioni e strutture a partire da esperienze concrete. • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato.	• Riconosce, rappresenta e classifica alcune forme e relazioni solo con la guida dell'insegnante e a partire da esperienze concrete. • In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente • Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato.
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI	• Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni. • Stabilisce con sicurezza confronti ed effettua	• Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura	• Utilizza correttamente gli strumenti di misura più comuni.	• Utilizza in modo discreto e corretto gli strumenti di misura più comuni.	• Associa agli oggetti le relative grandezze misurabili. • Effettua confronti tra	• Deve essere guidato nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con

e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche	ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	misurazioni con strumenti non convenzionali. - Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo; individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e non noti. - Conosce un'ampia gamma di grafici e sa utilizzarli a seconda delle situazioni.	più comuni. - Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con strumenti non convenzionali. - Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo; individua e sviluppa il procedimento in contesti articolati. - Conosce una buona gamma di grafici e sa utilizzarli a seconda delle situazioni.	- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con strumenti non convenzionali. - Interpreta la situazione problematica in modo autonomo; individua e sviluppa il procedimento in contesti noti. - Conosce e utilizza i grafici proposti a seconda delle situazioni.	- Associa agli oggetti le relative grandezze misurabili con discreta sicurezza. - Nella soluzione di situazioni problematiche e utilizza con qualche incertezza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi. - Effettua confronti tra grandezze e misurazioni non convenzionali in contesti noti. - Conosce e utilizza i grafici proposti a seconda delle situazioni.	grandezze e misurazioni non convenzionali in contesti semplici e noti. - Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato. - Individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici e noti. - Interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici e note.	grandezze e misure In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente. - Interpreta e risolve semplici situazioni problematiche solo con la guida dell'insegnante. - Deve essere guidato nella lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali.
--	--	--	---	--	--	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
– CLASSE TERZA - MATEMATICA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
NUMERO E CALCOLO	-Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Conosce e utilizza numeri fino a 10.000 con padronanza in modo articolato e flessibile; - Riconosce con molta sicurezza il valore posizionale delle cifre. - Esegue le quattro operazioni con sicurezza e strategie varie.	- Conosce e utilizza numeri fino a 10.000 con sicurezza in modo articolato e flessibile; - Riconosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre. - Esegue le quattro operazioni autonomamente utilizzando varie strategie.	- Conosce e utilizza i numeri fino a 10.000 in modo abbastanza sicuro; - Riconosce il valore posizionale delle cifre. - Esegue le quattro operazioni, ma senza strategie autonome.	- Conosce e utilizza i numeri fino a 10.000 in modo non sempre sicuro; - Riconosce con il valore posizionale delle cifre a volte con qualche incertezza. - Esegue le quattro operazioni, non sempre in modo completamente corretto.	- Conosce solo in parte i numeri fino a 10.000 in modo non sempre sicuro; - Riconosce il valore posizionale delle cifre e spesso presenta delle difficoltà; - Esegue le quattro operazioni, commettendo errori frequenti.	Ha difficoltà nell'uso dei numeri e nelle operazioni di base.

SPAZIO E FIGURE	- Riconoscimento e rappresentazione di elementi geometrici e delle principali figure	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	• Disegna con precisione e classifica figure geometriche con sicurezza; • Calcola perimetri e aree con abilità e competenza. • Utilizza un linguaggio specifico con padronanza.	• Riconosce e disegna correttamente le figure geometriche; • Calcola perimetri e aree in autonomia. • Utilizza un linguaggio specifico.	• Riconosce e disegna le figure geometriche di base; • Calcola perimetri e aree con qualche aiuto. • Utilizza quasi sempre un linguaggio specifico.	• Riconosce e disegna le figure geometriche di base; • Calcola perimetri e aree con qualche aiuto. • Con qualche incertezza utilizza il linguaggio specifico.	• Ha difficoltà a riconoscere e disegna le figure geometriche e a calcolare perimetri e aree.	• Non riesce a riconoscere e rappresentare le figure geometriche.
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	• Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle; • Utilizza con sicurezza l'unità di misura, stabilisce confronti ed effettua misurazioni. • Interpreta	• Legge e interpreta grafici e tabelle; • Utilizza l'unità di misura, stabilisce confronti ed effettua misurazioni. • Interpreta correttamente la	• Legge e interpreta semplici dati con qualche incertezza; usa le unità di misura di base. • Risolve problemi semplici in modo corretto, ma senza	• Legge e interpreta semplici dati in modo non sempre sicuro; usa con qualche incertezza le unità di misura di base. • Risolve problemi	• Legge dati con difficoltà e necessita di aiuto per usare le unità di misura; • Spesso risolve problemi semplici con l'aiuto dell'insegnante; • Ha bisogno di guida per applicare strategie risolutive.	• Non riesce a leggere e ad interpretare dati e unità di misura; • Non riesce a sviluppare un ragionamento matematico; • Affronta problemi con difficoltà, anche con supporto.

	applicare procedure logiche	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	correttamente e la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti noti e non. Dimostra autonomia nel ragionamento e nella scelta di strategie risolutive.	situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti noti. Dimostra autonomia nel ragionamento e nella scelta di strategie risolutive.	autonomia strategica. Segue strategie note con qualche incertezza, ma arriva alla soluzione;	semplici in modo non sempre corretto, ma senza autonomia strategica. Segue strategie note con qualche incertezza, ma arriva alla soluzione;		
--	-----------------------------	--	---	---	---	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – CLASSE QUARTA - MATEMATICA								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI			LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						

NUMERO E CALCOLO	-Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e la utilizza in modo autonomo e costante. - Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	- Dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche e la utilizza in modo autonomo. - Utilizza generalmente le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	- Rappresenta le entità numeriche con sicurezza. - Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	- Rappresenta le entità numeriche con parziale autonomia. - Generalmente, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	- Se guidato, rappresenta alcune entità numeriche. - Applica semplici algoritmi di calcolo scritto e di calcolo orale.	- Solo se guidato, rappresenta alcune entità numeriche. - Applica semplici algoritmi di calcolo scritto e di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscimento e rappresentazione di elementi geometrici e delle principali figure	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Definisce, riconosce, rappresenta e classifica con sicurezza, autonomia e continuità forme e relazioni. - Possiede un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari e opera con sicurezza sulle figure geometriche.	- Riconosce, rappresenta e classifica in autonomia e con continuità forme e relazioni. - Possiede una più che buona padronanza dei contenuti disciplinari e opera sulle figure	- Riconosce e rappresenta forme e relazioni. - Possiede una buona padronanza dei contenuti disciplinari e opera sulle figure geometriche.	- Generalmente riconosce e rappresenta a forme e relazioni. - Possiede una discreta padronanza dei contenuti disciplinari e opera sulle figure	- Generalmente riconosce e rappresenta semplici forme e relazioni. - Possiede una sufficiente padronanza dei contenuti disciplinari e, se guidato, opera sulle figure geometriche.	- Solo con l'aiuto del docente riconosce e rappresenta alcune forme e relazioni. - Con il supporto delle conoscenze fornite dal docente, se guidato, opera su semplici figure geometriche.

				geometriche.		geometriche.		
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione e comprensione di problemi - Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	• Effettua confronti e misurazioni; attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza, autonomia e continuità. • Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. • Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo; individua e	• Effettua confronti e misurazioni; attua conversioni da un'unità di misura all'altra in autonomia. • Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, conosce diversi grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. • Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo; individua e sviluppa il procedimen	• Effettua confronti e misurazioni; attua conversioni da un'unità di misura all'altra. • Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, conosce diversi grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. • Interpreta correttamente la situazione problematica e sa sviluppare il suo procedimento risolutivo.	• Effettua semplici confronti e misurazioni; riesce ad attuare semplici conversioni da un'unità di misura all'altra. • Prevede i possibili esiti di situazioni determinate e riconosce i grafici che le rappresentano. • Interpreta parzialmente la situazione problematica e, se guidato, riconosce e svolge un procedimento risolutivo.	• Con il supporto del docente, effettua semplici confronti e misurazioni e riesce ad attuare semplici conversioni da un'unità di misura all'altra. • Prevede alcuni esiti di situazioni determinate e riconosce i grafici che le rappresentano. • Interpreta parzialmente la situazione problematica e, se guidato, riconosce e svolge un procedimento risolutivo.	• Solo con il supporto del docente, effettua semplici confronti e misurazioni, prevede alcuni esiti di situazioni determinate e svolge un semplice procedimento risolutivo.

			sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e non noti.	to anche in contesti articolati .		nto risolutivo.		
--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----------------	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – CLASSE QUINTA - MATEMATICA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazione	Cosa osservo						
NUMERO E CALCOLO	-Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni - Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Dispone di una conoscenza articolata e versatile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo anche complesse in modo flessibile e produttivo in contesti noti e non noti. Lavora sempre in modo autonomo.	Dispone di una certa padronanza delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo anche complesse, in modo sicuro e produttivo prediligendo contesti noti . Lavora sempre in modo autonomo	Rappresenta entità numeriche con buona sicurezza. • In situazioni note applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Lavora in modo autonomo.	Rappresenta entità numeriche con discreta sicurezza. • In situazioni note applica semplici algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale.	Rappresenta alcune entità numeriche. • Applica solo algoritmi di semplici calcoli scritti e alcune strategie di semplici calcoli Orali. Non sempre lavora in modo autonomo.	-Se guidato, rappresenta alcune entità numeriche. • Applica semplici algoritmi di calcolo scritto e di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.

						Generalmente lavora in modo autonomo.		
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscimento e rappresentazione di elementi geometrici e delle principali figure	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche con correttezza e padronanza. Ha padronanza del linguaggio specifico della disciplina.	Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche e con correttezza e in modo sicuro. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.	Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	Generalmente descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche in maniera autonoma e corretta. Generalmente utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	Se guidato da un adulto descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche in modo abbastanza corretto. Si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.	Anche se guidato da un adulto l'alunno/a mostra difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche. Presenta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione - Identificazione e comprensione di problemi - Capacità di prevedere	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Risolve situazioni problematiche e complesse, in contesti noti e non. Attua strategie risolutive personali. Rappresenta, legge e interpreta	Risolve situazioni problematiche in contesti noti e non. Attua strategie risolutive. Rappresenta, legge e interpreta correttamente	Risolve situazioni problematiche in contesti noti. Attua strategie risolutive già sperimentate. Rappresenta, legge e interpreta	Risolve semplici situazioni problematiche che solo in contesti noti. Attua semplici strategie risolutive già sperimentate.	Se guidato risolve semplici situazioni problematiche solo in contesti noti. Se affiancato attua alcune semplici strategie risolutive. Rappresenta, legge e	Anche se affiancato da un adulto l'alunno mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Non utilizza strategie risolutive. Anche se guidato mostra difficoltà a rappresentare, leggere e interpretare semplici

	possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	con sicurezza, relazioni, dati e probabilità. Effettua misurazioni e stabilisce con sicurezza relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.	nte relazioni, dati e probabilità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.	relazioni, dati e probabilità. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Generalmente rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità. Generalmente effettua misurazioni e stabilisce abbastanza correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	interpreta semplici relazioni, dati e probabilità. Se guidato effettua semplici misurazioni e stabilisce abbastanza correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	relazioni, dati e probabilità. Ha difficoltà nell'effettuare semplici misurazioni e nello stabilire correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.
--	--	--	--	--	--	---	---	---

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ IDENTITA' STORICA -
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE PRIMA - STORIA**

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
COLLOCARE NEL TEMPO ESPERIENZE ED EVENTI	-Comprensione di fatti ed eventi	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in maniera autonoma utilizzando i nessi temporali.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in maniera abbastanza autonoma utilizzando i nessi temporali.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui e utilizzando i nessi temporali.	Se guidato dall'insegnante, colloca nel tempo fatti ed eventi personali.	Con l'aiuto del docente, rappresenta graficamente fatti vissuti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ IDENTITA' STORICA -
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE SECONDA - STORIA**

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

RICONOSCE RE LA CICLICITA' , I MUTAMENTI , LE PERMANENZ E IN FATTI E FENOMENI VISSUTI E NARRATI	- Uso delle fonti ed organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DELLA LINGUA SPECIFICA	Si orienta in modo autonomo nel tempo e ricava con piena sicurezza, da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprende la funzione ed utilizza con piena autonomia gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).	Si orienta in modo autonomo nel tempo e ricava con sicurezza, da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprende la funzione ed utilizza autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).	• Si orienta nel tempo e ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprende la funzione ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).	• Si orienta nel tempo e ricava generalmente da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprende la funzione ed utilizza in modo non sempre autonomo gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).	• Con sufficiente sicurezza si orienta nel tempo e ricava da fonti di diverso tipo, semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprende con sufficiente sicurezza la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale), utilizzando le risorse fornite dal docente.	• Se guidato dall'insegnante ricava da semplici fonti informazioni su elementi essenziali del passato. • Con l'aiuto del docente, riesce a comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).
--	--	--	---	---	---	---	---	---

ORIENTARSI NEL PASSATO E RICONOSCE RE GLI ELEMENTI SIGNIFICATI VI	-Comprensione di fatti ed eventi	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DELLA LINGUA SPECIFICA	• Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in maniera pienamente autonoma utilizzando i nessi temporali.	• Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in maniera autonoma utilizzando i nessi temporali.	• Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	• Generalmente colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	• Se guidato dall'insegnante, colloca nel tempo fatti ed eventi personali.	• Con l'aiuto del docente, rappresenta graficamente fatti vissuti.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ IDENTITA' STORICA -
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE TERZA- STORIA**

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
RICONOSCE RE ED INDIVIDUAR E ELEMENTI CARATTERIZ ZANTI IL PERIODO PREISTORIC O	- Uso delle fonti ed organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Ricava in autonomia e da fonti di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico collocandolo nel tempo e nello spazio.	Ricava in autonomia e da diverse fonti informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico collocandolo nello spazio e nel tempo.	Ricava da diverse fonti informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico.	Riesce parzialmente ad estrapolare informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico.	Se guidato riconosce da fonti di diversa natura le informazioni essenziali alla ricostruzione di un evento storico.	Solo se guidato sa riconoscere , da fonti di diversa natura, le informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico.
ARGOMENT ARE SU CONOSCENZ E E CONCETTI APPRESI, USANDO IL LINGUAGGI O SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	-Produzione orale/ scritta	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico. Presenta in modo esauriente gli argomenti studiati,	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio pertinente. Espone in modo corretto gli argomenti studiati	Espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio pertinente e li colloca nel tempo.	E' in grado di esporre le conoscenze in modo chiaro con discreta proprietà di linguaggio.	Espone con un linguaggio semplice e con qualche incertezza i principali fatti storici.	Espone in modo poco pertinente non utilizzando un linguaggio specifico, dimostrando molte lacune nella collocazione temporale dell'evento storico.

		DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	stabilendo collegamenti interdisciplinari.	stabilendo collegamenti.				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ IDENTITA' STORICA - CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE QUARTA - STORIA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
RICONOSCE LE TRACCE STORICHE DELLE ANTICHE CIVILTA'	- Uso delle fonti ed organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Ricava in autonomia e da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico, collocandolo nel tempo e nello spazio.	Ricava in autonomia e da diverse fonti informazioni utili alla ricostruzione di un evento.	Ricava da fonti di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un evento.	Riesce parzialmente ad estrapolare informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico. È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità per svolgere semplici compiti.	Se guidato riconosce, da fonti di diversa natura, le informazioni essenziali alla ricostruzione di un evento storico.	Solo se guidato sa riconoscere da fonti di diversa natura le informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico.

		USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ARGOMENTI SU CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI, USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	-Produzione orale/ scritta	AUTONOMIA E CONTINUITA' CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza correttamente e in modo pertinente i termini specifici del linguaggio storiografico. Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo coerente, chiaro, creativo e approfondito. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.	Usa in modo pertinente il linguaggio specifico della materia. Espone in modo esaustivo, coerente e dettagliato, stabilendo collegamenti e relazioni causa-effetto.	Usa un linguaggio storico nell'esposizione e lo colloca nel tempo. Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro.	Espone in modo abbastanza chiaro e con discreta proprietà di linguaggio i principali contenuti trattati.	Espone con un linguaggio semplice e con qualche incertezza i principali fatti storici trattati in classe. Il lessico specifico è limitato.	Espone in modo poco pertinente non utilizzando il linguaggio specifico e dimostrando gravi incertezze nella collocazione temporale e geografica dell'evento storico trattato.
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	--

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ IDENTITA' STORICA -
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE QUINTA - STORIA**

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
RICONOSCERE LE TRACCE STORICHE DELLE ANTICHE CIVILTÀ	- Uso delle fonti ed organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge e comprende con autonomia un documento storico e organizza con sicurezza le informazioni, collegandole tra loro in modo corretto, logico e approfondito, originale e personale. Utilizza con piena padronanza la linea del tempo, carte geostoriche anche complesse.	Legge e comprende con autonomia e consapevolezza un documento storico, selezionando le informazioni più rilevanti e organizzandole in modo chiaro e strutturato. Utilizza in modo sicuro e preciso la linea del tempo e le carte geostoriche anche complesse.	Legge e comprende un documento storico e organizza in modo abbastanza corretto le informazioni. Utilizza con autonomia e consapevolezza la linea del tempo e le carte geostoriche.	Comprende gli elementi principali di un documento storico e organizza le informazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo abbastanza autonomo la linea del tempo e le carte geostoriche non particolarmente complesse.	Comprende gli elementi essenziali di un documento storico e organizza in modo sufficientemente corretto le informazioni sotto la guida e il supporto del docente. Utilizza con qualche incertezza la linea del tempo e semplici carte geostoriche.	Non riesce abitualmente a organizzare le informazioni e ad utilizzare la linea del tempo e le carte geostoriche, anche se guidato dal docente.

ARGOMENTARE SU CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI, USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	-Produzione orale/ scritta	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo coerente, chiaro e approfondito. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, utilizzando con sicurezza e varietà il linguaggio	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo coerente e dettagliato. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza correttamente e i termini specifici del linguaggio storiografico,	Conosce i principali contenuti trattati e li espone in modo abbastanza chiaro. Utilizza i termini specifici del	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		- PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	specifico della disciplina.		anche se talvolta in modo non perfettamente fluido.	linguaggio storiografico, ma non sempre con completezza o precisione.		

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- CAPACITA' DI IMPARARE
AD IMPARARE – CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA**

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
MUOVERSI ED ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZAND O GLI ORGANIZZAT ORI TOPOLOGICI	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Individua e definisce in modo abbastanza sicuro la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Generalment e individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Con l'aiuto dell'insegnante individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni gli indicatori spaziali.
		USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO						

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
CONOSCERE, ORIENTARSI E RAPPRESENTARE ATTRAVERSO SIMBOLI, GLI ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE ED ANTROPICO	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Individua e definisce con piena sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. - Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando con padronanza un	- Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. - Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	- Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. - Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio adeguato.	- Individua e definisce generalmente la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. - Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando generalmente un linguaggio adeguato.	- Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali ma non sempre in modo autonomo. - Riconosce e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	- Con l'aiuto dell'insegnante, individua la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni indicatori spaziali. - Con il supporto dell'insegnante, riconosce e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio semplice.
			linguaggio specifico e appropriato.					

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
ORIENTARSI NEGLI SPAZI VISSUTI ED IN QUELLI GRAFICI	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge e interpreta con sicurezza e autonomia le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni in modo preciso. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza. Stabilisce	Legge e interpreta con autonomia le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni. Organizza informazioni e le sa riferire utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto	Legge e interpreta le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni, le organizza e le sa riferire utilizzando un ordine logico e un linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Legge e interpreta le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto. Organizza le informazioni e le sa esporre utilizzando un linguaggio non del tutto preciso.	Se guidato legge e interpreta le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni base. Organizza in modo semplice le informazioni essenziali e le espone con l'aiuto di domande guida.	Solo con il supporto dell'insegnante legge e interpreta con incertezza le carte geografiche, dalle quali ricava informazioni con difficoltà. Non è in grado di organizzare e mettere in relazione le principali informazioni.
			collegamenti interdisciplinari.					

IDENTIFICARE GLI ELEMENTI GRAFICI ED ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Mostra un buon interesse ed un'ottima capacità nel riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Relaziona in modo esaustivo e ha piena padronanza del linguaggio specifico della materia.	Mostra un buon interesse ed è in grado di riconoscere in modo autonomo gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Relaziona in modo esaustivo e ha una buona padronanza del linguaggio specifico della materia.	Identifica con una certa autonomia gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Relaziona in modo chiaro e ha una buona padronanza del linguaggio specifico della materia.	Identifica in modo abbastanza autonomo gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi. Relaziona in modo chiaro sugli argomenti utilizzando un lessico semplice e i termini specifici essenziali della disciplina.	Conosce le caratteristiche essenziali dei paesaggi geografici. Relaziona in maniera sufficientemente chiara sugli argomenti trattati, ma non sempre utilizza un linguaggio specifico.	Fatica a riconoscere le caratteristiche dei paesaggi geografici e ha difficoltà nell'esporre utilizzando un linguaggio adeguato alla materia.
---	--	--	--	--	---	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
ORIENTARSI SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO SISTEMI DI ORIENTAMENTO CONVENZIONALI.	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Si orienta in modo autonomo e con sicurezza utilizzando i sistemi di orientamento convenzionali. Relaziona oralmente sui contenuti studiati rielaborandoli in maniera originale. Utilizza un linguaggio specifico della materia mostrandone piena padronanza.	Si orienta in modo autonomo utilizzando i sistemi convenzionali. Relaziona oralmente sui contenuti studiati, utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.	Mostra interesse per la materia ed è autonomo nel saper orientarsi. Utilizza un linguaggio specifico.	Dimostra di essere in grado di orientarsi, senza qualche incertezza, utilizzando i sistemi convenzionali. Ha una discreta proprietà dei linguaggi specifici della materia.	Se guidato riesce ad orientarsi in modo adeguato. Nell'esposizione ha incertezze nell'utilizzare il linguaggio specifico.	Ha difficoltà nell'orientarsi sulle carte geografiche e non ha interiorizzato i termini specifici della materia.

IDENTIFICAR E GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI RICONOSCENDO ANALOGIE, DIFFERENZE E VALORI AMBIENTALI E CULTURALI	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Evidenza spirito di osservazione nel riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio, relazionando in modo esaustivo e mostrando di aver chiare le cause ambientali e culturali che hanno determinato quel tipo di paesaggio. Ha piena	Riconosce autonomamente gli elementi tipici di un paesaggio, denominandoli secondo il linguaggio geografico.	Legge le carte geografiche e secondo la nomenclatura tradizionale. Sa relazionare e oralmente sui contenuti, dimostrando di	Identifica con una certa autonomia gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi. Relaziona sugli argomenti in modo chiaro utilizzando i termini specifici della disciplina.	Conosce le caratteristiche essenziali dei paesaggi geografici. Relaziona in maniera sufficientemente chiara sugli argomenti trattati, ma non sempre utilizza un linguaggio specifico.	Fatica a riconoscere le caratteristiche dei paesaggi geografici e ha difficoltà nell'esporre utilizzando un linguaggio adeguato alla materia.
		• USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	padronanza del linguaggio specifico della materia.		do di possedere un linguaggio specifico esaustivo.			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE – CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
ORIENTARSI SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO I SISTEMI DI ORIENTAMENTO CONVENZIONALI.	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Si orienta con piena sicurezza sulle carte geografiche utilizzando in maniera ottimale strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni. Arricchisce con informazioni personali gli argomenti trattati.	Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche utilizzando con una buona padronanza gli strumenti specifici della disciplina. Arricchisce con informazioni personali gli argomenti trattati.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizzando una adeguata padronanza degli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Si orienta sulle carte geografiche in modo discreto. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Si orienta sufficientemente sulle carte geografiche in modo discreto. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Fatica ad orientarsi sulle carte geografiche e utilizza i sistemi di orientamento convenzionali solo con l'aiuto del docente.
			argomenti trattati.					

CONOSCERE LE RELAZIONI TRA CARATTERISTICHE FISICHE, CLIMATICHE E POLITICHE DI UN TERRITORIO E GLI INTERVENTI DELL'UOMO.	- Orientarsi, analizzare e rappresentare lo spazio	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Conosce con sicurezza e padronanza le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo. Riferisce gli argomenti trattati in modo accurato, approfondito ed esaustivo, utilizzando pienamente il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce con una più che buona abilità le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo. Riferisce gli argomenti trattati in modo accurato e approfondito, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce con una buona abilità le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo. Riferisce gli argomenti trattati esponendo tutte le informazioni necessarie, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina geografica.	Conosce con discreta padronanza e sicurezza le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo. Riferisce gli argomenti trattati in modo adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce con sufficiente sicurezza e padronanza le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo. Riferisce gli argomenti trattati in modo essenziale.	Fatica a comprendere e a riferire il contenuto della disciplina. Se guidato riesce a riconoscere in modo essenziale le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo su di essi.
--	--	--	---	---	---	---	---	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – CLASSE PRIMA - SCIENZE

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
OSSERVARE E CONFRONTARE ELEMENTI DELLA REALTA' CIRCONSTANTE ATTRAVERSO L'USO DEI CINQUE SENSI	-Osservazione e sperimentazione	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Trae con sicurezza informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica.	Trae informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica in modo abbastanza sicuro.	Trae informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante trae informazioni da un'esperienza scientifica.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante trae le informazioni principali da un'esperienza scientifica.	Trae le informazioni principali da un'esperienza scientifica solo se guidato.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – CLASSE SECONDA - SCIENZE

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

OSSERVARE, CONFRONTARE E DESCRIVERE ELEMENTI DELLA REALTA' CIRCONDANTI E L'USO DEI CINQUE SENSI	-Osservazione e sperimentazione - Capacità di esposizione e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Trae con piena autonomia informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica. - Identifica e descrive in modo preciso e dettagliato oggetti inanimati ed esseri viventi anche in situazioni non legate al proprio vissuto. - Utilizza con piena sicurezza i termini specifici del linguaggio scientifico. - Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina e stabilisce semplici collegamenti interdisciplinari	- Trae con autonomia informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica. - Identifica e descrive in modo dettagliato oggetti inanimati ed esseri viventi anche in situazioni non legate al proprio vissuto. - Utilizza con sicurezza i termini specifici del linguaggio scientifico. - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e stabilisce	- Trae informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica. - Identifica e descrive in modo abbastanza dettagliato oggetti inanimati ed esseri viventi in situazioni note e non note. - Utilizza i termini del linguaggio scientifico. - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e stabilisce semplici collegamenti	- Generalmente trae informazioni e risultati pratici da un'esperienza scientifica. - Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in situazioni note e non note. - Generalmente utilizza i termini del linguaggio scientifico. - Generalmente utilizza il linguaggio specifico della disciplina e stabilisce qualche collegamento interdisciplinare.	- Trae le informazioni principali da un'esperienza scientifica. - Distingue oggetti inanimati ed esseri viventi in situazioni legate al proprio vissuto. - Utilizza alcuni termini del linguaggio scientifico. - Espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni essenziali. - Utilizza un linguaggio semplice della disciplina e stabilisce qualche collegamento interdisciplinare solo se guidato.	- Trae le informazioni principali da un'esperienza scientifica solo se guidato. - Riconosce oggetti inanimati ed esseri viventi con opportuni supporti grafici. - Con il supporto dell'insegnante e con domande guida, espone le principali informazioni.
--	--	--	--	---	--	--	---	---

				semplici collegamenti interdisciplinari.	interdisciplinari.			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA - SCIENZE								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
OSSERVARE E DESCRIVERE ASPETTI QUALITATIVI E QUANTITATIVI DI OGGETTI, MATERIALI, FENOMENI, ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI	-Osservazione e sperimentazione	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	Utilizza in piena autonomia e sicurezza gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Utilizza con una buona autonomia e sicurezza gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Utilizza con una buona autonomia gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Utilizza in modo discreto gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Utilizza in modo sufficiente gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni.	Utilizza, con il supporto del docente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone alcune informazioni.
			Usa in maniera ottimale i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate. Arricchisce con informazioni	Usa correttamente i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate.	Usa i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate.	Usa i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate con qualche imprecisione.	Usa i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate in modo impreciso.	Anche se guidato non usa i termini scientifici del linguaggio delle tematiche affrontate.

		USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	personali gli argomenti trattati.	A volte arricchisce con informazioni personali gli argomenti trattati.				
SAPER ESPORRE IN MODO CHIARO E COERENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE IN MERITO AGLI ARGOMENTI SCIENTIFICI STUDIATI	-Conoscenza del mondo animale, vegetale e minerale. - Capacità di esposizione e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Comprende e sa rielaborare sempre con sicurezza le conoscenze acquisite. E' in grado di operare collegamenti, utilizzando un linguaggio sempre specifico della disciplina in modo accurato, approfondito ed esaustivo.	Comprende e sa rielaborare con sicurezza le conoscenze acquisite. E' in grado di operare collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo accurato, approfondito ed esaustivo.	Comprende il contenuto specifico della disciplina. E' in grado di rielaborare ma non sempre opera collegamenti tra le tematiche affrontate.	Comprende il contenuto specifico della disciplina,ma fatica ad elaborare ed operare gli opportuni collegamenti tra le tematiche affrontate.	Comprende a livello sufficiente il contenuto della disciplina,ma si evidenziano difficoltà nella rielaborazione ed esposizione dei contenuti.	Fatica a comprendere il contenuto della disciplina, rielabora e opera collegamenti solo con l'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
UTILIZZARE CORRETTAMENTE I PRINCIPALI SCHEMI MOTORI, ORGANIZZANDO ADEGUATAMENTE I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE A SE', AGLI OGGETTI E AGLI ALTRI	- uso corretto dei principali schemi motori	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno utilizza in modo autonomo e consapevole i principali schemi motori, organizzando i propri movimenti con precisione ed efficacia in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra capacità di affrontare con sicurezza anche situazioni motorie nuove o complesse, adattando i propri movimenti in modo originale e personale. Segue e applica con sicurezza le indicazioni fornite,	L'alunno svolge le attività motorie con autonomia, dimostrando una buona organizzazione dei movimenti in relazione agli spazi, agli oggetti e agli altri. È in grado di affrontare situazioni nuove e più complesse con sicurezza. Segue e applica correttamente le indicazioni fornite, mostrando padronanza degli schemi motori e capacità di adattamento	L'alunno svolge le attività motorie in modo autonomo, mostrando un buon controllo dei propri movimenti e adattandosi agli oggetti e agli altri. È in grado di applicare le conoscenze e le abilità sviluppate per affrontare esercizi e giochi, anche se con qualche difficoltà in situazioni più complesse. Riesce a seguire le indicazioni e a metterle in pratica in modo adeguato	L'alunno svolge le attività motorie con parziale autonomia, mostrando una discreta organizzazione dei movimenti, anche se con qualche difficoltà nell'adattarsi a nuove situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze motorie, ma necessita di supporto per compiti più complessi. Segue le indicazioni con qualche incertezza, ma riesce a svolgere le	L'alunno svolge le attività motorie principalmente con il supporto del docente. Dimostra una comprensione di base degli schemi motori ma fatica ad applicarli in situazioni nuove. Riesce a svolgere compiti semplici solo se già affrontati in precedenza. Segue le indicazioni con difficoltà e con bisogno di ulteriori spiegazioni.	L'alunno riesce a svolgere le attività motorie solo se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'organizzare i movimenti e nell'adattarsi agli oggetti e agli altri. Non riesce ad applicare le conoscenze motorie in modo adeguato e incontra problemi nello svolgere anche compiti semplici. Ha bisogno di un supporto costante per comprendere e seguire le indicazioni

			dimostrando piena padronanza degli schemi di movimento e delle abilità richieste.			attività proposte.		
RISPETTARE LE REGOLE DEI GIOCHI E DEL FAIR PLAY	- Rispetto delle regole	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno partecipa alle attività con autonomia e consapevolezza, rispettando sempre le regole dei giochi e dimostrando un comportamento o esemplare in termini di fair play. Affronta anche situazioni nuove o complesse mantenendo un atteggiamento corretto e collaborativo. È in grado di applicare e spiegare le regole agli altri, promuovendo un clima	L'alunno svolge le attività con autonomia, rispettando le regole dei giochi e mostrando un comportamento sportivo corretto. Dimostra di sapersi adattare a situazioni diverse, mantenendo un atteggiamento collaborativo e rispettoso nei confronti dei compagni. Interviene positivamente nel gioco e favorisce il rispetto reciproco	L'alunno partecipa alle attività in modo autonomo e generalmente rispetta le regole dei giochi e le indicazioni dell'insegnante. Dimostra fair play e correttezza nel confronto con gli altri, sebbene talvolta possa necessitare di un richiamo per mantenere un atteggiamento sempre corretto.	L'alunno partecipa alle attività con parziale autonomia e rispetta le regole dei giochi in modo non sempre costante. Mostra un atteggiamento corretto nei confronti dei compagni e può mostrarsi poco collaborativo. Comprende le regole, ma fatica ad applicarle con continuità.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente e rispetta le regole solo se richiamato. Ha difficoltà nel mantenere sempre un atteggiamento corretto nei confronti dei compagni e può mostrarsi poco collaborativo. Comprende le regole, ma fatica ad applicarle con continuità.	L'alunno riesce a svolgere le attività solo se guidato dal docente e non rispetta le regole dei giochi in modo autonomo. Dimostra difficoltà nel comportamento e nella collaborazione con i compagni, creando situazioni di conflitto o disinteresse per il fair play. Necessita di continui richiami per seguire le indicazioni.

			positivo e inclusivo.					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA– CLASSE PRIMA E SECONDA- INGLESE								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
ASCOLTARE E COMPRENDERE	- Comprensione orale	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	In situazioni anche non note comprende pienamente, con continuità e in completa autonomia semplici frasi, dialoghi supportati da immagini ed espressioni relativi agli ambiti conosciuti.	In situazioni note comprende pienamente, con continuità e in completa autonomia semplici frasi, dialoghi supportati da immagini ed espressioni relativi agli ambiti conosciuti.	In situazioni note comprende globalmente, con una certa continuità e in autonomia semplici frasi, dialoghi supportati da immagini ed espressioni relativi agli ambiti conosciuti.	In situazioni note comprende parzialmente con una discreta continuità semplici frasi dialoghi supportati da immagini ed espressioni relativi agli ambiti conosciuti.	Comprende in modo essenziale, non sempre in autonomia vocaboli e semplici istruzioni relativi agli ambiti conosciuti e supportati da immagini.	Comprende solo con l'aiuto dell'insegnante e vocaboli e semplici istruzioni relativi agli ambiti conosciuti.

PARLARE	- Produzione ed interazione orale	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Produce in modo corretto, spontaneo ed autonomo vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note. Interagisce nel gioco e in situazioni di routine utilizzando un lessico pienamente adeguato.	Produce in modo corretto, spontaneo ed autonomo vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note. Interagisce nel gioco e in situazioni di routine utilizzando un lessico adeguato.	Produce in modo piuttosto corretto, spontaneo ed autonomo vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note. Interagisce nel gioco e in situazioni di routine utilizzando un lessico abbastanza adeguato.	Produce in modo parzialmente corretto, spontaneo ed autonomo vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note. Interagisce nel gioco e in situazioni di routine utilizzando un lessico semplice.	Se guidato produce in modo parzialmente corretto, vocaboli ed espressioni riferite solo a situazioni note. Interagisce nel gioco e in situazioni di routine, utilizzando un lessico essenziale.	Con il supporto del docente ripete per imitazione i vocaboli associati a soggetti o immagini. Se stimolato interagisce nel gioco e in situazioni di routine.
----------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA– CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA- INGLESE								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

ASCOLTARE E COMPRENDER E	- Comprensione orale	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito espressioni orali, brevi testi e/o dialoghi, messaggi di uso frequente in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza e con continuità il linguaggio specifico della disciplina.	Ascolta e comprende con sicurezza espressioni orali, brevi testi e / o dialoghi, messaggi di uso frequente in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende il senso generale/ globale di consegne, brevi testi, dialoghi, espressioni di uso frequente supportati da immagini. Generalmente utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo ma non sempre con continuità.	Ascolta e comprende il senso generale di espressioni di uso frequente supportati da immagini. Solitamente utilizza il linguaggio specifico della disciplina e le risorse fornite dal docente in maniera pertinente.	Ascolta e comprende messaggi orali essenziali e comunica solo in situazioni concrete e/o supportate da immagini con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente in modo non del tutto autonomo e continuo.	Ascolta e comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi nonostante il supporto dell'insegnante e.
PARLARE	- Produzione ed interazione orale	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA'	L'alunno si attiva sempre in autonomia e continuità con idee e soluzioni proprie. Partecipa a conversazioni e discussioni in ambito comunicativo noto e non noto mostrando una piena padronanza	L'alunno si attiva in autonomia e continuità con idee e soluzioni proprie o riprese da altri. Rielabora parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento o. Produce messaggi	L'alunno si attiva generalmente in autonomia e continuità con idee e soluzioni proprie o riprese da altri. Esegue consegne orali di diverso tipo. Produce messaggi semplici usando un linguaggio pertinente.	L'alunno partecipa a conversazioni e discussioni con la guida dell'insegnante in situazioni note. Esegue le consegne orali consolidate. Complessivamente utilizza il linguaggio	L'alunno partecipa a conversazioni e discussioni con la guida dell'insegnante. Esegue le consegne orali già note e consolidate. Utilizza alcuni termini specifici in modo non	L'alunno comunica in modo parziale messaggi un lessico ristretto e con la guida dell'insegnante. Fatica ad eseguire consegne minime, dipendendo totalmente dall'insegnante e.

		• USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	del linguaggio.	usando un buon lessico e una pronuncia corretta.		specifico della disciplina.	del tutto autonomo e continuo.	
LETTURA	- comprensione scritta	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Legge con una buona fluenza articolando i suoni; comprende e traduce i contenuti del testo rielaborandoli nell'espressione orale con parole appartenenti al proprio bagaglio linguistico.	Legge con una buona fluenza; comprende e traduce i contenuti del testo rielaborandoli nell'espressione orale con frasi semplici.	Legge in modo abbastanza fluente; comprende i contenuti del testo rielaborandoli nell'espressione orale con frasi semplici.	Legge in modo parzialmente fluente; comprende i contenuti generali del testo talvolta rielaborandoli nell'espressione orale con parole semplici.	Legge e comprende parzialmente i contenuti generali del testo e talvolta sa rielaborarli nell'espressione orale con parole semplici.	Legge e comprende i contenuti generali del testo solo se supportato costantemente e dall'insegnante;
SCRIVERE	- Produzione scritta	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno è in grado di scrivere correttamente e con sicurezza semplici testi, frasi e parole apprese. Mostra una corretta padronanza nell'uso delle strutture grammaticali e del lessico acquisito.	L'alunno è in grado di scrivere adeguatamente e con una certa sicurezza semplici testi, frasi e parole apprese. Mostra una buona padronanza nell'uso delle strutture grammaticali e del lessico acquisito.	L'alunno è in grado di scrivere generalmente semplici frasi abbinandole alle immagini con una buona autonomia. Utilizza alcune strutture grammaticali acquisite e una parte del lessico conosciuto.	L'alunno è in grado di scrivere solo in situazioni note semplici frasi abbinandole alle immagini e in modo non del tutto autonomo e continuo. Utilizza alcune strutture grammaticali acquisite in	L'alunno è in grado di scrivere vocaboli e strutture linguistiche in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle immagini e, a volte, con la guida del docente.	L'alunno trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e con il supporto dell'insegnante. Scrive in modo poco corretto vocaboli seguendo un modello dato.

						modo non sempre sicuro.	Scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi, abbinandole ad immagini.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--

COMPETENZA DI ESPRESSIONE CULTURALE – CLASSE PRIMA E SECONDA- ARTE ED IMMAGINE

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
SPERIMENTARE STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI E PITTORICI	- Elaborazione creativa di produzioni personali e collettive.	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno esplora con entusiasmo e creatività una varietà di strumenti e tecniche; realizza elaborati originali e personali mostrando una notevole capacità di espressione e cura dei dettagli. Dimostra	L'alunno utilizza con sicurezza diversi strumenti e tecniche di base, ottenendo risultati di qualità; realizza elaborati ben eseguiti dimostrando di aver compreso le istruzioni e di saperle applicare. Si impegna nella sperimentazione esplorando nuove possibilità espressive con interesse.	L'alunno utilizza in modo adeguato gli strumenti e le tecniche artistiche di base; realizza elaborati semplici ma soddisfacenti, dimostrando di aver compreso i concetti fondamentali; partecipa attivamente alle attività di	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche artistiche con qualche insicurezza; realizza elaborati semplici con qualche margine di miglioramento. Si impegna nella sperimentazione, mostrando interesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche artistiche in modo limitato; realizza elaborati essenziali con qualche incertezza nell'applicazione e delle conoscenze. Partecipa alle attività di sperimentazione e solo se sollecitato e guidato.	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche artistiche; realizza elaborati semplici solo se guidato. Non partecipa attivamente alle attività di sperimentazione.

			autonomia e curiosità nella sperimentazione di nuove soluzioni.		sperimentazione, mostrando interesse e impegno.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

COMPETENZA DI ESPRESSIONE CULTURALE – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA- ARTE ED IMMAGINE								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
SPERIMENTARE STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI E PITTORICI	- Elaborazione creativa di produzioni personali e collettive.	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno sperimenta e utilizza in maniera eccellente una vasta gamma di strumenti e tecniche artistiche. Realizza prodotti originali e creativi con un'elevata cura dei dettagli e una notevole capacità di espressione personale. Dimostra	L'alunno sperimenta e utilizza con sicurezza diversi strumenti e tecniche artistiche ottenendo risultati di qualità. Realizza prodotti ben eseguiti, dimostrando una buona capacità di espressione personale. Dimostra capacità di	L'alunno sperimenta e utilizza in modo adeguato gli strumenti e le tecniche artistiche di base, realizzando prodotti soddisfacenti dimostrando di aver compreso i concetti fondamentali. Partecipa attivamente alle attività mostrando interesse per l'arte. Dimostra capacità di realizzare semplici	L'alunno sperimenta e utilizza gli strumenti e le tecniche artistiche con qualche incertezza. Realizza prodotti semplici e in maniera adeguata. Realizza progetti semplici e soddisfacenti, con lievi imprecisioni.	L'alunno sperimenta e utilizza gli strumenti e le tecniche artistiche in modo limitato. Realizza prodotti essenziali, con incertezze nell'applicazione delle conoscenze. Mostra insicurezze nel realizzare semplici progetti.	L'alunno mostra difficoltà nella sperimentazione e nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche artistiche, faticando ad applicare le competenze di base. Non riesce a realizzare prodotti adeguati, nonostante il supporto. Mostra difficoltà nel realizzare semplici progetti.

			capacità di pianificare e realizzare progetti complessi, integrando diverse tecniche e materiali.	realizzare progetti strutturati seguendo le indicazioni.	progetti, seguendo le indicazioni dell'insegnante.			
RICONOSCE IN UN TESTO ICONICO-VISIVO GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO O VISIVO INDIVIDUANDO IL LORO SIGNIFICATO ESPRESSIVO	- Lettura di informazioni da un'immagine	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Riconosce con sicurezza tutti gli elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo e ne individua con precisione il significato espressivo, motivando le proprie osservazioni con un linguaggio specifico e appropriato.	Riconosce la maggior parte degli elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo e ne comprende il significato espressivo in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato.	Identifica diversi elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo e ne coglie il significato espressivo in modo abbastanza chiaro, sebbene con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico.	Riesce a riconoscere alcuni elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo e ne comprende parzialmente il significato espressivo, con lievi imprecisioni.	Individua pochi elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo e ne coglie il significato espressivo in modo limitato, utilizzando il linguaggio specifico solo se guidato.	Non riconosce gli elementi del linguaggio visivo in un testo iconico-visivo o non ne comprende il significato espressivo, mostrando difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

COMPETENZA DI ESPRESSIONE CULTURALE – CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA - MUSICA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						
ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE ESPERIENZE MUSICALI	- Capacità di ascolto, comprensione e produzione musicale	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Esegue sempre correttamente e brani vocali e/o strumentali. Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo sempre corretto.	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali. Individua e memorizza a ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto.	Esegue brani vocali e/o strumentali, con qualche imprecisione. Individua e Memorizza ritmi e semplici tratti melodici, con qualche imprecisione.	Esegue brani vocali e/o strumentali, con imprecisioni. Individua e Memorizza ritmi e semplici tratti melodici, con imprecisioni.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo poco attento. Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo non del tutto corretto.	Anche se guidato, non esegue brani vocali e/o strumentali. Anche se guidato, non individua e non memorizza ritmi e semplici tratti melodici.

COMPETENZA DI CITTADINANZA– CLASSE PRIMA E SECONDA - ED. CIVICA

OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

CONOSCERE, COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE ANCHE IN AMBIENTE EXTRASCOLASTICO.	- COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	- AUTONOMIA E CONTINUITA' - CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE - PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' - USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e sa utilizzarle anche in contesti non noti.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzabili e recuperabili con il parziale aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante del docente.
--	---	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA DI CITTADINANZA– CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA - ED. CIVICA								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

PROMUOVE RE UNA CULTURA SOCIALE BASATA SUI VALORI DELLA GIUSTIZIA, DELLA DEMOCRAZIA, DELLA TOLLERANZA E DEL RISPETTO.	- COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e sa utilizzarle anche in contesti non noti.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzabili e recuperabili con il parziale aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante del docente .
--	--	--	--	---	--	--	--	---

COMPETENZA DI CITTADINANZA– CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA - ALTERNATIVA								
OBIETTIVI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
			OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Cosa valuto	Declinazioni	Cosa osservo						

PARTECIPAZIONE ED INTERESSE	- Partecipazione - Interesse	• AUTONOMIA E CONTINUITA' • CAPACITA' DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE • PADRONANZA E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITA' • USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno/a partecipa in modo sempre attivo e continuo mostrando un vivo interesse per gli argomenti trattati. Si esprime e rielabora i contenuti in modo fluido, consapevole e coerente usando sempre un linguaggio specifico.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e continuo mostrando interesse per gli argomenti trattati. Si esprime e rielabora i contenuti in modo fluido, consapevole e coerente, usando un linguaggio specifico.	L'alunno/a partecipa in modo non sempre attivo e continuo mostrando un appropriato interesse per gli argomenti trattati. Si esprime e rielabora i contenuti in modo adeguatamente fluido, consapevole e coerente usando un linguaggio abbastanza specifico.	L'alunno/a partecipa in modo attivo ma discontinuo mostrando un essenziale interesse per gli argomenti trattati. Si esprime e rielabora i contenuti in modo abbastanza fluido, consapevole e coerente usando un linguaggio essenziale.	L'alunno/a partecipa in modo poco attivo e discontinuo mostrando un limitato interesse per gli argomenti trattati. Si esprime e rielabora i contenuti in modo poco fluido, consapevole e coerente usando un linguaggio poco adeguato.	L'alunno/a ha una partecipazione e un interesse scarsi. Si esprime e rielabora i contenuti in modo confuso e superficiale usando un linguaggio inadeguato.
------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---	--